

<<心理与教育测量>>

图书基本信息

书名：<<心理与教育测量>>

13位ISBN编号：9787107233111

10位ISBN编号：7107233114

出版时间：2011-6

出版单位：人民教育出版社

作者：郑日昌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理与教育测量>>

### 内容概要

《普通高等教育十一五国家级规划教材·心理与教育测量》是心理与教育测量课程的教材，其主要任务是使学生系统掌握心理与教育测量的基本原理和基本技能，能够灵活处理心理与教育测量问卷编制与使用中遇到的各种问题，为成为合格的心理与教育测量问卷编制者和使用者奠定基础。

在结构上，郑日昌主编的《心理与教育测量》由心理与教育测量的理论、心理与教育测验的编制与使用技术、常用的心理与教育测验介绍三大部分组成，既注意基本理论、基本原理的准确阐述，又强调测验编制与使用的基本技能训练。

在内容上，本书力求反映国内外心理与教育测量的最新进展，将理论与实践结合在一起，突出心理与教育测量的科学性与实用性，兼顾大、中、小学心理与教育测量的多样化需求。

本书供高等院校心理学专业和教育学专业学生使用，也可供相关专业本科生、研究生和社会各界从事心理与教育测量工作的人员参考。

## <<心理与教育测量>>

### 作者简介

郑日昌，北京师范大学心理学院教授、博士生导师，中国浦东干部学院访问教师（中组部派遣），教育部普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会委员暨中小学心理健康教育专家指导委员会委员，教育部考试中心兼职研究员，美国匹兹堡大学访问学者，英国切斯特大学，澳大利亚新南威尔士大学客座教授。

1967年毕业于北京师范大学心理学专业。

20世纪80年代留学美国，归国后执教于北京师范大学，曾任心理学系副主任。

致力于心理学的应用，被称为“中国心理学应用的拓荒者”。

享受国务院颁发的政府特殊津贴，荣获北京市优秀教师称号。

## &lt;&lt;心理与教育测量&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章心理与教育测量的历史 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节心理与教育测量的起源 第二节心理与教育测验的发展 第三节近代心理与教育测量在中国的兴起 [要点小结] [思考与练习] 第二章心理与教育测量概述 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节心理与教育测量的相关概念 第二节心理与教育测量的性质与功用 第三节心理与教育测验的种类 [要点小结] [思考与练习] 第三章心理与教育测量的误差 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节误差的定义及分类 第二节误差的来源和控制 第三节真分数理论 第四节项目反应理论 [要点小结] [思考与练习] 第四章心理与教育测量的信度 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节经典测量理论的信度观 第二节估计信度的方法 第三节影响信度的因素及提高信度的方法 第四节信度的特殊问题 第五节当代测量理论的信度观 [要点小结] [思考与练习] 第五章心理与教育测量的效度 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节效度概述 第二节效度的种类与估计方法 第三节影响效度的因素 第四节效度的解释与应用 [要点小结] [思考与练习] 第六章测验的项目分析 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节项目的难度 第二节项目的区分度 第三节项目分析中的IRT技术 第四节项目分析的特殊问题 [要点小结] [思考与练习] 第七章测验分数的合成与解释 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节测验分数的合成 第二节测验分数的解释 [要点小结] [思考与练习] 第八章测验的编制 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节标准化测验的编制程序 第二节测验项目的编制 第三节测验等值与题库建设 [要点小结] [思考与练习] 第九章测验的使用 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节测验的选择 第二节测验的实施 第三节测验的管理 第四节与测验使用相关的社会及专业伦理问题 [要点小结] [思考与练习] 第十章能力测验 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节智力测验 第二节能力倾向测验 第三节创造力测验 第四节能力测验的发展及公平性 [要点小结] [思考与练习] 第十一章人格测验 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节人格测验的编制 第二节自陈量表 第三节投射测验 第四节情境测验 第五节态度及其测量方法 第六节人格测验的其他方法 第七节有关人格测验的讨论 [要点小结] [思考与练习] 第十二章成就测验 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节成就测验简介 第二节团体施测的成就测验 第三节个别施测的成就测验 第四节学习潜能评估 [要点小结] [思考与练习] 第十三章教育测验 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节国外常见的教育测验 第二节国内常见的教育测验 [要点小结] [思考与练习] 第十四章职业测验 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节职业测验发展的背景 第二节职业兴趣测验 第三节职业能力测验 第四节领导与管理者测验 第五节职业规划与发展测验 [要点小结] [思考与练习] 第十五章临床测验 [内容提要] [学习目标] [关键词] 第一节一般神经心理测验 第二节婴幼儿测验 第三节残障人群测验 第四节老年群体测验 第五节心理健康测验 [要点小结] [思考与练习] 附录1心理测验管理条例 附录2心理测验工作者职业道德规范 参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：很明显，第一种信度估计的误差变异数是 $1-0.70=0.30$ ，其来源是内容取样和时间取样；第二种信度估计的误差变异数为 $1-0.80=0.20$ ，其来源是内容取样。从内容取样和时间取样引起的误差变异中减去只有内容取样引起的误差变异，即为由时间取样引起的误差变异，其值为 $0.30-0.20=0.10$ 。

第三种信度估计的误差变异数为 $1-0.92=0.08$ ，这是由评分者之间差异引起的变异。

由此我们可以得出测量的总误差变异为 $0.20+0.10+0.08=0.38$ ，真实变异为 $1-0.38=0.62$ 。

最后还要说明一点，信度虽然是测验的特性，但不能笼统地讲某个测验的信度有多高。

只能说在特定的条件下，用于特定的团体，采用特定的方法所得到的某个测验的信度系数是多少。

也就是说，信度总是与特定的情境相关。

第三节 影响信度的因素及提高信度的方法 一、影响信度的因素 信度是测量过程中随机误差大小的反映。

随机误差大，信度就低；随机误差小，信度就高。

因此，在测量过程中凡是能引起随机误差的因素——被试、主试、测验内容、施测情境等都会影响信度。

（一）被试因素 被试的身心健康状况、应试动机、注意力、耐心、焦虑、求胜心、作答态度等会影响测量误差，这些在上一章已经讨论过了。

影响信度系数的另一个被试因素是用来确定信度的被试团体的特性。

就被试团体而言，整个团体内部的异质程度以及团体的平均水平都会影响信度。

这是因为，我们所得到的信度估计值大都是以相关为基础的，而相关系数的大小往往取决于全体被试得分的分布情况。

而分数的分布与团体的异质程度有关。

一个团体越是异质，其分数分布的范围也就越大，信度系数也就越高。

这样就很可能高估实际的信度值。

而当团体内部水平相差不大时，其得分分布必定会较窄，这时以相关为基础计算出来的信度值必然小，有可能低估真正的信度值。

由于信度系数与样本团体的异质性有关，所以我们在使用测验时，不能认为当该测验在一个团体中有较高的信度时，对另一个团体也有同样高的信度。

此时，往往需要重新确定测验的信度。

当将测验用于异质性团体时，可用下面的公式推算出新的信度系数：式中 $r_{oo}$ 为测验用于原团体的信度， $r_{nn}$ 为用于异质程度不同的团体的信度， $S_o$ 为信度系数已知的分数分布的标准差， $S_n$ 为信度系数未知的分数分布的标准差。

研究表明，信度系数不仅受样本团体的异质程度的影响，也受样本团体平均水平的影响。

因为对于不同水平的团体，项目具有不同的难度，每个项目在难度上的变化累积起来便会影响信度。

但这种影响不能由统计公式来推估，只能从经验中发现它们。

比如，对于选择题组成的测验，较年幼或能力较低的被试的分数受猜测影响较大，因此信度相对要低些，一般对这样的被试不宜采取这类测验。

## <<心理与教育测量>>

### 编辑推荐

《普通高等教育"十一五"国家级规划教材:心理与教育测量》是心理与教育测量课程的教材,其主要任务是使学生系统掌握心理与教育测量的基本原理和基本技能,能够灵活处理心理与教育测量问卷编制与使用中遇到的各种问题,为成为合格的心理与教育测量问卷编制者和使用者奠定基础。

<<心理与教育测量>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>