

<<教师教育课程论>>

图书基本信息

书名：<<教师教育课程论>>

13位ISBN编号：9787107228681

10位ISBN编号：7107228684

出版时间：2011-5

出版单位：人民教育出版社

作者：陈时见 编

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育课程论>>

内容概要

《教师教育课程论：历史透视与国际比较》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”成果《当代课程与教学研究书系》之一。

《教师教育课程论：历史透视与国际比较》立足全球化的社会背景，基于教师教育发展的经验，从历史发展和国际比较两个维度，综合分析教师教育课程改革的时代意义、基本内容、主要模式和发展趋势。

《教师教育课程论：历史透视与国际比较》首先论述了教师教育的意义与变革，为分析教师教育课程改革提供一个基础性的背景；其次总结了教师教育课程改革的历史变革及历史经验，然后分别对教师职前培养课程、教师入职训练课程和教师职后培训课程的基本内涵、主要内容、发展模式以及改革走向进行了分析；最后以教师教育课程改革面临的挑战为基础，分析了教师教育课程改革的趋势。

通过对教师教育课程及其改革的综合研究，期望能够为当前我国的教师教育课程发展提供参考和借鉴。

。

<<教师教育课程论>>

作者简介

陈时见，1964年生，重庆梁平人。

现任西南大学副校长、教育学院教授、博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地西南大学民族教育与心理研究中心副主任，国务院政府特殊津贴专家。

兼任中国教育学会比较教育分会副理事长、中国教育学会教育学分会课程专业委员会常务理事、中国高等教育学会教育管理研究会常务理事、重庆市教育学会副会长。

先后毕业于西南师范大学和华东师范大学，分别获文学学士、教育学硕士、教育学博士学位。

曾赴美国路易斯·克拉克大学学习，分别到美国、德国、日本、加拿大等近20个国家学习考察。

曾任广西师范大学教育系副主任、教育科学学院副院长、院长。

曾获广西“高校跨世纪学科带头人”、“十大杰出中青年教师”、“有突出贡献的科技人才”、“千百千人才”第二层次培养对象和国家“百千万人才”工程培养对象。

2002年3月调入西南师范大学工作。

先后主持全国教育科学规划课题等各类科研项目10余项，主要著作有《比较教学论》、《课堂管理论》、《师论》、《课程与教学》、《比较教育导论》、《当代比较教育学》（主编）等20余部，发表学术论文60余篇。

<<教师教育课程论>>

书籍目录

前言第一章 教师教育的意义与变革一、教师教育的内涵与历史演变（一）教师教育的内涵（二）教师教育的源起（三）教师教育的发展（四）教师教育体系的完善二、职前教师教育的发展特征（一）职前教师教育的含义（二）发达国家的职前教师教育（三）职前教师教育的发展特征三、职后教师教育的发展特征（一）职后教师教育的含义（二）发达国家的职后教师教育（三）职后教师教育的发展特征四、教师教育发展的核心问题（一）专业性与非专业性（二）封闭性与开放性（三）学术性与师范性（四）阶段性与一体性第二章 教师教育课程改革的历史经验一、教师教育课程的历史演变（一）培养目标的变革（二）理论基础的变迁（三）课程模式的发展二、各国教师教育课程改革（一）改革的动因（二）改革的目标（三）改革的内容三、教师教育课程改革的基本经验（一）通才与专才相结合（二）理论与实践相统（三）学科与专业相联系（四）职前与职后相融通（五）统一与多样相促进第三章 教师教育课程的制度保障一、教师教育课程制度的内涵（一）关于制度的界定（二）课程制度的基本内容二、教师教育课程的法律保障（一）美国教师教育课程的法律保障（二）英国教师教育课程的法律保障（三）法国教师教育课程的法律保障（四）日本教师教育课程的法律保障.....第四章 教师职前培养课程的变革与比较第五章 教师入职训练课程的变革与比较第六章 教师职后培训课程的变革与比较第七章 教师教育课程改革的反思与展望后记

<<教师教育课程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>