

<<中国教育科学2007>>

图书基本信息

书名：<<中国教育科学2007>>

13位ISBN编号：9787107214776

10位ISBN编号：7107214772

出版时间：2009-3

出版时间：人民教育出版社

作者：中国教育学会 编

页数：544

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育科学2007>>

内容概要

《中国教育科学2007》本年刊原则上参照全国教育科学规划领导小组下属的学科组的设置分类，即：教育基本理论与教育史、教育心理、比较教育、德育、教育管理、教育发展战略、基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育、体育卫生美育、民族教育、教育信息技术，共13类。

年刊每卷分类可不同，本着宁缺毋滥的原则，视各卷具体内容而定。

本年刊的编辑出版，不仅有利于教育工作者对自己所从事的学科、专业和研究领域的深入了解，而且有利于了解相邻学科和其他学科的建设情况，有利于学科之间的借鉴、融合，有利于开阔学术眼界。

为了全面展示和系统总结我国教育理论的发展状况和教育科学研究的成果，并促进教育理论建设在已有成绩的基础上继续前进，不断开拓，中国教育学会决定从2002年起，编纂大型教育学术年刊《中国教育科学》，为教育理论创新提供一个学术研讨的园地。

书籍目录

总论教育公平与教育差别——兼谈教育改革与发展的深层次矛盾从权利平等到机会均等——新中国教育公平的轨迹关于教育公平的几个基本理论问题落实素质教育亟待创造八个条件教育基本理论与教育史中国教育学科的百年求索当代中国教育变革的主体及其相互关系公共教育体制改革中的伦理问题论教育实践的逻辑教育解释学论纲民国时期(1912-1937)县教育局长群体构成分析变革与反思：共和国德育的历史走向教育心理培养思维品质是发展智能的突破口一至四年级小学生发展性计算障碍的亚类型研究文本阅读研究百年回顾论情感教学模式再论思维的可训练性自尊的本质探寻与教育关怀小学生欺负问题的干预研究农村留守儿童的问题行为调查及家庭影响因素行为的跨情境一致性及人格与行为的关系——对人格内涵及其中西方差异的理论与实证分析儿童视听觉通道现实监控的发展大学生阅读插图文章的眼动研究比较教育近20年来西方教学研究的新进展：对教学的理解及其转变国际视野中的教师专业发展教室里的强国动力——教育在近现代世界主要国家崛起过程中的重要促进作用德育学生道德社会化构成要素研究：进展与困惑我国基础教育中的“思想道德课程”问题无条件的道德要求与有条件的道德行为——学校道德教育的一种内在紧张社会转型时期中学生价值观探析中国公民教育观发展脉络探析欣赏型德育模式的核心理念教育经济与管理关于教育经济学对象与方法的思考农村寄宿制学校：成本构成的变化与相关的管理问题新机制新希望新问题——农村义务教育财政政策回顾与展望高等教育私人支出、家庭贡献与资助需求分析在法治基础上构建现代大学制度农村中小学布局调整的原因、动力及方式选择基础教育主体教育思想发展的回顾与前瞻试论新教学的本质现代学校制度建设的价值取向农村中小学实施素质教育的困难与对策课堂变革中教师智慧的成长建设一个实践型的学习共同体——面向未来的基础学校研究面向未来存基础教育之本：保护和依托儿童学习生命自然——兼评抑制频考文化的意义进一步推进课程改革的政策建议中国特色的教育诗篇 素质教育的一面旗帜——李吉林教育思想研讨会暨《李吉林文集》首发式述评从时代需求到战略抉择：社会转型期的学校变革基础教育的价值追问我国课堂教学改革50年的回顾与反思学生档案袋评价之反思高等教育论我国高等教育学制改革——基于专升本的视角大学的理想主义与人才培养理想导向型的政策制定——“985工程”政策过程分析论高等师范院校教育院系的重建大学教师的生存方式构建解释高等教育变迁的整体框架上海民办高等教育发展的现状与前景邓小平的发展观与中国高等教育发展职业教育与成人教育新型工业化与我国高等职业教育的转型高教大众化形势下的职业教育问题我国职业教育课程改革中的问题与思路农村进城劳动力转移培训问题的调查报告学科体系的解构与行动体系的重构——职业教育课程内容序化的教育学解读2006—2020年我国中等职业教育发展趋势预测成人教育研究的反思与前瞻成人教育学科体系的逻辑起点教育发展战略中国高等教育发展的若干政策问题教育现代化的区域发展模式及其机制挑战传统思维：展望未来二十年教育变化2020中国教育展望教师教育我国教师教育改革的反思农民教育和农村教师队伍建设我国农村义务教育教师队伍建设：问题及其破解教师资格再认证问题研究构建我国教师资格分级别认定制度的探析我国教师教育制度重建的再思考教师反思性对话的实践模式教师压力应对策略的研究述评3~6年级学生及其教师对师生关系知觉的比较研究教育信息技术教育技术学科建设：中国道路正确理解“中小学教师教育技术能力培训”的目的、意义及内涵协同学习：面向知识时代的学习技术系统框架附：中国教育学会2006年大事记

章节摘录

总论 教育公平与教育差别——兼谈教育改革与发展的深层次矛盾 教育公平是教育现代化和教育民主化的一个重要内容，也是建设和谐社会的一个重要方面。

同样，教育差别在社会主义初级阶段也是一个长期存在的现象和问题。

如何在进一步深化教育改革、促进教育发展的过程中，协调这两者之间的关系，是当前教育改革和发展中一个深层次的矛盾。

教育公平是一个绝对的命题和目标，也是教育改革和发展始终应该坚持的一个基本目标。

与这个概念相关的两个基本概念是“教育平等”和“教育机会均等”。

前者指的是，人们不受政治、经济、社会地位和民族、种族、信仰以及性别差异的限定，在法律上都享有同等的接受教育权利。

而后者则是教育公平和平等在现代社会政策与教育政策上的一个具体目标，主要内容包括入学机会均等、接受教育的过程中机会均等以及取得学业成功的机会均等，等等。

它的主要原则就是那些在物质、经济、社会或文化方面处于最底层者应该而且尽可能地通过教育系统本身而得到补偿。

根据不同国家和社会的发展阶段以及国情，这种教育公平可能会有各种不同的具体内容，但是它作为一种目标，已经成为世界各国教育改革和发展中一个非常广泛的政策实践。

在我国的教育改革和发展中，教育公平也越来越成为政府和人们普遍关注的问题与努力实践的目标。

编辑推荐

《中国教育科学2007》是中国教育学会组编、教育学分会协编：权威性；全国教育学术团体、教育类核心期刊等推荐：代表性；全国教育学术成果荟萃：全面性；每年一卷：连续性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>