

<<计算机基础应用教程>>

图书基本信息

书名：<<计算机基础应用教程>>

13位ISBN编号：9787111318729

10位ISBN编号：7111318722

出版时间：2010-10

出版时间：机械工业出版社

作者：刘春燕，吴黎兵，黄华 主编

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<计算机基础应用教程>>

### 前言

计算机科学技术的发展极大地加快了社会信息化的进程。

随着计算机技术广泛应用于社会生活的方方面面，掌握计算机的基础知识以及应用技能已成为人们的迫切需要，同时也是高等学校对学生进行素质教育的重要内容，掌握计算机知识已成为21世纪人才素质培养的基本要素。

本书是根据教育部制定的计算机应用基础教学大纲的要求，并参照教育部考试中心最新的《全国计算机等级考试大纲》，结合教师的实际教学经验编写的。

由于计算机技术是一门飞速发展的学科，因此，我们在教材中尽可能地介绍了计算机技术发展的最新成果，在软件版本上选用了目前最新的广泛流行的软件。

计算机软硬件更新迅速，新的技术层出不穷，人们对计算机的认知和应用都发生了巨大的变化，因此，必须不断更新教学内容和教学方法，使计算机基础教育真正做到紧跟时代的发展，才能让学生学到实用的新知识和新技能，具备学以致用用的能力。

本书共分8章，重点介绍微软Windows XP操作系统、Office 2007办公软件、Internet应用、多媒体应用技术和信息安全。

## <<计算机基础应用教程>>

### 内容概要

本书依照教育部制定的计算机应用基础教学大纲，并参考教育部考试中心最新的《全国计算机等级考试大纲》，结合一线教师的实际教学经验编写而成。

本书系统地讲述了计算机的基本工作原理、软硬件构成、信息数字化技术、办公自动化技术、网络基础与Internet应用技术、多媒体技术与应用和信息安全，并重点介绍了操作系统、常用办公软件和Internet的实际应用，旨在从理论和实践两方面加强读者的计算机和信息技术认知水平。

本书注重应用和实践，本着厚基础、重能力、求创新的思路，结合当前信息技术发展的实际情况，能够适应当前高等学校计算机教育改革的需要。

本书有配套的实验教程和教学课件，适合作为各类院校计算机公共基础课程的教材或教学辅导书。

## &lt;&lt;计算机基础应用教程&gt;&gt;

## 书籍目录

编委会序言前言教学建议	第1章 计算机基础知识	1.1 计算机概论	1.1.1 计算机的应用	1.1.2
计算机的发展	1.1.3 计算机的特点	1.1.4 计算机的分类	1.1.5 计算机的发展趋势	1.2 计
机常用的数制及其转换	1.2.1 引例	1.2.2 进制	1.2.3 不同进制数之间的转换	1.3 计算机
系统的组成	1.3.1 引例	1.3.2 计算机系统	1.3.3 计算机的基本结构	1.3.4 微型计算机的
件构成	1.3.5 基本输入输出设备及其他外部设备	1.3.6 微型计算机软件配置	1.4 计算机常	
用信息编码与数据处理方法	1.4.1 引例	1.4.2 编码与信息数字化基础	1.4.3 计算机常用信	
息编码	1.4.4 数据的常用处理方法	1.4.5 Windows XP操作系统中的信息表示	本章小结	思
题	第2章 中文Windows XP	2.1 Windows XP概述	2.1.1 Windows XP的发展历史	2.1.2 Windo
XP的特点	2.1.3 Windows XP的运行环境和安装	2.1.4 Windows XP的启动和退出	2.2 Windows	
XP的基本知识和基本操作	2.2.1 引例	2.2.2 鼠标的使用	2.2.3 桌面简介	2.2.4 启动和
出应用程序	2.2.5 窗口和对话框	2.2.6 剪贴板	2.2.7 任务管理器	2.2.8 帮助系统
管理文件和文件夹	2.3.1 引例	2.3.2 文件和文件夹	2.3.3 “资源管理器”窗口	2.3.4
件和文件夹的管理	2.3.5 “回收站”的使用	2.3.6 快捷方式	2.3.7 文件和应用程序相关联	
2.4 Windows XP的控制面板	2.4.1 引例	2.4.2 显示属性的调整	2.4.3 添加新硬件	2.
系统	2.4.5 打印机	2.4.6 安装和删除应用程序	2.5 中文操作处理	2.5.1 引例
开和关闭汉字输入法	2.5.3 操作说明	2.5.4 输入法简介	2.5.5 输入法设置	2.6 多媒体
2.6.1 引例	2.6.2 多媒体属性设置	2.6.3 多媒体附件程序	2.7 磁盘管理	2.7.1 引例
2.7.2 磁盘格式化	2.7.3 软盘复制	2.7.4 浏览和改变磁盘的设置	2.8 附件程序	2.8.1 命
令提示符	2.8.2 画图程序	2.9 Windows 7新特征	2.9.1 任务栏	2.9.2 资源管理器窗口
2.9.3 个性化设置	2.9.4 设置家长控制账户	2.9.5 日期和时间设置	2.9.6 用户账户控制	
2.9.7 Aero Peek	2.9.8 新工具	本章小结	思考题	.....
子表格软件Excel 2007	第5章 演示制作软件PowerPoint 2007	第6章 网络基础与Internet应用	第7章 多媒体	
技术基础	第8章 信息安全	附录A ASCII码表	附录B 全国人大常委会关于维护互联网安全的决定	附录
中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例	参考文献			

## 章节摘录

插图：4.声音编码自然界的各种声音都是由物体的振动产生的（如演奏乐器、拍击桌面），物体的振动带动了相邻的空气分子有节奏的振动，从而使周围的空气产生了疏密变化，形成疏密相间的纵波，也就形成了声波，当振动消失，空气分子很快恢复平衡状态，声波就消失了。

在声波冲击到人耳的鼓膜时，通过神经系统的作用，从而产生了声音。

声波本身由于环境限制，无法直接实现记录和远距离传播，需要转换为电信号来模拟表示。

通过转换的电信号，很好地保持了同声波特征的一致性，并可以最终还原出声波。

转换后的电信号被称为声音信号，由于它模拟了声音的变化，又被称为模拟信号。

声音信号本身是复合信号，由多种单一频率的分量信号所合成。

声音信号在时间和幅度上都是连续的。

在时间上的连续，表明声音信号在一段时间内具有不间断性；在幅度上的连续性表明振幅的无跳变性。

声音信号的连续性特征为声音信号的数字化提供了基础。

由于计算机无法存储连续信号，声音信号需要通过采样编码转化为非连续（离散）的数字信息，在计算机中得以存储。

采样编码由采样和量化两个过程组成。

采样过程就是对声音信号每隔一个固定的时间间隔取一个幅度的样本值。

物理学的相关理论已经证明，当采样的频率不低于分量信号中最高频率的两倍时，采样出来的离散数字信号就可以完全还原出原来的声音信号。

在现实中还原出的声音信号只要控制在一定的质量范围内就能满足要求了，这时不一定需要两倍的采样频率。

采样样本的幅度值，需要再经过量化过程才能在计算机中完成存储。

量化的过程也可以看作一种在幅度范围上的采样过程，将幅度的最大值和最小值之间划分出若干等份，每一份都由一个数字进行表示，称为量化值，所有采样得到的数字信号就可以使用其量化值表示，量化值在计算机中可以方便地进行存储。

经过采样和量化后，声音信号就可以由一组量化的二进制数据进行表示了，这样的过程被称为A / D（模 / 数）转换。

声音信号的还原是声音编码的逆过程，通过将量化的数值还原出相应数字信号的幅度值，通过数学方法将离散的数字信号构造出连续的声音信号，这个过程被称为：D / A（数 / 模）转换。

D / A还原出来的声音信号，再经过一定的装置，对应产生出声波，就可以听到一定质量的声音了。

声音的编码和还原的过程如图1.18所示。

由于采样编码并不区分声音信号本身的内容，因此可以用于对所有的声音信号进行数字化。

但采样编码生成的文件比较大，对一些特殊的有规则的声音（如乐音）则浪费了大量的空间。

因此，对于乐音等有规律的声音，还可以利用预先制定的波表采用参数编码进行数字化，这种编码产生的数字声音占用的空间非常小。

## <<计算机基础应用教程>>

### 编辑推荐

《计算机基础应用教程(第2版)》编辑推荐：《计算机基础应用教程(第2版)》作者2000年编写的《计算机基础》一书多次重印，深受各高校好评，并于2001年荣获教育部全国优秀教材二等奖、br 作者结合多年教学经验，把“案例式”教学思想融入计算机基础教材之中，全书内容翔实，编写思路清晰，适合作为高等院校教学用书。

br 《计算机基础应用教程(第2版)》依照教育部制定的计算机应用基础教学大纲，并参考教育部考试中心的《全国计算机等级考试大纲》编写，系统地讲述了计算机基本工作原理、软硬件构成、信息数字化技术、办公自动化技术、网络基础与Internet应用技术、多媒体技术与应用和网络安全，并重点介绍了操作系统、常用办公软件和Internet的实际应用。

br 《计算机基础应用教程(第2版)》特点：br 案例式教学，通过引例引出知识点，培训学生的学习兴趣 br 全书引例来源于实践，注重培养学生的应用能力 br 适应当前高等学校计算机教育改革需要，并结合当前信息技术发展的实际情况 br 为教师配有电子教案和单元自测题，请登录华章网站免费下载。

<<计算机基础应用教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>