

<<应用语文>>

图书基本信息

书名：<<应用语文>>

13位ISBN编号：9787111281665

10位ISBN编号：7111281667

出版时间：2009-1

出版时间：机械工业出版社

作者：朱清刚，魏春英，茆有柏，程宏琦 编

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

根据《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》（教职成[2008]8号）和《教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》（教职成[2009]3号），编者结合多年教学改革实践经验，在经过多轮教学使用、修改的校本教材的基础上，组织编写了这套中等职业教育基础课教学改革规划教材。

本教材依据教育部新修订的《中等职业学校语文教学大纲》，结合当前中等职业教育实际以及编者多年的中职教育实践经验编写而成，在内容、形式、结构等方面与以往教材相比有了较大突破。

本书在编写过程中力求做到以下几点：

- 编选内容适合中职生就业、择业的需要。

- 范文选择突出典范性、时代性与趣味性。

- 教师教学强调示范性与实用性。

- 学生学法倡导主动性与操作性。

- 教学过程与评价过程同步进行，突出及时性与指导性。

本书以能力训练为经、知识点学习为纬，分上、下两篇，计八个单元，包括听说、阅读、书写和写作四个方面的训练内容。

听说训练模块由口语训练材料与练习方法组成，符合中职生的接受心理。

阅读训练模块既考虑到选文的时代性，又突出了阅读的方法问题；既关照到学生的学习兴趣，又确保了语文学科的工具性与人文性，有利于学生阅读能力的稳步提高。

书写训练模块对楷书与行书的特点等重点知识作了介绍，便于学生整体了解；教学中我们还配有：《钢笔字书写新技法》（丁永康）、《（灵飞径）笔法及其特点》（许晓俊）等。

写作训练模块着重训练学生常见应用文的写作能力。

<<应用语文>>

内容概要

《应用语文》依据教育部制定的《中等职业学校语文教学大纲》（见教职成[2009]3号），结合当前中等职业教育实际以及编者多年的中职教学实践经验编写而成，在内容、形式、结构等方面与以往教材相比有了较大突破。

《应用语文》以能力训练为经、知识点学习为纬，分上、下两篇，计八个单元，包含听说、阅读、书写和写作四个方面的训练内容。

《应用语文》既可作为中等职业学校语文课教材，也可作为语文爱好者尤其是朗诵、演讲爱好者的课外阅读材料。

<<应用语文>>

书籍目录

前言上篇第一单元 听说训练第一章 自我介绍【训练目标】【教学提示】【倒文选读】【练习】第二章 语音训练【训练目标】【教学提示】【普通话练习】【音变练习】【共鸣练习】【吐字归韵练习】第三章 朗诵【调练目标】【教学提示】【停顿练习】【重音练习】【语速练习】【语调练习】【节奏练习】【态势语练习】【朗诵单元综合练习】第二单元 阅读·阅读习惯【训练目标】【阅读常识】【选文欣赏】【练习】第三单元 书写·钢笔楷书第一章 钢笔书法及其基本知识【训练目标】【书写常识】第二章 钢笔书法的学习方法【训练目标】【书写常识】第三章 钢笔楷书的特点【训练目标】【书写常识】第四单元 写作·应用文第一章 条据【训练目标】【条据常识】【条据写作】【练习】第二章 申请书【训练目标】【申请书常识】【例文选读】【练习】第三章 计划【训练目标】【计划常识】【例文选读】【练习】第四章 总结【训练目标】【总结常识】【例文选读】【练习】下篇第五单元 听说训练第一章 复述【训练目标】【复述常识】【练习】第二章 交谈【训练目标】【交谈常识】【练习】第三章 演讲【训练目标】【演讲常识】【即兴演讲例文选读】【演讲稿选读】第四章 辩论【训练目标】【辩论常识】【辩词例文选读】第六单元 阅读·阅读方法第一章 速读【训练目标】【阅读常识】【选文欣赏】第二章 泛读和精读【训练目标】【阅读常识】【选文欣赏】第七单元 书写·钢笔行书第一章 钢笔行书的特征【训练目标】【书写常识】第二章 钢笔行书偏旁部首的写法【训练目标】【书写常识】第八单元 应用文写作第一章 通知与启事【训练目标】【写作常识】【例文选读】【练习】第二章 求职信与应聘信【训练目标】【写作常识】【例文选读】【练习】第三章 合同【训练目标】【写作常识】第四章 劳动合同【训练目标】【写作常识】【例文选读】【练习】第五章 广告文【训练目标】【写作常识】【例文选读】【练习】中学生阅读书目推荐100种参考文献

章节摘录

阅读目的不同，阅读效果则迥异。

不论怎样的阅读目标，阅读对每个人的素质提高、一生发展都是非常重要的，所以要树立正确的阅读观念、培养阅读兴趣，养成终生阅读的习惯。

一、激发阅读的兴趣，感悟读书的乐趣 心理学实验证明，成就动机强的学生取得的成绩和进步的程度明显优于成就动机弱的学生；也就是说，阅读动机与阅读效率有着明显的正比关系。所以，在进行阅读时，我们应尽量调动阅读的需要，增强阅读的动机，激发阅读的兴趣，从而在阅读中感受快乐、获得美感，进而增长知识、涵养精神。

激发阅读兴趣，应从以下几方面着手：（一）感悟“书是甜的” 据传，犹太民族具有一个古老而富有传奇的规矩：当孩子还在吃奶的时候，年轻的父亲就会把书蘸上蜂蜜，让孩子去舔尝，渐渐地，孩子们幼小的心灵便烙下了一个难忘的信念——书是甜的。

书是甜的，一个多么富有诗意和智慧的信仰，一个多么纯粹而高尚的追求。

我们过去总是习惯用“头悬梁锥刺骨”、“学海无涯苦作舟”来勉励学习。苦口的良药固然利于疾病的治疗，甜口的良药不更利于治病也更利于怡心吗？

（二）结合已学课文，由课内阅读延伸到课外阅读 例如学了课文《荷塘月色》就应及时地向学生推荐朱自清的《绿》、《春》、《莱茵河》、《桨声灯影里的秦淮河》等作品来读，使学生更好地了解朱自清作品的风格、特点，提高学生对名篇名著的鉴赏水平。

通过这样拓展性的阅读，不仅巩固了课内知识，而且扩大了学生的知识面，有利于学生发散性思维能力的形成，同时也满足了他们的好奇心、求知欲。

（三）按照不同学生的兴趣爱好，有针对性地推荐课外读物 学生因年龄、性别、性格、心理特点等方面的差异，其阅读兴趣也不同，如有些同学比较喜欢阅读带有故事情节的文学书籍，而有些同学则比较喜欢阅读一些科普书籍。

老师应该对不同学生的爱好做到心中有数，这样才能有的放矢，才容易被学生接受。

通过对培养学生阅读兴趣的培养，使学生逐渐体会到阅读的快乐，品尝到阅读带来的心灵的愉悦，使学生由被动的灌输变成主动的索取，让学生在主动体验中走进阅读的神奇天地。

阅读兴趣的获得是进行人文关怀的结果，对学生的发展有良好的作用。

二、培养良好的阅读习惯 查尔斯·里德有一句名言：“播下一种思想，你将收获一个动作；播下一个动作，你将收获一种习惯；播下一种习惯，你将收获一种性格；播下一种性格，你将收获一种命运。”

“培养良好的阅读习惯可以从以下五个方面入手： 1. 快乐阅读 阅读时一定要带着快乐的心情走进书籍，并把书籍当做是产生快乐的源泉，这样，阅读的效果自然十分显著；相反，带着一种不悦的情绪读书，把阅读视作一种负担，其收效之微也就不言自明了。

<<应用语文>>

编辑推荐

其他版本请见：《中等职业教育基础课教学改革规划教材：应用语文》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>