

<<外国幼儿教育史>>

图书基本信息

书名：<<外国幼儿教育史>>

13位ISBN编号：9787107226571

10位ISBN编号：7107226576

出版时间：2011-1

出版时间：人民教育出版社

作者：杨汉麟

页数：650

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<外国幼儿教育史>>

### 内容概要

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：外国幼儿教育史》是外国幼儿教育史课程的教材，其主要任务是：通过选择各个历史时期较为典型的、有代表性的国家（或地区）的幼儿教育实践、教育制度及影响较大的幼儿教育理论的阐述，从而使学生了解外国幼儿教育发展的历史过程及历史规律，开阔眼界，汲取有益的经验，提高理论素养，古为今用，洋为中用，鉴往知来，为更好地发展我国的社会主义幼儿教育事业服务。

在结构上，《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：外国幼儿教育史》分为导论、古代（5章）、近代（3章）、现代（7章）、回顾展望（1章）共三编16章。

导论部分介绍了学科研究对象、学科历史及学习研究方法等。

然后按照时间顺序，分实践与理论两条线索阐述了外国幼儿教育的历史发展过程。

最后一章以高屋建瓴之势，对外国幼儿教育的历史进行了理论总结与展望。

在内容上，《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：外国幼儿教育史》借鉴了新的史学理论与方法，充分利用了各种中外文献，汲取国内外的有关研究成果，力求反映外国幼儿教育发展的历史全貌，尤其侧重对历代（特别是近现代）幼教理论的探讨与总结。

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：外国幼儿教育史》图文并茂，选用的大量插图（共约400余幅）与文字互为补充、相得益彰。

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：外国幼儿教育史》可供高等院校幼儿（学前）教育专业学生使用，亦可供广大幼教工作者、小学教师、家长以及从事教育研究的人士参考。

## <<外国幼儿教育史>>

### 作者简介

杨汉麟，祖籍上海崇明。  
毕业于华中师范大学教育系（1980）。  
美国内布拉斯加州立大学访问学者（1992-1993），英国雷丁大学高级访问学者（2002年2-9月）。  
现任华中师范大学教育学院教授，博士生导师。  
被国内外多所大学聘为兼职教授。  
主要研究领域是外国教育史、外国幼儿教育史、近现代外国教育思潮等。  
曾主持全国教育科学规划“九五”与“十五”重点课题“外国教育实验史研究”、“外国教师教育理论及实践的历史研究”。  
主要著作有《外国幼儿教育史》（合著，1993）、《夸美纽斯评传》（1993）、《外国学前教育史》（主编之一，1999）、《西方教育学名著提要》（主编之一，2000）、《外国教育思想通史》（分卷主编，2002）、《外国教育实验史》（主编，2005）、《外国幼儿教育名著选读》（主编，2008）、《中外教育思想概览》（副主编，2009）、《外国教育名家思想》（2010）。  
译著有《陶行知全集》（任英文编译，1992）《教育与美好生活》（2000），《教育漫话》（2006），《罗素论教育》（2009）等。  
在国内外学术杂志发表论文60余篇。

## <<外国幼儿教育史>>

### 书籍目录

导言第一编 古代幼儿教育（远古-17世纪中叶）第一章 原始社会的幼儿教育[内容提要][学习目标][关键词]第一节 幼儿教育的性质与形式第二节 幼儿教育的内容与方法第三节 原始人的儿童观[思考题][阅读书目]第二章 古代东方国家的幼儿教育[内容提要][学习目标][关键词]第一节 古代埃及的幼儿教育第二节 古代希伯来的幼儿教育第三节 古代印度的幼儿教育[思考题][阅读书目]第三章 古代希腊、罗马的幼儿教育[内容提要][学习目标][关键词]第一节 古代希腊幼儿教育概况第二节 古代罗马幼儿教育概况第三节 柏拉图的幼儿教育思想第四节 亚里士多德的幼儿教育思想第五节 昆体良的幼儿教育思想第六节 普鲁塔克论儿童教育[思考题][阅读书目]第四章 中世纪的幼儿教育[内容提要][学习目标][关键词]第一节 欧洲中世纪的社会特征与儿童观第二节 欧洲中世纪的幼儿教育概况[思考题][阅读书目]第五章 文艺复兴时期的幼儿教育[内容提要].....第二编 近代幼儿教育（17世纪中叶-19世纪末）第三编 现代幼儿教育（19世纪末-当代）

## &lt;&lt;外国幼儿教育史&gt;&gt;

## 章节摘录

本节小结 (1) 20世纪是儿童研究及儿童教育的世纪。

皮亚杰毕生致力于从事儿童智力发展的实验研究,为20世纪儿童教育的发展提供了大量的实验资料 and 理论指导。

(2) 他所创立的认知结构主义儿童心理学理论是一个动态的建构理论,是建立在当代最新科学成就的基础之上的。

这一理论是自19世纪西方开始教育心理学化运动以来最重大的心理学成就之一,也是当代影响最大的儿童心理学理论。

“在近代教育史上,还没有哪一种与教育有关的心理学理论,像皮亚杰的理论那样,如此引入注意,并对教育家们有如此的吸引力,受到那么多科学研究的支持。

” (3) 皮亚杰的强调主客体相互作用的建构理论既与崇尚外铄的行为主义派的观点不同,又有别于崇尚内发的浪漫派的儿童中心论者的观点;但从总的观点来看,“他的教育思想仍然属于杜威一派的儿童中心主义的思想体系”,也是以卢梭为代表的新的儿童教育事业的继承和发展。

(4) 20世纪60年代后,皮氏学说对世界各国的教育特别是幼儿教育产生了越来越大的影响。

受这一理论影响,欧美许多国家的幼儿教育机构及小学努力给儿童提供丰富多彩的、综合了儿童兴趣、需要和认知特点的教育环境,兴起了“活动学校”、“活动课程”、“开放教育”、“视听教育”、“思维学校”等教育形式。还有不少幼儿教育工作者依据皮亚杰的原理,设计了种种幼儿教育实验改革方案并付诸实践,以期推动幼儿教育的更大发展。

可以预言,已经在当代国际心理学界和教育界占有重要地位的皮亚杰的儿童心理及教育理论将继续产生重大影响。

(5) 皮亚杰的理论也不是完美无缺的。

他强调图式,而对反映重视不够;强调生物适应和儿童主体认识的能动性,而对社会作用、社会因素在儿童认知发展中的重要性重视不够;强调儿童思维发展的年龄特征和稳定性,而对儿童思维能力的个体差异重视不够。

.....

## <<外国幼儿教育史>>

### 编辑推荐

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：外国幼儿教育史》有了人类社会就有了教育，包括幼儿教育。

幼儿教育史的研究对象是世界历史发展各阶段的幼儿教育实践，制度和教育思想及其演变发展的规律。

20世纪以降，特别是30年代后，幼儿教育史开始成为教育史下属的一门独立的分支学科。

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：外国幼儿教育史》选择各社会历史时期较为典型的，有代表性的国家（或地区）的幼儿教育实践及影响较大的幼儿教育理论进行探讨、并梳理其发展线索。

学习外国幼儿教育史的，必须把每一教育问题或教育现象与当时当地的具体历史条件有机地联系起来进行考察。

历史上的教育现象具有其复杂的相因继承关系往往既是同时代的政治、经济、文化诸方面因素相互影响的结果，又有着前因与后果，只有把这些关系搞清了，才能对每一教育实际问题或理论问题予以正确说明，并进而揭示幼儿教育发展的规律和趋势。

<<外国幼儿教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>