

<<建设新课程>>

图书基本信息

书名：<<建设新课程>>

13位ISBN编号：9787107208065

10位ISBN编号：7107208063

出版时间：2008-1

出版时间：人民教育出版社

作者：杨九俊 著

页数：442

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<建设新课程>>

### 内容概要

这是一本理论和实践紧密结合的书。它对江苏几年来课程改革的实践作了初步的回顾和梳理，而其角度和眼光则体现了研究者对建设基础教育课程新体系的理性思考和理论探求。虽然课程改革的实践正在蓬蓬勃勃地开展，理论还有待不断丰富和提升，但这初步的成果已为我们展示了省一级地方基础教育课程体系建设推进的主要措施、基本思路 and 重要经验。

## &lt;&lt;建设新课程&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 总论第一节 改革背景一、全国基础教育课程改革的宏观背景二、江苏基础教育课程改革的特定省情三、江苏基础教育课程改革的历史积淀与现实选择第二节 概念建构一、关于课程体系的基本认识二、关于江苏特色的基本认识三、关于“课程体系”与“江苏特色”关系的认识第三节 总体目标一、追求高水平、高质量的课程与教学二、课程体系建设与课程特色追求的目标第四节 工作思路一、态度坚决二、系统思维三、科学规划四、高效组织五、社会保障第二章 推进策略的形成与创新第一节 常规形态的推进策略一、准备阶段的推进策略二、启动阶段的推进策略三、实验深入阶段的推进策略第二节 难点问题的有效突破一、认真梳理分析,力求有的放矢二、构建突破难点的观念基础三、探索突破难点的工作思路第三节 推避策略的江苏特色一、加强课程能力建设二、坚持均衡发展三、以教科科研作为重要支撑四、推进教师专业化成长五、抓住发展机遇,提高基础教育的整体水平第三章 课程资源的开发与整合第一节 开发与利用课程资源的重要性一、新课程改革:对“课程资源”的重新解读二、课程资源开发与利用上的误区三、开发和利用课程资源要逐步深入第二节 国家课程标准教科书开发一、江苏教材建设的传统优势二、江苏新课程教材建设概况及特点第三节 地方课程资源建设与校本课程资源开发一、地方课程资源建设二、校本课程资源开发……第四章 学习方式的变革第五章 课堂教学的重建第六章 课程综合化的实施第七章 改革评价制度第八章 课程管理创新第九章 教师专业发展第十章 走向校本发展第十一章 课程文化建设后记

## 章节摘录

第二章 推进策略的形成与创新 第一节 常规形态的推进策略 工作划分为准备、启动、深化三个阶段。

在实验的准备阶段，基本的推进策略是要完成改革的一系列基础性工作；在实验的启动阶段，实验推进的基本策略是要通过各种实践措施，确保各地中小学平稳进入新课程体系；在实验的深化阶段，实验推进的策略必须围绕提高新课程的实施水平这个中心展开。

事实上，有些工作策略是贯穿始终的，只是在某个阶段更应成为关注的重点。

一、准备阶段的推进策略 （一）建立组织机构 实验区地方政府特别是教育行政部门，把新课程改革作为促进当地基础教育发展、取得素质教育突破性进展的难得机遇，用极大的热情投入到课程改革的组织领导中去。

各地成立了由政府分管领导牵头的“基础教育课程改革实验领导小组”，负责协调和整合教育行政部门和其他政府部门、宣传机构以及社区力量，共同支持课程改革。

教育部门成立了“基础教育课程改革实验工作小组”，许多地方都由一把手担任组长，具体领导课程改革工作。

工作小组一般由基教、教研、师资等部门的管理者构成，小组内部统一协调，分工负责。

更加可贵的是，很多乡镇也成立了课程改革领导组织，加强对基层学校的领导工作。

除领导小组、工作小组外，各地实验区还普遍成立了“基础教育课程改革实验专家指导小组”，对实验提供具体的咨询和指导。

各乡镇、学校都成立了课程改革工作小组，负责具体实验工作。

（二）制订实验规划 为了保证新课程得到积极稳妥的推进，使课程改革的过程同时成为地方基础教育事业发展的过程，实验区都制订了课程改革的实施计划或实验方案，对地方课程改革的目标、任务、实施办法以及保障措施等作出具体的规定。

为了提高规划水平，连云港等市还组织对各县、区和学校课程改革规划进行论证评比，为所有实验区和实验学校提供了相互交流、相互学习、取长补短的机会，保证了实验规划的质量。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>