

<<数字地图加工>>

图书基本信息

书名：<<数字地图加工>>

13位ISBN编号：9787111344896

10位ISBN编号：7111344898

出版时间：2012-5

出版时间：机械工业出版社

作者：陈可文 编

页数：253

字数：402000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;数字地图加工&gt;&gt;

## 内容概要

《数字地图加工(职业教育课程改革与创新系列教材)》由陈可文主编,按照“任务引领、基于工作过程导向”的职业教育理念,通过企业的工作岗位分析,设置了五个任务,通过完成任务实现技能培养和对理论的认识。

每个任务又分为学习任务、学习准备、计划与实施和评价反馈等环节,旨在通过做中学、做中教,使理论学习和实践操作更好地联系起来,从而达到“学会工作”的目的,最终使学生既能够完成数字地图加工领域的各项工作任务,又具有在本专业领域持续发展的基础和能

本书任务1是地图数据矢量化,其中根据所使用软件的不同,而细分为

5个子任务,分别学习使用MapInfo、ArcView、ArcGIS、Autodesk Map 3D

以及R2V软件矢量化地图数据的技术;任务2是地图数据DIY,其中又细分为两个子任务,分别学习制作OZI地图和GE数据;任务3是地形图制作,其中又细分为三个子任务,按照循序渐进的方法,使学生逐步掌握地形图制作的方法和技巧;任务4的主题是GIS数据转换,将使

附录A为综合实训,学生可以将学到的数字地图加工综合技术和方法加以应用,提高综合应用能力。

附录B给出了本书实施所需要的实训室配备,包括硬件配备和软件配备,方便本书的使用。

《数字地图加工(职业教育课程改革与创新系列教材)》所用到的文件、图片、数据等都可以在免费赠送的电子资源中获得,凡购买本书的读者,可登录WWW.zgweixing.com注册、下载。

本书可作为普通中等职业学校地理信息技术相关专业的教材,也可作为地图制图员相关工种(地图编绘、地图清绘、地图制图等)的岗位培训教材及地图制作爱好者的参考用书。

## <<数字地图加工>>

### 书籍目录

前言

任务1 地图数据矢量化

子任务1 使用MapInfo矢量化地图数据

子任务2 使用ArcView矢量化地图数据

子任务3 使用ArcGIS矢量化地图数据

子任务4 使用Autodesk Map 3D矢量化地图数据

子任务5 使用R2V矢量化地图数据

任务2 地图数据DIY

子任务1 制作OZI地图

子任务2 制作GE数据

任务3 地形图制作

子任务1 处理SRTM数据

子任务2 使用GM制作地形图

子任务3 使用MicroDEM制作地形图

任务4 使用FME操纵与转换数据

附录A 数据制作综合实训

附录B 实训室配备

参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：索引：用于快速查找数据库中特定信息的“指针”。

点对象：点对象简称点，是用一对X、Y坐标定义的地图对象。

每个点对象通过一种符号样式（例如圆、方形、三角形等）表示。

线对象：线对象简称线，也是一种地图对象，由一系列连续坐标定义。

该坐标表达了经综合的地理要素形状（例如街道的中心线、铁路、电缆等），MapInfo的街道地图是许多线对象的集合。

区域对象：区域对象简称区域，是由一个或多个多边形定义的封闭区域。

若一个区域中包含一个或多个湖或岛，每个湖或岛都是一个独立的多边形。

折线：折线是一种由许多段组成的线对象。

它包含两个以上的节点，也就是说，除端点外还有其他节点。

而直线则只有两个端点。

多边形：多边形是一种闭合区域。

简单多边形只有一个边界，某些多边形，其边界可能由多个多边形组成。

节点：直线对象的端点，或属于折线或区域对象的直线段的端点称为节点。

对齐（捕捉）：对齐是一种绘图和编辑工具，也称为捕捉，用来保证相邻的地图对象没有不必要的裂缝或覆盖。

用户绘图时，该软件自动将每个新节点与最近的已知节点对齐（除非在给定的容限值之内没有节点，这时新节点就不能被捕捉）。

编辑柄：在一个地图窗口的可编辑图层或一个布局窗口中，出现在一个对象最小边界矩形四角的小方框。

2.创建表（1）“新建表”对话框在“创建新表并且”栏中，设置用户完成指定表结构后如何打开窗口。

共有三个复选框：1“打开新的浏览窗口”：打开一个空的浏览窗口。

2“打开新的地图窗口”：打开一个新的地图窗口（用户在创建表窗口中指定表的投影方式）。

3“添加到当前地图窗口”：将表作为图层添加到当前活动的地图中。

新表的投影方式将被设置到当前地图投影中，同时，还被设置到默认表投影中。

该选项只有当地图窗口中有打开的地图时才可用。

在“表结构”栏中，设置以何种方式创建表。

有两个单选项：1“创建新的”：重新创建表结构，系统将显示“新表结构”对话框。

2“使用表”：用已存在的表结构来创建表结构，在下拉列表框中选择需要用的表。

如果地图窗口中没有打开的地图或没有恰当的表，那么“使用表”单选框及下拉列表是不可用的。

任何打开的表、基本表都是有效的。

查询表是无效的，因为它们不是基础表；栅格表也是无效的，因为它们不包含任何的字段数据。

## &lt;&lt;数字地图加工&gt;&gt;

## 编辑推荐

《职业教育课程改革与创新系列教材:数字地图加工》采用“工作过程系统化”编写理念,从强调实用性和操作性出发,采用主题引导、任务驱动的编排方式,依据课程标准中的教学内容,将各主题的知识点分解并归纳为若干个子主题,然后以各子主题为核心设计出相应的任务实例,再以任务实例为主体,以相关知识为辅助组织教学过程,使学生掌握实际工作的技能和知识。

《职业教育课程改革与创新系列教材:数字地图加工》的学习任务经过精心挑选和组织,体现实际生产过程的典型任务,强调学生动手操作和主动探究,在实践中学习和总结实际工作的操作方法,领会相关概念。

教材的学习任务源于生产实际,相关学习内容都是企业正在使用的最新设备和最新技术,在教材内容编制上力求简练易懂,适应中等职业学生的学习和认知能力,以实现学校技能培训和企业岗位需求的零距离对接。

《职业教育课程改革与创新系列教材:数字地图加工》可作为普通中等职业学校地理信息技术相关专业的教材,也可作为地图制图员相关工种(地图编绘、地图清绘、地图制图等)的岗位培训教材及地图制作爱好者的参考用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>