

<<中外教育史（下册）>>

图书基本信息

书名：<<中外教育史（下册）>>

13位ISBN编号：9787107219214

10位ISBN编号：7107219219

出版时间：2009-5

出版时间：人民教育出版社 人民教育出版社 (2009-05出版)

作者：人民教育出版社 编

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中外教育史（下册）>>

### 前言

为了使报考教育学专业硕士研究生的考生能在外国教育史课程上更好地进行复习准备，人民教育出版社组织长期从事高等师范院校外国教育史学科教学工作的教师，编写了这本外国教育史考试指导用书。

根据全国硕士研究生入学统一考试《教育学专业基础综合考试大纲》，本书从基础知识、基本理论和基本方法出发，紧扣考试大纲所规定的考查目标，以便使考生掌握外国教育史的基本知识，了解教育思想、教育制度及教育实践的历史发展线索，特别是主要的教育思想、重要的教育制度及重大的教育事件。

依据综合考试大纲，本书分为三编。

第一编外国古代教育，具体包括东方文明古国的教育、古希腊教育、古罗马教育、西欧中世纪教育、拜占廷与阿拉伯的教育五章。

第二编外国近代教育，具体包括文艺复兴与宗教改革时期的教育、欧美主要国家和日本的近代教育、西欧近代教育思想三章。

第三编外国现代教育，具体包括19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验、欧美主要国家和日本的现代教育制度、现代欧美教育思想三章。

## <<中外教育史（下册）>>

### 内容概要

依据综合考试大纲，《教育学专业基础综合：中外教育史（下册）》分为三编。

第一编外国古代教育，具体包括东方文明古国的教育、古希腊教育、古罗马教育、西欧中世纪教育、拜占廷与阿拉伯的教育五章。

第二编外国近代教育，具体包括文艺复兴与宗教改革时期的教育、欧美主要国家和日本的近代教育、西欧近代教育思想三章。

第三编外国现代教育，具体包括19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验、欧美主要国家和日本的现代教育制度、现代欧美教育思想三章。

## &lt;&lt;中外教育史(下册)&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 外国古代教育本编提要本编重点第一章 东方文明古国的教育考试大纲考试内容一、巴比伦的教育(一)巴比伦的学校(二)巴比伦学校的教学内容与方法二、古代埃及的教育(一)古代埃及的学校(二)古代埃及学校教育的内容与方法三、古代印度的教育(一)婆罗门教育(二)佛教教育四、古代东方文明古国教育发展的特点复习与思考题第二章 古希腊教育考试大纲考试内容一、古风时代的教育(一)斯巴达教育(二)雅典教育(三)斯巴达教育与雅典教育的比较二古典时代的教育(一)智者派的教育活动(二)智者派的教育贡献三、希腊化时期的教育四、苏格拉底的教育思想(一)教育目的论(二)德育论(三)智育论(四)苏格拉底方法五、柏拉图的教育思想(一)“学习即回忆”(二)《理想国》中的教育观六、亚里士多德的教育思想(一)灵魂论与教育(二)教育作用论(三)人的发展和教育阶段复习与思考题第三章 古罗马教育考试大纲考试内容一、共和时期的罗马教育(一)共和时期早期的教育(二)共和时期后期的教育二、帝国时期的罗马教育三、古罗马的教育思想(一)西塞罗的教育思想(二)昆体良的教育思想(三)奥古斯丁的教育思想复习与思考题第四章 西欧中世纪教育考试大纲考试内容一、基督教教育(一)基督教的教育形式、机构和教育内容(二)基督教的教育思想二、封建主贵族的世俗教育(一)宫廷学校(二)骑士教育三、中世纪大学的形成与发展(一)中世纪大学的产生(二)中世纪大学的组织形式(三)中世纪大学的课程教学(四)中世纪大学的特征与意义四、新兴市民阶层的形成和城市学校的发展复习与思考题第五章 拜占廷与阿拉伯的教育考试大纲考试内容一、拜占廷的教育(一)拜占廷的教育概况(二)拜占廷教育的特点及其影响二、阿拉伯的教育(一)阿拉伯的教育概况(二)阿拉伯教育的特点及其影响复习与思考题自测题一自测题二自测题三第二编 外国近代教育本编提要本编重点第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育考试大纲考试内容一、人文主义教育(一)意大利人文主义教育(二)北欧人文主义教育(三)意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的比较(四)人文主义教育的基本特征二、新教教育(一)路德派新教的教育主张与教育实践(二)加尔文派新教的教育主张(三)英国国教派的教育主张.....第七章 欧美主要国家和日本的近代教育第八章 西欧近代教育思想第三编 外国现代教育第九章 19世纪末至20世纪前期思潮和教育实验第十章 欧美主要国家和日本的近代教育制度第十一章 现代欧美教育思潮复习与思考题自测题八自测题九

章节摘录

四是15（16）~18岁的教育。

到这一教育阶段时，大多数青少年已完成其教育，开始从事各种职业。

只有少数显贵家庭的子弟进入由国家开办的体育馆，继续接受体育、智育、美育和道德教育。

五是18~20岁的教育。

青年进入青年军事训练团（亦称“埃弗比”），接受军事训练和实践锻炼。

到20岁时，通过一定的仪式授予他们“公民”称号。

（三）斯巴达教育与雅典教育的比较由于斯巴达和雅典的地理环境、政治体制以及经济需要不同，因此，这两个城邦国家形成了不同特色的教育制度。

第一，教育目的不同。

斯巴达培养体格强壮、富于勇武精神和持久斗志的武士；雅典培养和谐发展、具有较高文化修养的商人和能说善辩的政治家。

第二，办学形式不同。

斯巴达学校教育带有严格的国家性质；雅典学校是私立与国家教育结合。

第三，教育内容和方法不同。

斯巴达教育内容以体育和军事训练为主，主要采用实际操练方法；雅典教育内容注重德、智、体、美诸方面发展，主要采用传授方法。

第四，教师地位不同。

斯巴达教师的社会地位较高；雅典教师的社会地位较低，并有教仆现象。

第五，女子教育不同。

斯巴达非常注重女子教育；雅典不注重女子教育。

这两个城邦国家的教育都是成功的。

由于斯巴达和雅典都是奴隶制国家，以及城邦战争的需要，它们的教育也存在一些相同的地方：一是教育为奴隶主统治服务；二是注重青年军事训练团的教育；三是经常对儿童实行体罚。

<<中外教育史(下册)>>

编辑推荐

《教育学专业基础综合:中外教育史(下册)》：教育部课程教材研究所推荐使用

<<中外教育史（下册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>