第一图书网, tushu007.com

<<中国中小学英语教师现状调查与分析>>

图书基本信息

书名：<<中国中小学英语教师现状调查与分析>>

13位ISBN编号：9787107208157

10位ISBN编号：7107208152

出版时间：2008-5

出版时间：人民教育出版社

作者：吴欣，杨晓青　主编

页数：576

字数：786000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

我国历来都很重视教师队伍建设，不同的历史时期制定不同的政策，采取不同的办法和手段。
在全民学习、终身学习的社会里，在新一轮课程改革的背景下，当代教师面临着来自各方面的严峻挑战。
为了提高教师的整体素质，推进教师专业化，不仅要改革并加强教师的培养和培训工作，还要加强教师队伍的标准建设和制度建设。
中小学英语教师是专业性较强的职业。
任何一个发展成熟的职业都有相应的专业标准，专业标准是衡量职业发展是否成熟的标志和尺度。
2005年，教育部师范教育司委托全国教师教育学会、中国教育学会外语教学专业委员会和人民教育出版社组织研制《全国中小学英语教师专业水平等级标准（试行）及培训、考核、认证体系》（Standards for Teachers of English in Primary＆Secondary Schools，简称《STEPSS》，该项目就是加强中小学英语教师队伍建设的一项重要举措。
该项目的研制过程中得到了奥鹏远程教育中心的大力支持。
《STEPSS}的目标是制定一个标准、三个方案。
一个标准即“中小学英语教师专业水平等级标准”。
这应该是一个科学的、可操作的、具有权威性的标准，它根据教师专业成长的不同阶段，对小学、初中和高中三个阶段的英语教师在专业知识和专业能力诸方面提出具体要求，形成一个阶梯形的等级标准。
在这个标准的基础上制定相关的三个方案：一是中小学英语教师教育（包括培养、培训）课程方案，包括中小学英语教师教育课程标准、教学大纲以及相关的教学资源；二是中小学英语教师专业水平等级标准的评价和考核方案，包括中小学英语教师专业水平等级评价标准、考试大纲、配套的试题库、多样的考试模式等；三是中小学英语教师专业水平等级标准认证的实施方案。
根据上述目标，《S17EPSS}项目预期的成果至少有：中小学英语教师专业水平现状的调研报告、中小学英语教师专业水平等级标准的国际比较研究报告、中小学英语教师专业水平等级标准及其配套方案的解读和中小学英语教师专业水平等级标准认证的实施方案及相关教材等教学资源。
制定中小学英语教师专业水平等级标准（以下简称“标准”）是这个项目的一项核心内容。
“标准”将有三个作用：一是为英语教师设置一个入门的标准，用这一标准来衡量，决定其能否“入门”。
。
将来培养教师的机构是多样化的，教师来源也是多样化的，无论什么人，通过什么渠道，要想当英语教师，必须通过等级标准的认证，即符合相应等级标准的要求。
二是将为英语教师的专业发展提供一个目标。

书籍目录

第一部分　教师现状问卷调查报告　中国中小学英语教师现状问卷调查总报告/杨晓青　北京市中小学英语教师现状问卷调查报告/张培丽　内蒙古自治区中小学英语教师现状问卷调查报告/刘妮娜　吉林省中小学英语教师现状问卷调查报告/段晖　黑龙江省中小学英语教师现状问卷调查报告/张培丽　浙江省中小学英语教师现状问卷调查报告/乔丽娜　安徽省中小学英语教师现状问卷调查报告/段晖　山东省中小学英语教师现状问卷调查报告/张培丽　广东省中小学英语教师现状问卷调查报告/段晖　重庆市中小学英语教师现状问卷调查报告/刘妮娜　贵州省中小学英语教师现状问卷调查报告/乔丽娜第二部分　教师现状现场调查报告　中国中小学英语教师现状现场调查总报告/吴欣　北京市中小学英语教师现状现场调查报告/北京市调研组黎明　内蒙古自治区中小学英语教师现状现场调查报告/武海燕 黎明　吉林省中小学英语教师现状现场调查报告/李燕 黎明　　黑龙江省中小学英语教师现状现场调查报告/刘利平　浙江省中小学英语教师现状现场调查报告/王家锋黎明　安徽省中小学英语教师现状现场调查报告/庞玲娟　山东省中小学英语教师现状现场调查报告/李燕 黎明　广东省中小学英语教师现状现场调查报告/庞玲娟　重庆市中小学英语教师现状现场调查报告/黎明　贵州省中小学英语教师现状现场调查报告/贵州省调研组黎明　湖北省中小学英语教师现状现场调查报告/刘利平

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com