

图书基本信息

书名：<<探索中国基础外语教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787107234736

10位ISBN编号：7107234730

出版时间：2011-1

出版时间：人民教育出版社

作者：中国教育学会外语教学专业委员会，人民教育出版社 编

页数：521

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《探索中国基础外语教育的理论与实践：中国教育学会外语教学专业委员会成立30周年纪念论文集》坚持以科学发展观指导论文集的编写。

一方面回顾基础外语教育发展的历史进程，认真总结经验，在客观反映现存问题的同时，积极寻求解决问题的方法；另一方面以人为本，树立可持续发展观，用发展的眼光展望基础外语教育的未来，并竭力探索可持续发展的路径。

坚持学习与借鉴、继承与创新相结合的原则。

一方面学习和借鉴世界各国先进教学理论与实践；另一方面以继承和创新的精神，立足本土研究，探索一条有中国特色的基础外语教育发展的成功之路。

坚持理论与实践紧密联系的原则。

在保证题材宽广性的同时，着力为广大读者奉献一批观点明确，实证性强，具有科学性、适用性和一定的理论基础，而且阐述深入浅出、言简意赅的论文。

把丰富的外语教育理论与我国外语教学实践紧密结合，客观展现我国基础外语教育现状。

运用辩证唯物的观点思考和分析问题。

中国外语教育经过几十年发展，取得巨大成就的同时，也存在各种问题、困惑、争议和误区等。

在编写过程中，我们坚持一分为二、实事求是地遴选、编辑稿件，把握好不同学术观点的争鸣，不搞绝对化、不搞一言堂。

书籍目录

1 外语教育研究再议中国基础外语教育发展之路刘道义交际语言教学的第三条路——我国中小学英语教育的交际语言教学之路 龚亚夫 张志公 外语教育思想初探 汪震球 中国英语教学：在反思中前行 张志远 我国外语政策的社会发展视角反思 鲁子问 中国外语教育：理解与反思 黄远振 陈维振 2 外语课程改革我国小学英语课程政策与实施分析 王蔷 我国全日制小学英语课程发展回顾与反思 吴欣 基础英语课程总体目标是培养学生综合语言运用能力吗？——三论为交际运用英语能力及其培养途径 章兼中 关于基础教育英语新课程的几个问题的思考 程晓堂 高中英语新课程实施的趋势和问题 高洪德 关于我国外语教学论学科体系建设的构想 徐浩 3 外语办学模式“做最好的自己”——谈郝又明校长的教育思想和教学实践 杨春玲 简析马承英语教学法理论与实践 兰素珍 陈楠 继承清华“中西合璧”的传统，培养具有民族底蕴的国际化人才 王英民 4 外语教学方法与手段 华氏结构·功能法：内涵、历程与发展 曾葡 初有效教学理念下的英语教学目标和教学活动设计 张献臣 英语教学目标的设计与编制 郝建平 提高课堂教学效率浅谈 吴晓 电子辞典对中学英语学习的影响 奚翠华 中国外语课堂教学宏观模式初探 张志富 王秋月 浅议有效英语教学的基本要素 赵继光 谈“小学英语优质教育的四结合模式”及“21字小学英语教学法” 陈永秋 语料库辅助下的积术式词汇教学探究与实践 刘东方 谈人教版《英语（新目标）》教材图片资源的二度开发 顾群辉 5 外语教师教育与发展 6 外语教学研究与学术交流 7 外语教学资源的开发与利用 8 外语测评与评价体系

章节摘录

(二) 强化跨文化交往的重要地位 文化是外语不可分离的成分, 跨文化交往目标应该是外语政策不可分离的社会发展目标。

如前所述, 我国外语教育应该非常明确地规定跨文化交往目标, 尤其是在我们不需要到2050年让15亿全体国民都具有外语运用能力的前提下, 我们更应该把跨文化交往能力作为外语政策的核心之一, 甚至是最基础性的目标(鲁子问, 2007)。

我国目前的外语政策几乎都是单纯的外语语言层面的政策, 只对语言技能进行了一定的规定。而外语语言知识与技能的学习本身需要较多的时间精力投入, 我国很多大学生花费一半以上的学习时间去学习英语, 而所学几乎都是语言知识与技能。

为此, 设计合理的外语政策目标, 确定跨文化交往能力的重要地位, 把目前的外语课程调整为两类课程: 面向全体学生的外文课程(以跨文化交往能力为主要目的, 外语运用能力为次要目标)和面向特长学生的外语课程(跨文化交往与外语运用能力目标并重), 培养全体国民的跨文化交往能力, 同时培养和提高愿意获得外语特长人才的外语运用能力。

同时, 我们应该全面改革目前的外语课程内容。

以教材为例, 现在的外语教材都是以培养学生的综合语言运用能力为目标的教学内容。

课文、活动、练习和评价都是似语言知识和语言技能为基本内容的。

文化在教材中一般都只是点缀, 往往没有明确的跨文化教育目标。

我们还必须改革外语教学方法。

外语课程是以语言为基础目标、以文化为主要目标的课程, 显然与外语课程的教学方法会有不同。

文化的教学方法主要有附加法、融合法、互动法、实践法和体验法(鲁子问, 2005)。

这些方法对于培养跨文化能力有着各自的作用。

要开展跨文化教育, 就必须以此为方向, 对外语教学进行方法改革。

在评价政策方面, 我国目前的外语政策几乎都没有把文化目标作为外语评价的目标, 这就导致我国的外语教育几乎不把跨文化交往的能力作为外语教育不可分离的基础性的、甚至决定性的目标。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>