

<<中国科普理论与实践探索>>

图书基本信息

书名：<<中国科普理论与实践探索>>

13位ISBN编号：9787110070109

10位ISBN编号：7110070107

出版时间：2008-12

出版时间：任福君、中国科普研究所 科学普及出版社 (2008-12出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国科普理论与实践探索>>

内容概要

《中国科普理论与实践探索:2008 全民科学素质行动计划纲要 论坛暨第十五届全国科普理论研讨会文集》为了在理论层面进一步加深对《全民科学素质行动计划纲要(2006-2010-5020年)》(以下简称《科学素质纲要》)的理解,在实践层面全面推进全民科学素质工作在基层的实施,2008年6月12~13日,中国科普研究所、广东省科学技术协会、广州市全民科学素质工作领导小组办公室和广州市科学技术协会在广州市共同举办了2008《全民科学素质行动计划纲要》论坛,希望通过论坛搭建平台,进一步加强全国各省市自治区在科学普及和传播领域的交流与合作,促进广大科普工作者积极开展理论研究和实践探索,为提高全民科学素质献计献策。

<<中国科普理论与实践探索>>

书籍目录

第一部分 大会主题报告关于科普社会属性的一些思考谈科普活动中的创新我与科普同行30年2007年全国科普日北京主会场活动评估主要结果对大型科普活动策划与设计的启示计划向自由：中国科学传播亟待转型中国科技政策的议程设置模式：以《全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)》为例广东公民科学素质建设实践与探索关于科普资源研究的思考第二部分 科普理论与政策科学普及与信息社会里的E-Transmit模式从科学主义之争看拓展科普理念的必要性科普学三大定律再议提高全民科学素质的关键在哪里提高公民科学素质营造鼓励科技创新环境建设创新型城市解放思想破难题科普创新促和谐落实《全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)》提升科技传播能力我国科研人员参与科普事业的现状和前景思考科研机构在建设创新型国家科普中的作用重视对科普的规范管理须用行政手段谋划实施好提高全民科学素质工作中国近现代科普的第一次高潮江南制造局翻译馆的译述活动新时期企业科普研究及其展望医学科普与构建和谐医患关系与和谐社会的关系科普—中国渔业现代化道路的桥梁基于监控的科技计划项目管理略论第三部分 科普资源共建与共享试论科幻文学在提高全民科学素质行动中的重要意义和作用电视文化传播对农村文化生态的干预研究科普作品的分类研究防灾减灾意识的电视传播策略科普与创新培养科普创作人才必须从大学生着手对科普讲座开展评估的一般方法研究电视科学传播能力研究科学家参与科普创作现状调查和分析俄罗斯知识协会及其发展纲要斯隆基金会近年科普活动简介谈农村科普活动场所建设的若干问题人力资源在科普资源的开发与共享中的地位科普资源的分类、开发及其他浅析我国电视科教频道的科技传播状况推广科普歌曲繁荣科普事业大众传媒科技传播渠道及工作目标的认识由易中天的“火”引发的科普杂想流动宣传放映车在科普传播活动中的实践与思考开展科普教育的重要社会资源共同搭建地方与大学相互开展科普活动的平台佛山市科普教育基地的现状及对策思考抗击雪灾对大众传媒科技传播反应能力建设的几点启示以青少年主流媒体为平台建构青少年科普平面策划新模式的理论和实践探索落实《全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)》推动皇姑区科普网站工作创新发展科普旅游促进公众科学素养建设浅议科普教育基地在全民科学素质建设中的作用整合科普资源增强科普服务能力科普宣传应突出科学精神中国早期科普写作概览大众传媒对公众科学素质的导向作用探究.....第四部分 科学素质建设与监测评估第五部分 科普示范县(市、区)建设的理论与实践

章节摘录

版权页：插图：在数学上，用新方法解决老问题，对数学知识的普及，对数学教育的改革，都带来很大好处。

国外研究数学教育的专家，认为数学教育只应当研究教育，不考虑数学上的创新。

我想，不进行数学上的创新，数学教育是搞不好的。

为了数学教育和数学知识的普及，要进行数学研究，进行再创造。

我把这个领域叫做“教育数学”，就是为教育而进行数学创新。

从1974年教中学开始，我研究了30多年。

研究的成果还没有机会写进教材，就写成科普作品。

有些结果用到定理机器证明上面，解决了一些重要问题。

1974年我们获得国家自然科学二等奖，基本的思想方法来自教育数学，也可以说来自科普作品。

现在中学里和大学初年级的数学课程内容，大都经过几百年的锤炼了，还有创新的余地吗？

多年研究发现，凡是长期难以解决的教学难点，都是因为传统的方法不好，不适于教育，都有创新的可能。

几何解题和三角变换，世界上普遍认为是难点。

用新的思路新的方法和体系，几何和三角都变得容易了。

过去高中生认为不容易解决的一些问题，用了新方法，初中一二年级都会感到很容易。

我就把这些写成科普作品，例如《新概念几何》。

这些方法在数学奥林匹克培训中已经流行了。

如果有朝一日进入初中教材，数学课程就会变得容易得多，学生的数学素质相信会有大幅度的提高。

我国著名的数学教育家张奠宙教授说，这个方法在中国推广后，可能国外要向我们学习。

微积分的入门是大学数学教育的百年难题。

林群院士和我对这个问题研究都有10年以上了，都写了有关的科普文章和科普书。

2007年我们发现，不用极限概念也能够讲导数，而且比现在高等数学课程里讲得更清楚更严谨。

这改变了200多年来的看法！

理工科的微积分变成初等数学了。

过去两个星期还没讲完的一些重要的基本定理，新方法两小时就能说明白，只用中学的方法就可以。

能说这不是创新吗？

现在，有的大学已经在用这个方法编写教材。

专科学校的微积分，职业学院的微积分，都可以这样讲，从根本上改变目前不懂原理只会用公式的情形。

看来，科普中的有些创新，有可能影响教育，进入教育。

第三，科普的手段也在不断创新。

早先，科普作品就是文字和图画。

随着科学技术的发展，有了照片，幻灯，电影，电视。

现在又有了计算机和网络，科普手段可以推陈出新。

受众不仅是读，听，看，而且可以参与。

不仅是互动，而且可以体验感受创造的过程。

比如介绍旋轮线的知识，原来就是写出公式，画出曲线，用文字说一说。

现在用Flash做一幅动画，就可以看见一个轮子滚动，轮子上的一个点画出了曲线，动起来了。

如果用我国自主开发的“超级画板”，就更进一步，读者可以参与，让读者自己在轮子上画一个点，看轮子滚动起来时，这个点能不能画出同样的曲线。

这就是不断的创新。

我曾经用“超级画板”做了一个小小的学件，很简单，十几分钟就做好了。

画面上就是一条曲线和3个滑钮，鼠标拖动滑钮，这条曲线就会变成成千上万种不同的图案。

这个学件的目的，是想让小学生在玩的当中发现数学的美，一条看来平常的曲线有如此多的变化，而

且很漂亮。

我向许多老师介绍了这个学件，也放在网上让大家下载。

前不久，有一位老师给我发来电子邮件，说她9岁的孩子玩这个学件，3次就迷上了，本来要打网络游戏，现在要玩“超级画板”。

他还学会了把自己做的图案截图保存，又进一步用“超级画板”做动画。

编辑推荐

《中国科普理论与实践探索:2008 全民科学素质行动计划纲要 论坛暨第十五届全国科普理论研讨会文集》是由科学普及出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>