

<<职业教育实训设计>>

图书基本信息

书名：<<职业教育实训设计>>

13位ISBN编号：9787113090319

10位ISBN编号：7113090311

出版时间：2008-8

出版时间：中国铁道出版社

作者：邓泽民,韩国春

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育实训设计>>

内容概要

《职业教育实训设计》通过对职业教育课程理论、职业教育学习理论、职业教育教学理论、职业教育传播理论和职业教育系统理论进行有针对性的研究,明确了职业教育的实训、实训分类、实训作用、实训系统等与职业教育实训设计相关的理论问题,建立起了现代职业教育的实训观。在此基础上,提出了职业教育实训设计要以全面素质为基础、能力为本位的指导思想;制定了职业教育实训设计的课程理论、学习理论、教学理论、教育传播、系统优化5个领域的21项原则;在上述原则的指导下,构建了职业教育实训设计的基本模式,设计了职业教育实训设计评价的指标体系,从而解决了职业教育实训设计的一些基本问题,诸如职业院校专业实训项目规划、专业实训项目设计、专业实训设备的配置方案制定、实训设计评价等,并以职业教育数控技术应用专业为例,对其实训整体解决方案的形成进行了探讨。

<<职业教育实训设计>>

作者简介

邓泽民，工学硕士、管理学博士。
现为教育部职业技术教育中心研究所师资资源研究室主任、教授，教育部职业技术教育行业指导委员会成员、全国煤炭职业教育协会副会长。
主要研究方向：职业技术教育学，对于职业教育课程设计、教学设计、教材设计有较深入的研究。

<<职业教育实训设计>>

书籍目录

上篇 职业教育实训理论基础第一章 职业教育课程理论第一节 职业教育课程目标的确定一、课程目标的取向二、课程目标确定的依据三、课程目标的确定第二节 职业教育课程内容的确定一、素质的界定二、素质的基本内涵三、课程内容的确定第三节 职业教育课程的组织一、课程组织的基本原则二、课程组织的基本取向与方法第二章 职业教育学习理论第一节 学习的本质一、学习的定义二、学习的分类三、学习的组织第二节 学习的动机一、学习动机及其作用二、学习动机的发展规律三、学习动机的影响因素, 第三节 学习的过程一、知识的学习过程二、技能的形成过程三、品性的养成过程四、素质的形成过程——知识、技能、品性的迁移、整合与类化第四节 学习的风格一、学习风格的定义二、学习风格的要素三、学习风格的分类第三章 职业教育教学理论第一节 教学的定义一、教学的词源二、教学的涵义第二节 教学的目标一、教学目标的定义二、教学目标的三、教学目标的分类四、教学目标的描述第三节 教学的内容一、教学内容的取向二、教学内容的选择原则第四节 教学的过程一、根据学习动机发展, 考察教学的一般过程二、根据能力形成发展, 考察教学的一般过程第五节 教学的组织一、教学组织形式的分类二、教学组织形式的分析第六节 教学的方法一、教学方法的分类二、教学方法的运用第七节 教学的模式一、教学模式的定义二、教学模式的种类第四章 职业教育传播理论第一节 职业教育传播模型一、职业教育传播的模型二、教育传播的一般规律第二节 职业教育信息的呈现一、信息呈现与符号二、信息呈现与媒体第五章 职业教育系统理论第一节 系统一、系统的定义与特征二、系统的结构与功能三、系统的秩序与演化第二节 系统的原理与方法一、系统的原理二、系统的方法第三节 实训系统一、实训系统的定义二、实训系统的功能三、实训系统的要素四、实训系统的结构中篇 职业教育实训设计编写第六章 职业教育实训设计的概述第一节 实训的定义与特征一、实训的定义二、实训的特征第二节 实训的分类与作用一、按实训的内容分类二、按实训的功能分类三、按实训的形式分类第三节 实训设计的理论与发展一、实训设计的理论二、实训设计的发展第七章 职业教育实训设计的基本原则第一节 课程理论原则一、职业教育实训规划整体化二、职业教育实训目标一体化三、职业教育实训内容结构化第二节 学习动机原则一、学习目标先行二、学习兴趣诱发第三节 能力本位原则一、具备能力形成的条件二、遵循能力形成的过程第四节 教育传播原则一、共同经验原理二、抽象层次原理三、重复作用原理四、最小代价原理五、信息来源原理六、知觉组织原理第五节 教学理论原则一、实训程序设计原则二、实训方法选择的原则三、实训媒体选择的原则四、实训组织的设计原则第六节 系统优化原则一、整体突现原则二、等级层次原则三、互塑共生原则四、系统模型化原则第八章 职业教育实训设计的基本模式第一节 实训项目的规划一、专业面向的职业岗位二、专业培养目标的确定三、专业实训项目的设立第二节 实训项目的设计一、技能训练设计二、任务实训设计三、项目实训设计四、岗位实训设计第三节 实训设备的配置一、学校与企业的责任二、数控基础实验室的配备三、金属加工实训室的配备四、数控加工实训室的配备五、CAD / CAM实训室的配备下篇 职业教育实训设计分析评价第九章 职业教育实训设计评价的基本概念第一节 实训设计评价的意义一、实训设计评价的定义二、实训设计评价的作用第二节 实训设计评价的原则第三节 实训设计评价的标准一、实训设计评价标准的基础二、实训设计评价标准的确定第十章 职业教育实训设计评价的基本模式第一节 明确评价目的、实训设计评价的目的二、实训设计评价的条件第二节 建立指标体系一、指标体系建立的原则二、评价指标体系的建立第三节 获取评价信息一、获取价值主体信息二、获取价值客体信息第四节 做出价值判断一、评价成员构成二、价值分析判断附录A 全国数控技能大赛样题附录B 全国职业院校技能大赛模拟试题参考文献

<<职业教育实训设计>>

编辑推荐

《职业教育实训设计》适合广大的职业技术院校教师、职业教育研究人员、实训设计人员参考，也可作为职业教育专业研究生、本科生的参考教材。

<<职业教育实训设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>