

<<张厚粲心理学文选>>

图书基本信息

书名：<<张厚粲心理学文选>>

13位ISBN编号：9787107211188

10位ISBN编号：7107211188

出版时间：2008-08-01

出版时间：人民教育出版社

作者：张厚粲

页数：436

字数：345000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<张厚粲心理学文选>>

内容概要

本文库精选中国现代著名心理学家有代表性的心理学论著，按主题分类，包括论文、序跋、评论等，有在国内外刊物上公开发表的，也有未公开发表的。

有的心理学家虽已出版过文集或选集，但为了体现新的特色，亦重新加以选辑纳入本文库。

对于有些观点难免存在的局限性，我们相信读者会用历史的眼光看待，而不致苛求的。

为保持作品原貌，除明显错误外，一般不作改动。

本文库按心理学家立卷。

各卷由编者或特约专家撰写一篇前言，简要介绍该心理学家的生平、思想、贡献；卷首是该心理学家的照片和手迹，卷末附录该心理学家的著述年表等。

张厚粲先生是我国著名心理学家，是20世纪70年代末以来引领中国心理学改革开放、走向世界的带头人，也是我国现代心理学走向社会的重要推动者。

《张厚粲心理学文选》主要收录了张厚粲先生从1980年至2007年发表的论文、序跋、评论等，这正值我国心理学恢复至发展迅速的一段特殊时期。

本书的出版其意义不仅在于总结她多年丰富的研究思想和成果，同时也可从一个侧面反映我国改革开放以来心理学一些重要领域的发展。

<<张厚粲心理学文选>>

书籍目录

本卷前言 上编 测量研究 智力概念的演变和智力测验发展的新趋势 心理测验理论及其发展 中国的心理测量学 心理测验与中国的现代化 瑞文标准推理测验在我国的修订 心理测量学的新方向：计算机化适应性测验 韦氏儿童智力量表中美两种版本的因素分析：两国样本的年龄组间比较 CDCC中国儿童发展量表(3~6岁)的编制 中国儿童认知能力的性别差异发展倾向：韦氏儿童智力量表结果分析 斯—欧氏非言语智力测验的修订研究 中国的心理测量学——发展、问题与展望 评价中心的构想效度和结构模型 我国中学生职业兴趣的特点与测验编制中编 考试研究 对高考试题的统计分析 改革高考，更加准确有效地选拔人才 谈谈关于考试中的知识和能力问题 关于合理设置高考科目及各科分数组合的研究 高等教育自学水平适应性测验的概念和方法 从标准参照测验理论探讨中学会考及格线的确定 概化理论在作文评分中的应用研究 提高考试的科学性，完善考试的功能 下编 认知研究 主观轮廓和深度线索 关于认知方式的实验研究——场依存性特征对学习和图形后效的影响 当前西方心理学的主要思潮——认知心理学 汉字读音中的音似与形似启动效应 图画与中、英文字词识别加工的比较 阅读中自然学习生词的实验研究 用PDP模型模拟Stroop任务的实验研究 选择性注意机制研究的新进展——负启动效应与分心信息抑制 小学生言语能力及其发展倾向的性别差异研究 思维风格测验在大学生中的初步应用 汉字认知过程中整体与部分关系论 认知操作背景下在线元认知调节能力的特征其他 心理学只能是一门中间科学 地震灾难幸存者的心理后果 研究生培养工作的几点体会 一次颇具启发的超越——评斯滕伯格的《成功智力》 《大学心理学》前言 中国的教育改革和心理学 《心理测验与考试：能力和行为表现的测量》译者序 《国际心理学手册》中译本前言 《行为主义心理学》自序 在台湾辅仁大学获名誉博士学位致答词 研究形象思维重视素质教育附录 张厚粲先生著述年表

章节摘录

瑞文标准推理测验在我国的修订 一、瑞文推理测验简介与本研究的目的 自1979年心理测验研究工作恢复以来,我国心理学工作者修订了一批世界公认较好的智力、性格及职业选拔等方面的量表与问卷,并且已经完成和正在编制一些我国自己的量表。

随着科研工作与社会实践的需要,心理测验的应用也越来越广泛。

实际应用发现,现有的智力测验大都是个别施测的量表,如韦氏智力量表与比奈智力量表等。这些测验对个体作能力优劣的分析是适用的,但用于智力普查与筛选工作或对某一团体智力发展水平进行鉴定就显得费时费力。

为了向研究者提供一套方便的智力评价工具,我们决定修订瑞文成套测验。

首先对瑞文标准推理测验进行修订。

瑞文标准推理测验(Raven's Standard Progressive Matrices,简称R'SPM)是英国心理学家瑞文(J.C.Raven)1938年设计的非文字智力测验。

瑞文标准推理测验的编制,理论上源于20世纪初期斯皮尔曼(C.Spearman)对智力本质的研究。众所周知,斯皮尔曼主张智力的二因素论,认为任何活动都包括一般因素(即g因素)和特殊因素(即s因素)。

通常所谓一个人的智力可以用g因素解释,但是斯皮尔曼认为笼统地用智力一词还不足以描绘人的多种认知能力。

他于1927年明确提出,存在两种既对立又协作、有着发生学上内在联系的行为——再生和推断,分别探讨这两种行为本质对于个体能力具有极为重要的意义。

依据上述观点,瑞文把智力的g因素划分为两种相互独立的能力,一种称再生性能力(reproductive ability),一种称推断性能力(educative ability)。

再生性能力是指一个人当前所具备的回忆已获得信息并进行言语交流的能力。

它表明一个人通过接受教育达到的水平。

显然,它和学校的教学内容有着密切的关系。

瑞文认为,测量这种能力用词汇测验最为有效,为此他编制了一套词汇量表,即米尔·希尔词汇量表(Mill Hill Vocabulary scale,简称MHV)。

推断性能力指一个人作出理性判断的能力,是一个人智力活动的能量(capacity)。

它与一个人知识的多少或受教育水平关系并不紧密,但对于适应社会生活有重要意义。

为了测量推断性能力,他编制了一种非言语测验,全部采用几何图形,这就是著名的瑞文推理测验(Raven's Progressive Matrices,简称RPM)。

瑞文推理测验由易到难分成三个不同水平的测验:一是瑞文彩色推理测验(Raven's Colored Progressive Matrices,简称CPM),适用于幼儿和智力水平较低的人;二是瑞文标准推理测验,即我们现在修订的SPM,适用于所有年龄在5.5岁以上而且智力发展正常的人;三是瑞文高级推理测验(Raven's Advanced Progressive Matrices,简称APM),适用于在SPM上得高分或者智力水平较高的人。

APM是SPM向更高智力水平一端的扩展,它最初使用是在1941年,而CPM则是SPM向更小年龄、更低水平一端的扩展,最初使用是在1947年。

显然,SPM在瑞文测验系统中处于最重要的地位。

.....

<<张厚粲心理学文选>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>