

<<中学主体性作文教学研究>>

图书基本信息

书名：<<中学主体性作文教学研究>>

13位ISBN编号：9787107202483

10位ISBN编号：7107202480

出版时间：2007-8

出版单位：人民教育

作者：王寿山

页数：263

字数：232000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学主体性作文教学研究>>

### 内容概要

本书是作者长期从事中学作文教学研究工作的经验总结和理论成果。

它以现代主体性教学理论为指导，对中学作文教学中师生主体性的发展、发挥及其联系、影响、协同的基本理论和具体途径作了深入的研讨和探究，构建了一个由生活积累系列、人文语言积累系列、写作技能发展系列、综合素质发展系列组成的“四位一体”的、立体多维的、开放有序的作文训练系统，成功地实践了“作文即生命的表达与沟通”的作文教学思想，体现了作文教学中“以人的发展为本”的崭新课程观。

本书立意新颖，理论联系实际，内容鲜活丰富，具有很强的针对性和操作性，对于广大中学语文教师进行作文乃至语文教学改革，具有重要的指导意义和参考价值。

## <<中学主体性作文教学研究>>

### 作者简介

王寿山 1954年生，湖南涟源人。

湖南省涟源市蓝田中学语文教师，湖南省中语会会员、教学研究专家库成员。

2005年被评为特级教师。

幼时患病，左腿留下终身残疾，几十年来自强不息，凭着顽强的毅力和刻苦自学的精神，夯实专业知识基础，提升教学境界，破格由民办教师转为公

## &lt;&lt;中学主体性作文教学研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 中学作文教学现状 一、学生主体性缺失的现象 二、教师主体性缺失的现象 第二节 作文教学改革是时代的要求 一、现代化时代呼唤现代化的人 二、现代化的人应该是全面发展的人 三、作文教学必须为培养全面发展的人服务 第二章 中学主体性作文教学的基本理念 第一节 主体性作文教学概述 一、作文的本质 教学实例 写作：生命的表达 二、主体性作文教学的内涵 教学实例 让我们一起在方格稿纸上舞蹈 第二节 主体性作文教学的显著特征 一、自主性 二、开放性 三、互动性 四、激励性 五、高效性 第三节 主体性作文教学的价值 一、提高全体学生的写作能力 教学实例 不可小看学生 二、发展学生整体的语文素养 三、促进教学主体的全面发展 第四节 主体性作文教学的训练体系 一、生活积累系列 二、人文语言积累系列 三、写作技能训练系列 四、综合素质发展系列 第三章 教师主体性的建构 第一节 教师主体性在作文教学中的地位和作用 一、教师的写作能力影响学习主体的发展 二、教师的写作情感影响学习主体的发展 三、教师的人生态度影响学习主体的发展 第二节 构建教师主体性的途径与方法 一、牢固树立教育理想 二、全面提高自身素养 教学实例 努力实现向学者型教师的转变 三、努力开发课程资源 教学实例 幽默语言在课堂教学中的功用 四、灵活设计教学程序 教学实例一 话题作文“窗口”教学设计 教学实例二 通讯写作教学设计 五、积极参与写作活动 教学实例一 怎样写作文教研论文 教学实例二 怎样写作文教改实验报告 第四章 学生主体意识的培养 第一节 作文教学中学生的主体意识 一、什么是主体意识 二、写作学习中学生主体意识确立的标志 第二节 如何培养学生的主体意识 一、展示美好前景，激发内部动机 二、优化训练程序，树立竞争意识 教学实例 面对学生的质疑 …… 第五章 学生的笔记、阅读与综合素养训练 第六章 中学主体性作文教学的主要内容 附录 追求教书育人的新境界——记涟源市蓝田中学王寿山老师后记

## <<中学主体性作文教学研究>>

### 章节摘录

第一章 绪论 第一节 中学作文教学现状 中学作文教和学的问题，长期困扰着广大师生。

究其原因，是作文教学中师生主体性的缺失。

一、学生主体性缺失的现象 学生主体性的缺失，具体表现在以下几个方面。

(一) 不爱写 “不爱写”是写作学习中常见的一种消极心态，也即缺乏写作的能动性。

在作文课堂上，我们常常见到这样的情景：学生一听说是写作文，马上垂头丧气，教室里一片叹息之声。

某问卷调查研究结果显示，在1200名城乡高、初中各年级学生中，热爱写作的仅占21%，有57%以上的学生害怕和讨厌写作文。

这是一个不小的比例。

因为对写作缺乏热情，缺乏冲动和灵感，不少学生在作文训练中采取了或应付、或拖延、或逃避的态度。

(二) 不会写 “不会写”是学生没有能力去写好作文，也即缺乏写作的自主性。

每次作文训练命题之后，总有不少学生连呼“这个题目我们不会写”。

于是教师开始对本次作文进行指导，从审题说到立意，从取材说到构思，从文体说到语言，方方面面似乎都讲到了，但不少学生仍是一脸茫然。

教师于是开始“威吓”学生：作文两个小时必须写完，写不完的放学后不准回家！

迫于压力，学生有的咬着笔头开始“构思”，有的有一搭没一搭地写起来，有的从书包里翻出作文指导书，查找有无和本次作文相同或类似的范文，有的则伏在桌子上打起了瞌睡。

## <<中学主体性作文教学研究>>

### 编辑推荐

本书为“中国特级教师文库”第四辑。  
本书也是作者长期从事中学作文教学研究工作的经验总结和理论成果。  
本书以现代主体性教学理论为指导，对中学作文教学中师生主体性的发展、发挥及其联系、影响、协同的基本理论和具体途径作了深入的研讨和探究。

<<中学主体性作文教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>