

<<土木工程施工（下册）>>

图书基本信息

书名：<<土木工程施工（下册）>>

13位ISBN编号：9787112047826

10位ISBN编号：711204782X

出版时间：2003-8

出版时间：中国建筑工业出版社

作者：重庆大学

页数：493

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<土木工程施工（下册）>>

前言

“土木工程施工”是土木工程专业的一门主干课。

其主要任务是研究土木工程施工技术和施工组织的一般规律；土木工程中主要工种工程施工工艺及工艺原理；施工项目科学的组织原理以及土木工程施工中的新技术、新材料、新工艺的发展和应用。

本教材是以高校土木工程专业指导委员会通过的“土木工程施工课程教学大纲”为依据组织编写的。

本教材是面向21世纪课程改革研究成果，按照21世纪土木工程专业人才培养方案和教学要求，在原《建筑施工》（国家“九五”重点教材）基础上作了重大的调整、加工和修改。

鉴于我国经济建设快速发展及西部大开发的需要，工程建设愈来愈需要宽口径、厚基础的专业人才。因此，本教材在内容上涵盖了建筑工程、道路工程、桥梁工程、地下工程等专业领域，力求构建大土木的知识体系。

本教材阐述了土木工程施工的基本理论及其工程应用，在内容上力求符合国家现行规范、标准的要求，反映现代土木工程施工的新技术、新工艺及新成就，以满足新时期人才培养的需要；在知识点的取舍上，保留了一些常用的工艺方法，注重纳入对工程建设有重大影响的新技术，突出综合运用土木工程施工及相关学科的基本理论和知识，以解决工程实践问题的能力培养。

本教材力求层次分明、条理清楚、结构合理，既考虑了大土木工程的整体性，又结合现阶段课程设置的实际情况，在土木工程的框架内，建筑工程、道路工程、桥梁工程、地下工程等自成体系，便于组织教学。

本教材文字规范、简练，图文配合恰当，图表清晰，准确，符号、计量单位符合国家标准，版面设计具有鲜明的时代特征。

由于水平有限，本教材难免有不足之处，诚挚地希望读者提出宝贵意见，以便再版时修订。

<<土木工程施工（下册）>>

内容概要

本教材以全国高校土木工程学科专业指导委员会组织制定《土木工程施工课程教学大纲》为依据编写的。

分上下两册。

本教材为下册，主要讲述土木工程施工基础理论，其内容满足21世纪高等土木工程专业的宽口径及建设人才培养目标的要求。

为土木工程各专业方向所必修的施工基础知识。

主要包括土方工程、桩基础工程、砌筑工程、混凝土结构工程、结构安装工程、脚手架工程、防水工程、装饰工程等专业工种工程施工技术和施工组织概论、流水施工基础原理、网络计划技术、单位工程施工组织设计、施工组织总设计等施工组织原理。

下册为土木工程施工专业理论与实践，从综合运用各工种工程的施工工艺及施工组织原理出发，详细介绍了土木工程的施工设计原理及应用方法。

为适应土木工程各专业方向的教学需要，特将土木工程施工设计分为建筑工程施工设计、道路工程施工设计、桥梁工程施工设计、地下工程施工设计等部分。

<<土木工程施工（下册）>>

书籍目录

第3篇 土木工程施工设计 第1章 建筑工程施工设计 第2章 道路工程施工设计 第3章 桥梁工程施工设计
第4章 地下工程施工设计参考文献

章节摘录

混合结构房屋是指用两种或两种以上材料作承重结构的房屋。

如梁、楼板用钢、木、钢筋混凝土，承重墙体、柱、基础用各种砌体或钢筋混凝土等建成的房屋。

本节主要讨论其中应用最为广泛的砖混结构房屋的施工设计。

砖混结构房屋是指以砖（砌块）砌体和钢筋混凝土梁、楼板作承重构件的房屋。

1.1.1 砖混结构概述 砖混结构中，一般墙为主要的竖向承重构件，钢筋混凝土楼板（预制板或现浇板）为横向承重构件，现浇或预制的钢筋混凝土楼梯作为上下通道。

其基础一般为条形砖石基础、条形素混凝土基础或条形钢筋混凝土基础。

当有主大梁及柱作为部分承重构件时，柱下常有钢筋混凝土独立基础。

砖混结构房屋如住宅、教学楼、办公楼、宿舍等还可有外挑的阳台或走廊兼通连式的阳台；外门口上有雨篷；门窗口上要设置过梁；墙体的某些部位还有圈梁和构造柱。

砖混结构房屋具有便于就地取材、便于施工、造价低廉、耐火、耐久、保温隔热性能好、能调节室内湿度等优点；但也具有自重大、强度低、砌筑工作量大、劳动强度高、抗震性能差、消耗土地资源等缺点。

砖混结构的未来发展，应尽量采用轻质高强材料，大力利用废渣制砖和发展水泥制品，也要注意改善砌体的受力性能，并提高其机械化施工水平。

<<土木工程施工（下册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>