

<<学校课程领导论>>

图书基本信息

书名：<<学校课程领导论>>

13位ISBN编号：9787107232343

10位ISBN编号：7107232347

出版时间：2011-5

出版单位：人民教育

作者：靳玉乐 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校课程领导论>>

### 内容概要

《学校课程领导论：理论研究与实践探索》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果。

学校课程领导是一个十分复杂的理论和实践课题，它需要把学校文化、组织结构、课程规划以及教学改革等诸多方面有机地整合到学校课程领导的理论框架之内，准确理解和全面把握学校课程领导的内涵、特征、工作机理及其在课程发展中的作用。

《学校课程领导论：理论研究与实践探索》以学校课程领导的理论与实践问题为研究对象，借鉴哲学、心理学、社会学、文化学和领导学的研究成果，对学校课程领导的本质与特征、理论基础、理论取向、工作原理以及学校课程领导与学校课程规划、教师专业发展、知识管理、学校文化建设之间的关系等问题进行了深入探讨，并对学校课程领导问题进行了反思和展望。

## <<学校课程领导论>>

### 作者简介

靳玉乐 1966年3月生，河南邓州人，教育学博士。

现为西南师范大学教育科学研究所副所长、教育部西南基础教育课程研究中心副主任、教授、博士生导师。

先后获教育部“高校青年教师奖”“霍英东教育基金”“全国师德先进个人”。

兼任中国教育学会教育学分会理事、课程论专业委员会副主任、教学论专业委员会副主任。

主要从事课程与教学论研究，先后在《教育研究》《课程·教材·教法》等刊物发表学术论文70多篇，主要专著有《现代课程论》《潜在课程论》《课程研究方法论》《探究教学论》《教育实验论》《案例教学原理》《活动课程与学生素质发展研究》《中国新时期教学论的进展》等。

## <<学校课程领导论>>

### 书籍目录

第一章 学校课程领导的时代背景与意义一、中国社会与文化的转型(一)中国社会转型(二)中国文化转型(三)社会和文化转型的后果二、中国的教育变革(一)国家层面的教育变革(二)教育宏观层面的改革(三)学校层面的改革(四)不断的教育变革所带来的后果三、新课程改革(一)新课程改革的基本情况(二)新课程改革的特征四、学校课程领导的意义(一)学校课程领导的理论意义(二)学校课程领导的实践意义第二章 学校课程领导的本质与特征第三章 学校课程领导的理论基础第四章 学校课程领导的理论取向第五章 学校课程领导的工作原理第六章 学校课程领导与学校课程规划第七章 学校课程领导与教师专业发展第八章 学校课程领导与知识管理第九章 学校课程领导与学校文化建设第十章 学校课程领导的反思与展望主要参考文献后记

<<学校课程领导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>