

<<教育>>

图书基本信息

书名：<<教育>>

13位ISBN编号：9787107223235

10位ISBN编号：7107223232

出版时间：2009-10

出版时间：人民教育出版社

作者：吴式颖

页数：706

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

新中国成立以来，特别是改革开放以来，随着教育改革和发展的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。

教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。

他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。

他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

《教育：让历史启示未来》系统地、科学地总结五十多年来特别是改革开放二十多年来教育理论的研究成果，这对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华，揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进新世纪教育科学的发展具有重要的意义。

作者简介

吴式颖，祖籍安徽省泾县。
1929年生于河南信阳。
北京师范大学教育学院（教育学部前身）教授、博士生导师。
1952年肄业于华中师范学院（今名华中师范大学）。
1957年毕业于苏联国立列宁格勒赫尔岑师范学院教育系学校教育专业；回国后被分配到中央教育科学研究所工作。
1973年调入北京师范大学，主要从事外国教育史的研究与教学。
1992年起享受国务院政府特殊津贴。
曾任中国教育学会教育史分会理事、国际马卡连柯研究会理事。
独立撰著、主编或参与主编、编写了多部大学教材、教育学术著作与教育工具书。
其中，《外国教育史简编》（合编）于1989年获全国首届优秀教育理论著作优秀奖；《外国现代教育史》（主编）于1998年获北京市第五届哲学社会科学优秀成果二等奖；《外国教育史教程》（主编）于2002年获全国普通高等学校优秀教材一等奖；《外国教育思想通史》（10卷本，总主编之一）于2003年获第六届国家图书奖。
2006年出版了经过将近20年研究而撰写的专著《俄国教育史--从教育现代化视角所作的考察》，受到学界广泛关注。
具有代表性的学术论文主要有：《试论20世纪20～30年代苏联的普教建设和普教改革》、《20世纪70年代苏联教学理论中的教学过程问题》、《简介苏联德育过程理论的发展》、《拉夏洛泰及其》、《克鲁普斯卡雅及其教育思想简论》等。

书籍目录

自序：走向教育历史的深处第一编 教育史学科建设问题研究1.四十年来的外国教育史2.《外国教育史教程》前言3.关于拓展外国教育史研究领域和改进研究方法的思考第二编 古代东方国家、拜占廷和早期伊斯兰国家教育研究4.古代埃及文明与教育5.古代希伯来文明与教育6.拜占廷的教育7.早期伊斯兰国家的文化与教育第三编 欧美教育思想和外国教育思想通史研究8.18世纪法国唯物主义者的教育思想述评9.拉夏洛泰及其《论国民教育》10.斯宾塞的教育思想11.19世纪末至20世纪初期欧美教育思潮12.《外国教育思想通史》总序第四编 俄国与苏联教育史研究13.18世纪俄国的教育思想14.乌申斯基的教育思想15.试论20世纪20~30年代苏联的普教建设和普教改革16.克鲁普斯卡雅及其教育思想简论17.马卡连柯及其教育思想评介18.从20世纪60~70年代苏联教育发展谈到瓦·阿·苏霍姆林斯基19.赞科夫的教育实验和他的教育思想20.简介苏联德育过程理论的发展21.20世纪70年代苏联教学理论中的教学过程问题第五编 教育现代化与中外教育比较研究22.《中外教育比较史纲》(近代卷)引言23.马克思主义教育思想在中国的早期传播及其影响24.《俄国教育史--从教育现代化视角所作的考察》前言25.20世纪外国教育的回顾与世界教育展望

章节摘录

西塞罗生活在罗马共和国晚期。

这时候，罗马教育的培养目标已从培养农夫—军人转向培养雄辩家—政治活动家。

他本人就是一位杰出的雄辩家，著有《论雄辩家》一书，其中比较集中地反映他的教育思想，标志着罗马教育思想的形成。

西塞罗在书中论述了一个雄辩家所必需的学问和品格。

他强调指出，雄辩家的本质特点是善于雄辩。

要成为一个名副其实的雄辩家，就必须具有广博的学识、修辞学修养、优雅的举止风度。

西塞罗对待希腊的文化教育采取折衷调和的态度。

“他说：我们要向罗马学习道德，向希腊学习文化。

他基本上接受希腊化，但要求保存罗马的道德传统。

”因此，他认为在雄辩家—政治家的培养中，罗马文化教育传统和希腊文化教育的作用是并行不悖的。

昆体良是古罗马帝国前期最有成就的教育家。

公元70年，他遵命主持一所国立拉丁文修辞学校，历时20年之久。

他所写的《雄辩术原理》一书，既是自己长期教育工作实践经验的总结，又是古希腊罗马教育经验的概括与综合。

在教育与天赋的关系上，他高度评价了教育在人的发展中的巨大作用；在雄辩家的教育上，他更强调德行的培养；在学校教育与家庭教育的比较上，他主张学校教育优于家庭教育；在教学理论上，他阐述了一些精辟的见解；在教师问题上，他提出了很高的要求。

与古罗马其他教育家相比，昆体良的教育思想无疑更加全面、更加丰富。

西塞罗的教育思想对拉丁文化的发展产生了很大的影响。

他的优美散文及其教育思想和昆体良的教育思想对西欧文艺复兴运动的开展起了很大的推动作用。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>