

<<高等职业教育计算机教育经验汇编>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育计算机教育经验汇编>>

13位ISBN编号：9787113113803

10位ISBN编号：711311380X

出版时间：2010-5

出版时间：中国铁道出版社

作者：全国高等院校计算机基础教育研究会 编

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我国高等职业教育快速发展,目前学生人数已占全国高等教育学生人数的半数以上,高等职业教育已经成为我国高等教育的重要组成部分。

为了推动高职计算机教育的深入发展,全国高等院校计算机基础教育研究会和中国铁道出版社合作,于2007年发布了《中国高职院校计算机教育课程体系2007~(简称CVC2007)》和《高职院校计算机教育经验汇编》,在社会上引起了较大的反响,对高职院校的教育教学改革起到了一定的推动作用。

随着高等职业教育的发展、教育教学改革的不断推进,尤其是近几年高职示范校取得了许多成功的经验,高等职业教育在计算机教育的理念和指导思想上也获得了较大的进展。

在此基础上,全国高等院校计算机基础教育研究会在总结各校经验的基础上,集思广益,在2010年发布《中国高等职业教育计算机教育课程体系2010》(简称CVC2010)和《高等职业教育计算机教育经验汇编(第三集)》。

在CVC2010中,提出了高等职业教育中计算机类专业和非计算机专业计算机教育改革的指导思想,阐述了以下3种改革方法和规范:1.“基于岗位分析和学期项目主导的课程体系开发方法”。

该方法建立在对职业岗位分析的基础上,学期项目是配合职业岗位的工作能力要求为每一个学期设计的典型工作任务,课程学习是由学期项目主导,为学期项目做理论和技术的支撑。

2.“职业竞争力导向的工作过程—支撑平台系统化课程模式和开发方法”。

其主导思想是:职业竞争力导向,职业分析具有新特点,提出专业课程体系的基本结构,提出科目课程的三种基本类型,把获取职业资格证书融入课程设计,提出各按步伐、共同前进的课程开发实施方针,借鉴各国先进职业教育思想,适应国情,体现中国特色。

3.“非计算机专业计算机教育中的课程开发原则”。

随着计算机技术的飞速发展与广泛普及,各种计算机应用系统平台已成为信息社会人们进行工作和生活的基本环境。

内容概要

高等职业教育已经成为我国高等教育的重要组成部分，办学规模得以空前发展。在办学规模快速扩大的同时，深化教育教学改革，提高教学质量，是当前高职教育的重要任务之一。

由于不同学校的办学环境和条件不同，取得的教学改革经验各具特色。

本书介绍了根据两种开发规范设计的专业参考方案和课程开发方案。

本书内容共分三大部分：第一部分为基于岗位分析和学期项目主导的课程体系参考方案。

列出了根据该方法开发的“嵌入式技术与应用”等5个专业的参考方案。

第二部分为职业竞争力导向的工作过程—支撑平台系统化课程体系参考方案。

列出依据该方法规范，开发出的“计算机信息管理”等4个专业的参考方案。

第三部分为非计算机专业计算机教育中的课程参考方案。

根据计算机教育的指导思想，开发了“电子商务应用”等6门课程。

本书的专业课程体系参考方案高职特色鲜明，符合中国国情，具有较强的可实施性和可操作性，可供高职院校领导、系主任、专业负责人、教师和企业界教育人士参考。

书籍目录

第一部分 基于岗位分析和学期项目 主导的课程体系参考方案 “嵌入式技术与应用” 专业课程体系参考方案 “计算机网络技术” 专业课程体系参考方案 “计算机信息管理” 专业课程体系参考方案 “软件技术” 专业课程体系参考方案 “软件技术”(欧美服务外包)专业课程体系参考方案第二部分 职业竞争力导向的工作过程—支撑 平台系统化课程体系参考方案 “计算机信息管理” 专业课程体系参考方案 “计算机信息管理” 专业课程体系参考方案 “软件技术” 专业课程体系参考方案 “电子商务” 专业课程体系参考方案 “黑客攻防技术” 专业课程参考方案第三部分 非计算机专业计算机教育中的课程参考方案 “电子商务应用” 课程参考方案 “Visual Basic程序设计” 课程参考方案 “数据统计分析与SPSS的应用” 课程参考方案 “数据库应用技术(Access版)” 课程参考方案 “网络技术” 课程参考方案 “Internet信息检索” 课程参考方案

章节摘录

基地教学形式：课程实验属技能点训练，主要是针对课程实验实训项目的实践训练；单项能力实训属操作性训练，目的是运用所掌握的操作技能，单项能力训练通常在仿真工作现场的环境下，进行任务式大作业操作，训练内容可借鉴大学生电子设计竞赛；综合能力实训室属工作性训练，目的是通过实训操作提升工作经验，通常在真实工作现场环境下，进行分步骤、全流程、综合性操作，训练内容可借鉴企业实际工作岗位的工作项目。

· 校外实训基地校外实训基地主要为学生提供企业参观实习（大一，认识性实习）、企业工位实习（大二，单元性实习）、就业顶岗实习（大三，综合性实习）。

校外实训基地建设受制约的因素较多，需要企业与学校的积极配合，在可能的情况下尽量多地安排学生到企业参加实训。

2.师资队伍（1）双师结构1~2位专业带头人要能够站在专业领域发展前沿，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向，4~6位专业教学骨干要能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容。

4~6位相对稳定的兼职教师应该既是能工巧匠，又有培训机构讲师或高校任教经历。

（2）双师素质专职教师需要具有网络工程师、网络管理员或网站设计师的职业素质，兼职教师需要具有高职院校教师的基本素质。

四、“嵌入式单片机技术与应用”课程教学大纲参考案例1.课程的性质与任务（1）课程的性质“嵌入式单片机技术与应用”课程是“嵌入式技术与应用”专业核心课程，对形成专业面向的上层应用程序开发工程师、测试工程师和销售工程师职业岗位所需要的技能、知识和素质起支撑作用，是进一步学习“ARM系统结构及接口应用”课程的重要基础。

（2）课程的任务将前期学过的专业知识与本课程进行有机地结合，使课程的设置具有连贯性。让学生通过动手制作，学习简单的嵌入式产品的制作流程，为后续课程打下良好的基础。

2.前导课程模，数电路基础、C语言程序设计。

编辑推荐

为了帮助大家更好地理解CVC2010的主要思想，并应用于专业或课程的教学改革，在撰写CVC2010的同时，组织了多所高职院校的领导、专业负责人和专业教师，以及多家企业的专家，经过多次会议讨论研究，根据CVC2010中阐述的开发方法和规范以及各自学校的办学条件与特点，开发出多个专业和课程的参考方案，从中选出比较有特色的参考方案汇编成册。

这些参考方案的主体是根据CVC2010的规范开发的，虽然学校条件各不相同，但本参考方案在各自的条件下是可实施的。

本参考方案体现了符合中国国情，适应不同条件，各按步伐、共同前进的指导思想，也体现了方法和规范在实际应用中的原则性和灵活性。

《高等职业教育计算机教育经验汇编（第三集）》是CVC2010的具体化和实例化，其中一些参考方案已经或正在实施中，并取得了较好的效果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>