

<<教学论>>

图书基本信息

书名：<<教学论>>

13位ISBN编号：9787107204159

10位ISBN编号：7107204157

出版时间：2007-1

出版时间：人民教育

作者：杨小微

页数：459

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学论>>

### 内容概要

教学论是研究什么的？

对此，学界众说纷纭。

过去人们会认为这是一个问题。

然而，在承认多元和接受复杂的现时代，求得共识并不是问题讨论的唯一目的，需要达成共识的只是承认教学论有特定的研究对象。

《教学论》主要为您介绍教学论概述、西方教学论的形成与发展、我国教学论的发展与反思、教学的概念、现代教学的基本理念、教学活动的目的、教学活动的本质、教学设计与实施、教学论研究的最新进展与展望等内容。

## 书籍目录

导言教学论的意义一、教学论从属于课程论吗二、教学设计能取代教学论吗三、国外有没有教学论第一章 教学论概述第一节 教学论研究的对象与任务一、关于研究对象的讨论二、教学论研究任务的定位第二节 教学论的学科性质与逻辑结构一、教学论学科性质的解读二、教学论逻辑结构分析第三节 教学论与相关理论一、教学论与学习论二、教学论与课程论三、探讨教学论性质的新起点第二章 西方教学论的形成与发展第一节 古代西方教学思想的萌发一、西方教学思想萌发的基本线索二、西方早期教学基本思想的梳理第二节 教学论作为独立学科的形成一、近代教学思想繁荣与学科创建概况二、近代教学思想和理论的基本观点第三节 教学论学科体系形成及多元发展一、奠基时期二、多元发展时期第三章 我国教学论的发展与反思第一节 20世纪以前我国的教学思想一、教学目的上崇尚社会本位二、教学过程上强调知行结合三、教学方法上注重读书、问答和启发四、教学内容上以儒家经典为基本教材第二节 20世纪初教学理论研究的兴起一、废科举兴学校准备了制度上的条件二、赫尔巴特教学论引进及国人自编教授法问世三、进步主义教育思想引发教学观念和方法的变革四、教学实验的中国化第三节 新中国成立以来至“文化大革命”的教学论研究一、向苏联“学语”及后来在政治运动中“失语”二、教学论研究的清思与深化第四节 教学论研究的发展趋势一、引进和介绍国外教育新思潮及教学理论新成果二、开展了丰富生动的教育教学改革实验三、正在形成我国教学论体系和教学理论学科群四、继续探讨一些重大理论问题第四章 教学的概念第一节 教学与现代教学一、教学二、现代教学第二节 现代教学产生和发展的背景一、现代教学产生的社会原因二、课程改革及其对教学的影响三、现代教学的历史渊源第三节 现代教学的基本特征一、理论基础：认识、交往与实践二、价值取向：有个性的全面素质养成三、内容：时代性、基础性和选择性四、过程：走向动态生成五、方法和组织：走向多样与综合六、评价：走向对话与理解第五章 现代教学的基本理念第一节 现代教学的价值观一、人的生存和发展基本方式的历史考察二、现代教学与学生生存和发展基本方式的转变第二节 现代教学的学生观一、学生是一个完整性的存在二、学生是一个主体性的存在三、学生是一个独特性的存在第三节 现代教学的活动观一、活动与人的发展二、活动的教学论意义第六章 教学活动的目的第一节 新中国成立以来我国教学活动目的的演变一、偏重“双基”阶段二、重视智力阶段三、关注非认知因素阶段四、注重主体性品质、创新精神和实践能力阶段第二节 现代教学活动的价值追求一、人的发展是教学活动的终极追求二、教学活动既受现实制约，又具有相对独立性和超越性三、育人是教学活动之本第三节 现代教学活动的基本目的、建构学生完满的精神世界二、培养和发展学生的主体性品质第七章 教学活动的本质第一节 关于教学活动本质的不同观点一、特殊认识说二、认识—发展说三、认识—实践说四、相互作用(或双边活动)说五、多重本质说第二节 教学活动的本质：一种交往实践的观点一、从生产实践到交往实践二、教学活动与交往的关系三、交往实践的教学活动本质观第三节 教学交往实践的解读一、教学交往实践的内涵二、教学交往实践的特征三、教学交往实践的基本规定性第八章 知识观转向与学习方式变革第一节 知识观转向及其对课程和教学的影响一、当代知识理论对传统知识观的冲击二、知识新论启示下的知识观反思第二节 新知识观下的学习方式变革一、从被动接受式学习到主动参与式学习二、从个体性学习到小组合作学习三、从传承性学习到创新性学习第九章 教学设计与实施第一节 教学设计概述一、教学设计的缘起二、教学设计的不同界定三、教学设计模式的不同取向四、教学设计的路径第二节 教学设计的基本内容一、教学任务分析二、学习内容的分析与设计三、教学策略和方法的设计四、教学时间与空间的设计五、教学评价设计第三节 教学实施的若干问题第十章 教学原则、模式与策略第一节 教学原则研究的反思一、我国教学原则研究的简要回顾二、教学原则及其研究的若干问题反思三、我国教学原则研究的展望第二节 教学模式的探索一、教学模式的概念和特征二、教学模式的类型和选用三、教学模式研究的反思第三节 教学策略的研究一、教学策略的内涵和特征二、教学策略的类型分析三、关于教学策略研究走向的思考第十一章 教学论研究的最新进展与展望第一节 我国教学论研究的最新进展一、教学论研究新视域二、教学设计的系统研究三、学习方式变革及教学模式、教学策略研究四、教学论的学科反思与重建第二节 教学论研究展望一、教学论的发展走向二、教学论研究展望与重建意向主要参考论著后记

## 章节摘录

引言 教学论的意义 如果说多少年前教学论还只是在一种“抽象不如教育学原理、具体不如学科教学论”的自怨自艾中，隐隐约约为自己的学科地位担忧的话，那么今天它已经能明显地感到一种“存在危机”。

来自课程论和教育技术学的两大研究热潮似乎“占领”或“遮蔽”了曾经是专属于教学论的研究领地。

一时间，教学论圈子内外都对教学论存在的必要性产生了疑问。

显然，教学论的存在意义受到了质疑和挑战。

凡认为教学论没有独立的研究对象，或者已有别的学科在研究同样的问题，或者在别的国家（尤其是美国）找不到对应的学科名称或研究领域，因而也就没有单独存在的必要，从而主张把教学论取消或使其从属于其他学科的观点，均可称之为“非教学论”主张。

这些主张由来已久，近年来特别引起关注和争论的观点：一是教学论应否从属于课程论；二是教育技术学能否代替教学论；三是外国有没有教学论。

现将这三种观点以及相关的争论略作展开如下。

一、教学论从属于课程论吗 正像认为课程论从属于教学论的观点那样，认为教学论应从属于课程论的观点也由来已久。

举国关注的基础教育课程改革，更使大课程观由言说走向行动。

所谓“大课程观”，是针对以夸美纽斯（J. Comenius）为代表的“大教学观”提出来的。

大课程观认为，课程本质上是一种教育进程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>