

<<安全行为学>>

图书基本信息

书名：<<安全行为学>>

13位ISBN编号：9787111253983

10位ISBN编号：7111253981

出版时间：2009-1

出版时间：栗继祖 机械工业出版社 (2009-01出版)

作者：栗继祖 著

页数：309

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;安全行为学&gt;&gt;

## 前言

“安全工程”本科专业是在1958年建立的“工业安全技术”、“工业卫生技术”和1983年建立的“矿山通风与安全”本科专业基础上发展起来的。

1984年,国家教委将“安全工程”专业作为试办专业列入普通高等学校本科专业目录之中。

1998年7月6日,教育部发文颁布《普通高等学校本科专业目录》,“安全工程”本科专业(代号:081002)属于工学门类的“环境与安全类”(代号:0810)学科下的两个专业之一。

据“安全工程专业教学指导委员会”1997年的调查结果显示,自1958-1996年底,全国各高校累计培养安全工程专业本科生8130人。

近年,安全工程本科专业得到快速发展,到2005年底,在教育部备案的设有安全工程本科专业的高校已达75所,2005年全国安全工程专业本科招生人数近3900名。

按照《普通高等学校本科专业目录》(1998)的要求,原来已设有与“安全工程专业”相近但专业名称有所差异的高校,现也大都更名为“安全工程”专业。

专业名称统一后的“安全工程”专业,专业覆盖面大大拓宽。

同时,随着经济社会发展对安全工程专业人才要求的更新,安全工程专业的内涵也发生很大变化,相应的专业培养目标、培养要求、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节等都有了不同程度的变化,学生毕业后的执业身份是注册安全工程师。

但是,安全工程专业的教材建设与专业的发展出现尚不适应的新情况,无法满足和适应高等教育培养人才的需要。

为此,组织编写、出版一套新的安全工程专业系列教材已成为众多院校的翘首之盼。

机械工业出版社是有着50多年历史的国家级优秀出版社,在高等学校安全工程学科教学指导委员会的指导和帮助下,根据当前安全工程专业教育的发展现状,本着“大安全”的教育思想,进行了大量的调查研究工作,聘请了安全科学与工程领域一批学术造诣深、实践经验丰富的教授、专家,组织成立了“安全工程专业教材编审委员会”(以下简称“编委会”),决定组织编写“高等教育安全工程系列‘十一五’规划教材”。

并先后于2004.8(衡阳)、2005.8(葫芦岛)、2005.12(北京)、2006.4(福州)组织召开了一系列安全工程专业本科教材建设研讨会,就安全工程专业本科教育的课程体系、课程教学内容、教材建设等问题反复进行了研讨,在总结以往教学改革、教材编写经验的基础上,以推动安全工程专业教学改革和教材建设为宗旨,进行顶层设计,制订总体规划、出版进度和编写原则,计划分期分批出版近30余门课程的教材,以尽快满足全国众多院校的教学需要,以后再根据专业方向的需要逐步增补。

由安全学原理、安全系统工程、安全人机工程学、安全管理学等课程构成学科的基础平台课程,已被安全科学与工程领域学者认可并达成共识。

本套系列教材编写、出版的基本思路是,在学科基础平台上,构建支撑安全工程专业的工程学原理与由关键性的主体技术组成的专业技术平台课程体系,编写、出版系列教材来支撑这个体系。

本系列教材体系设计的原则是,重基本理论,重学科发展,理论联系实际,结合学生现状,体现人才培养要求。

为保证教材的编写质量,本着“主编负责,主审把关”的原则,编委会组织专家分别对各门课程教材的编写大纲进行认真仔细的评审。

教材初稿完成后又组织同行专家对书稿进行研讨,编者数易其稿,经反复推敲定稿后才最终进入出版流程。

作为一套全新的安全工程专业系列教材,其“新”主要体现在以下几点:体系新。

本套系列教材从“大安全”的专业要求出发,从整体上考虑各门课程的内容安排,构建支撑安全工程学科专业技术平台的课程体系,按照教学改革方向要求的学时,统一协调与整合,形成一个完整的、各门课程之间有机联系的系列教材体系。

内容新。

本套系列教材的突出特点是内容体系上的创新。

它既注重知识的系统性、完整性,又特别注意各门学科基础平台课之间的关联,更注意后续的各门专

## &lt;&lt;安全行为学&gt;&gt;

业技术课与先修的学科基础平台课的衔接，充分考虑了安全工程学科知识体系的连贯性和各门课程教材间知识点的衔接、交叉和融合问题，努力消除相互关联课程中内容重复的现象，突出安全工程学科的工程学原理与关键性的主体技术，有利于学生的知识和技能的发展，有利于教学改革。

知识新。

本套系列教材的主编大多由长期从事安全工程专业本科教学的教授担任，他们一直处于教学和科研的第一线，学术造诣深厚，教学经验丰富。

在编写教材时，他们十分重视理论联系实际，注重引入新理论、新知识、新技术、新方法、新材料、新装备、新法规等理论研究、工程技术实践成果和各校教学改革的阶段性成果，充实与更新了知识点，增加部分学科前沿方面的内容，充分体现了教材的先进性和前瞻性，以适应时代对安全工程高级专业技术人才的培育要求。

本套教材中凡涉及安全生产的法律法规、技术标准、行业规范，全部采用最新颁布的版本。

安全是人类最重要和最基本的需求，是人民生命与健康的基本保障。

一切生活、生产活动都源于生命的存在。

如果人们失去了生命，生存也就无从谈起，生活也就失去了意义。

全世界平均每天发生约68.5万起事故，造成约2200人死亡的事实，使我们确认，安全不是别的什么，安全就是生命。

安全生产是社会文明和进步的重要标志，是经济社会发展的综合反映，是落实以人为本的科学发展观的重要实践，是构建和谐社会的有力保障，是全面建设小康社会、统筹经济社会全面发展的重要内容，是实施可持续发展战略的组成部分，是各级政府履行市场监管和社会管理职能的基本任务，是企业生存、发展的基本要求。

国内外实践证明，安全生产具有全局性、社会性、长期性、复杂性、科学性和规律性的特点，随着社会的不断进步，工业化进程的加快，安全生产工作的内涵发生了重大变化，它突破了时间和空间的限制，存在于人们日常生活和生产活动的全过程中，成为一个复杂多变的社会问题在安全领域的集中反映。

安全问题不仅对生命个体非常重要，而且对社会稳定 and 经济发展产生重要影响。

党的十六届五中全会首次提出“安全发展”的重要战略理念。

安全发展是科学发展观理论体系的重要组成部分，安全发展与构建和谐社会有着密切的内在联系，以人为本，首先就是要以人的生命为本。

“安全·生命·稳定·发展”是一个良性循环。

安全科技工作者在促进、保证这一良性循环中起着重要作用。

安全科技人才匮乏是我国安全生产形势严峻的重要原因之一。

加快培养安全科技人才也是解开安全难题的钥匙之一。

高等院校安全工程专业是培养现代安全科学技术人才的基地。

我深信，本套系列教材的出版，将对我国安全工程本科教育的发展和高级安全工程专业人才的培养起到十分积极的推进作用，同时，也为安全生产领域众多实际工作者提高专业理论水平提供了学习资料。

。

当然，由于这是第一套基于专业技术平台课程体系的教材，尽管我们的编审者、出版者夙兴夜寐，尽心竭力，但由于安全学科具有在理论上的综合性与应用上的广泛性相交叉的特性，开办安全工程专业的高等院校所依托的行业类型又涉及军工、航空、化工、石油、矿业、土木、交通、能源、环境、经济等诸多领域，安全科学与工程的应用也涉及到人类生产、生活和生存的各个方面，因此，本套系列教材依然会存在这样和那样的缺点、不足，难免挂一漏万，诚恳地希望得到有关专家、学者的关心与支持，希望选用本套教材的广大师生在使用过程中给我们多提意见和建议。

谨祝本系列教材在编者、出版者、授课教师和学生的共同努力下，通过教学实践，获得进一步的完善和提高。

## <<安全行为学>>

### 内容概要

以安全行为学的基本原理为依据，系统地讲述了安全行为学的基本概念、研究对象、内容与研究方法，介绍了行为科学在工业安全领域中的研究与应用。

对行为的身心机制，操作行为与安全，工作环境与安全，激励与行为，工作设计与安全，行为测量与人员选拔，行为模拟与安全设计，安全培训与安全行为的养成，群体行为与安全，组织行为与安全，安全行为伦理等方面的内容分别进行了阐述。

《安全行为学》是高等学校安全工程专业本科专业基础课教材，也可作为研究生教材及教育、医学、社会学、管理学、军事、司法、体育、艺术和机械设计等专业的教学参考书，并可供上述领域的专业人员及政府主管部门、行业管理部门的工作人员查阅、参考。

## &lt;&lt;安全行为学&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言第1章 绪论1.1 安全行为学的概念1.2 安全行为学的研究与应用领域1.3 安全行为学的研究方法复习思考题第2章 行为的身心机制2.1 生理及其对行为发生影响的一般机制2.2 心理及其对行为发生影响的一般机制2.3 感觉、知觉、记忆与安全2.4 情绪、情感及其影响安全的一般机制2.5 意志、注意与安全2.6 个性与安全复习思考题第3章 操作行为与安全3.1 操作行为概述3.2 操作中的无意差错与影响因素3.3 有意违章的心理分析复习思考题第4章 工作环境与安全4.1 微气候与安全4.2 噪声对安全行为的影响4.3 工作负荷与劳动者的安全复习思考题第5章 激励与行为5.1 激励概述5.2 激励理论5.3 安全行为的激励与强化复习思考题第6章 工作设计与安全6.1 工作分析与安全6.2 职务分析与安全6.3 工作设计的安全要求复习思考题第7章 行为测量与人员选拔7.1 行为测量概述7.2 行为测量与安全7.3 人员选拔与岗位调配复习思考题第8章 行为模拟与安全设计8.1 行为模拟技术8.2 安全行为与安全设计8.3 安全行为模拟方法复习思考题第9章 安全培训与安全行为的养成9.1 安全培训需求分析9.2 安全行为培训理论与方法9.3 培训效果评价复习思考题第10章 群体行为与安全10.1 群体及其特征10.2 群体行为10.3 群体行为与安全10.4 群体安全决策10.5 安全行为对话技术复习思考题第11章 组织行为与安全11.1 组织设计与安全11.2 组织文化与安全11.3 领导行为与安全复习思考题第12章 安全行为伦理12.1 概述12.2 安全行为伦理问题及对策12.3 安全行为伦理与工作满意度复习思考题参考文献

## &lt;&lt;安全行为学&gt;&gt;

## 章节摘录

领导的关怀激励,是指领导者通过对下属多方面的关怀来激发其积极性。

领导者经常与下属谈心,了解他们的要求,帮助他们克服种种困难,把组织的温暖送到群众的心坎上,可以激发他们热爱集体的情感。

领导者关心、支持下属的工作,是关怀激励的一个重要的方面。

支持下属的工作,就要尊重他们,注意保护他们的积极性,并为他们的工作创造有利的条件。

下属在领导者的支持下,就会干劲倍增,就会更有勇气和信心克服困难,顺利完成工作任务。

所以,领导者应当尊重下属的人格和尊严,保护他们的积极性、主动性和创造性。

同时,还要充分信任他们,鼓励他们大胆工作,积极为他们创造条件,给他们以充分施展才华的机会。

6. 榜样激励榜样的力量是无穷的,选准一个榜样就等于树立起一面旗帜,使人学有方向,赶超有目标,起到巨大的激励作用。

领导者在组织内选择的榜样应当是思想进步、品格高尚、工作绩效突出的成员,是大部分成员都可以学习并通过努力可以做到的。

榜样应扎根于群众之中,为群众公认并为群众所敬佩和信服。

要发挥好榜样的激励作用,领导者应注意实事求是地宣传榜样的先进事迹,激发起群众学习榜样的动机。

对榜样的事迹不能随意夸大与拔高,否则会引起群众的反感,歪曲榜样的形象,降低榜样的作用。

要引导群众正确对待榜样。

榜样不可能是十全十美的,因而要一分为二地看待。

要引导群众学其所长,避其所短,防止出现形式主义的模仿。

对那些嫉贤妒能、中伤打击榜样的错误言行,要严加批评,维护榜样的权威。

分析榜样形成的条件和成长的过程,指明赶超榜样的途径,增强群众赶超榜样的信心,促使新的榜样不断涌现;召开介绍和表彰先进事迹的会议,形式要隆重,气氛要热烈,从而激发群众敬慕榜样的情感体验;关心榜样的不断成长。

要教育榜样戒骄戒躁,保持荣誉,发扬成绩,克服不足,不断前进;领导者要尽量让榜样在熟悉的岗位上扎扎实实地工作,做出更大成绩。

避免不顾榜样的实际情况,盲目提拔他们到其不熟悉的工作岗位上,或给他们加上各种荣誉职务,使其陷于各种社会活动和会议之中,这样反而不利于他们的成长,也会削弱他们的榜样作用。

## <<安全行为学>>

### 编辑推荐

《安全行为学》由机械工业出版社出版。

<<安全行为学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>