

<<小学口语交际教学理论与示例>>

图书基本信息

书名：<<小学口语交际教学理论与示例>>

13位ISBN编号：9787107214134

10位ISBN编号：7107214136

出版时间：2009-7

出版单位：人民教育出版社

作者：费蔚

页数：423

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学口语交际教学理论与示例>>

内容概要

《小学口语交际教学理论与示例》一方面力图通过广泛阅读、文献研究和深入思考，对口语交际教学理论进行全面而系统的介绍，为教师们开展进一步研究奠定基础；另一方面以人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书小学语文口语交际内容为载体，为广大教师提供各年级典型的、实用的教学设计，帮助他们解决教学中遇到的实际问题。

为了能够全面地反映研究成果，《小学口语交际教学理论与示例》内容分为上下两编，上编重点阐述口语交际教学理论，分为概述、目标、类型、原则、策略、途径、评价七章，既有理论研究又有案例佐证，具体形象，可读性强；下编重点介绍教学设计，分为自然、家园、活动、妙想、成长、相处、生活七个专题，所涉及的交际话题广泛，且每个设计都辅之以说明，具有一定的借鉴作用。

<<小学口语交际教学理论与示例>>

作者简介

费蔚，女，1969年11月出生，中学高级教师，硕士研究生，浙江省特级教师，全国优秀教师。杭州市教育学会小学语文教学专业委员会副会长，浙江省教育学会小学语文教学专业委员会副秘书长。现任杭州市江干区教师进修学校副校长，江干区教研室副主任。

浙江省首批“5522”名师培养对象，浙江省首批q-小学骨干教师高级访问学者，入选杭州市新世纪“131”优秀中青年人才培养人选。教育部基础教育课程教材发展中心“新课程远程研修”项目小学语文课程团队核心工作人员，人民教育出版社课程培训中心特聘培训专家，浙江省中小学名师名校长工作站导师。

<<小学口语交际教学理论与示例>>

书籍目录

上编 基本理论第一章 口语交际概述第一节 口语交际的性质和特点一、口语交际的性质二、口语交际的特点第二节 口语交际的内部和外部因素一、口语交际的内部因素二、口语交际的外部因素三、影响口语交际的主要因素第三节 口语交际的生成和能力结构一、口语交际的生成二、口语交际的能力结构第四节 口语交际的功能和意义一、口语交际的功能二、口语交际的意义第二章 口语交际教学目标第一节 口语交际教学的沿革和发展一、口语交际教学的沿革二、新课程口语交际教学的发展第二节 口语交际教学目标一、口语交际教学的总目标二、口语交际教学的学段目标第三节 口语交际教学目标的比较与借鉴一、课程标准与教学大纲比较二、国外母语课程标准中的口语交际目标借鉴第三章 口语交际教学类型第一节 独白型口语交际教学一、独白型口语交际教学的内容二、独白型口语交际教学的特点三、独白型口语交际教学的意义四、独白型口语交际的训练要领五、独白型口语交际的教学调控第二节 对话型口语交际教学一、对话型口语交际教学的内容二、对话型口语交际教学的特点三、对话型口语交际教学的意义四、对话型口语交际的训练要领五、对话型口语交际的教学调控第三节 表演型口语交际教学一、表演型口语交际教学的内容二、表演型口语交际教学的特点三、表演型口语交际教学的意义四、表演型口语交际的训练要领五、表演型口语交际的教学调控第四章 口语交际教学原则第一节 口语交际教学整体性原则一、语言训练和思想教育的统一二、口语交际与相关学习领域的统一三、口语学习与思维、培养情感相统一第二节 口语交际教学交际性原则一、从学生需求出发, 遵循交际性原则二、从教学要求出发, 遵循交际性原则第三节 口语交际教学实践性原则一、从口语交际的基本特征看二、从口语交际的交际方式看三、从口语交际的技能形成看四、坚持实践性原则应当注意的问题第四节 口语交际教学最优化原则一、综合规划口语交际教学任务二、全面考虑口语交际教学中的各个要素第五章 口语交际教学策略第一节 兴趣激发策略一、交际兴趣是交际行为产生的重要因素二、激发交际兴趣的建议三、激发兴趣和规范要求的辩证关系第二节 话题选定策略一、话题选定原则二、话题类别三、实施建议第三节 情境创设策略一、创设交际情境的意义二、交际情境与交际话题的区别三、创设交际情境的建议四、创设交际情境的注意事项第四节 路径选择策略一、路径的内涵二、路径例举三、路径选择建议第五节 态度习惯培养策略一、良好的倾听习惯二、文明的言语要求三、得体的体态语第六章 口语交际教学途径第一节 在口语交际课中培养口语交际能力一、教材特点二、教学要求第二节 在语文教学各领域中培养口语交际能力一、在汉语拼音教学中培养口语交际能力二、在识字教学中培养口语交际能力三、在阅读教学中培养口语交际能力四、在写话和习作教学中培养口语交际能力五、在综合性学习中培养口语交际能力第三节 在生活实践中培养口语交际能力一、在学校活动中培养口语交际能力二、在社会活动中培养口语交际能力三、在家庭活动中培养口语交际能力第七章 口语交际教学评价第一节 口语交际教学评价的目的要求一、口语交际教学评价的目的二、口语交际教学评价的原则三、口语交际教学评价的要求第二节 口语交际教学评价的实施(上)一、单项评价二、综合评价第三节 口语交际教学评价的实施(下)一、课堂即时性评价二、阶段形成性评价三、期末总结性评价下编 示例透析专题一: 自然示例1: 有趣的动物、植物示例2: 奇妙的动物世界示例3: 走, 我们去春游示例4: 走进田园、热爱乡村专题二: 家园示例1: 介绍家乡的景物示例2: 我们能做些什么示例3: 保护文物专题三: 活动示例1: 观察中的发现示例2: 我是“小小推销员”示例3: 过春节示例4: 策划一次活动专题四: 妙想示例1: 续讲故事示例2: 身边的科学示例3: 我想发明的机器人示例4: 我们的奇思妙想示例5: 未来的学校专题五: 成长示例1: 成长的故事示例2: 父母的爱示例3: 不忘国耻, 振兴中华示例4: 难忘童年示例5: 那件事, 感人肺腑专题六: 相处示例1: 伸出我们的双手示例2: 当陌生人来敲门时示例3: 夸夸我的同学示例4: 感谢和安慰专题七: 生活示例1: 我们的课余生活示例2: 我爱看的革命影视作品示例3: 聊聊热门话题示例4: 人生AB剧——《一张贺卡》示例5: 身边的艺术后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>