

<<计算机应用技术基础>>

图书基本信息

书名：<<计算机应用技术基础>>

13位ISBN编号：9787113115043

10位ISBN编号：7113115047

出版时间：2010-8

出版时间：中国铁道出版社

作者：陆铭，徐安东 著

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<计算机应用技术基础>>

前言

大学生应用计算机的能力已成为他们毕业后择业的必备条件。能够满足社会与专业本身需求的计算机应用能力已成为合格大学毕业生的必备素质。因此，对大学各专业学生开设具有专业倾向或与专业相结合的计算机课程是十分必要、不可或缺的。为了满足大学生在计算机教学方面的不同需要，教育部高等教育司组织高等学校文科计算机基础教学指导委员会编写了《高等学校文科类专业大学计算机教学基本要求》（下面简称《基本要求》）。

《基本要求》把大文科各门类的计算机教学，按专业门类分为文史哲法教类、经济管理类与艺术类等三个系列。其计算机教学的知识体系由计算机软硬件基础、办公信息处理、多媒体技术、计算机网络、数据库技术、程序设计，以及艺术类计算机应用7个知识领域组成。知识领域下分若干知识单元，知识单元下分若干知识点。

文科类专业大学生所需要的计算机的知识点是相对稳定、相对有限的。由属于一个或多个知识领域的知识点构成的课程则是不稳定、相对活跃、难以穷尽的。课程若按教学层次可分为计算机大公共课程、计算机小公共课程和计算机背景专业课程三个层次。

第一层次的教学内容是文科各专业学生应知应会的。这些内容可为文科学生在与专业紧密结合的信息技术应用方向上进一步深入学习打下基础。这一层次的教学内容是对文科生信息素质培养的基本保证，起着基础性与先导性的作用。

第二层次是在第一层次之上，为满足同一系列某些专业的共同需要（包括与专业相结合而不是某个专业所特有的）而开设的计算机课程。这部分教学在更大程度上决定了学生在其专业中应用计算机解决问题的能力与水平。

第三层次，也就是使用计算机工具，以计算机软硬件为依托而开设的为某一专业所特有的课程，其教学内容就是专业课。如果没有计算机为工具的支撑，这门课就开不起来。这部分教学在更大程度上显现了学校开设的特色专业的能力与水平。

为了落实《基本要求》，教指委还启动了“教育部高等学校文科计算机基础教学指导委员会计算机教材立项项目”工程。中国铁道出版社出版的“教育部高等学校文科计算机基础教学指导委员会计算机教材立项项目系列教材”，就是根据《基本要求》编写的由教指委认同的教材立项项目的集成。它可以满足文科类专业计算机各层次教学的基本需要。

由于计算机、信息科学和信息技术的发展日新月异，加上编者水平毕竟有限，因此本系列教材难免有不足之处，敬请同行和读者批评指正。

<<计算机应用技术基础>>

内容概要

《计算机应用技术基础》以教育部高校文科计算机基础教学指导委员会编写的《大学计算机教学基本要求》为依据，全书共分8章，包括计算机基础知识、微机用户界面、办公信息处理、多媒体基础、计算机网络基础、网页设计与制作、实用工具软件、信息检索与利用等内容，涵盖了《大学计算机教学基本要求》中有关大公共课程的9个模块的内容，覆盖了计算机软硬件基础、办公信息处理、多媒体技术、计算机网络等四大知识体系的基础知识和基本技能。

《计算机应用技术基础》以满足高等学校文史哲法教类非计算机专业的计算机应用技术基础课程为编写重点，也可供其他学科门类的非计算机专业学生选用，或可供有一定自学能力的人员和有意学习计算机基础知识的人员作参考。

书籍目录

第1章 计算机基础知识1.1 计算机概述1.1.1 计算机的发展1.1.2 计算机的定义与分类1.2 信息技术与信息处理1.2.1 信息技术基础1.2.2 信息处理基础1.2.3 信息编码1.3 微型计算机的组成与组装1.3.1 微型计算机硬件系统1.3.2 微型计算机软件系统1.3.3 微机操作系统1.3.4 微机的组装1.4 计算机应用1.4.1 计算机的应用模式1.4.2 计算机的应用安全1.5 新技术发展的趋势1.5.1 云计算和网格计算的概念1.5.2 GIS与“数字地球”1.5.3 虚拟现实1.5.4 智能信息处理本章 小结习题第2章 微机用户界面2.1 用户界面的设定和使用2.1.1 图形用户界面技术2.1.2 窗口和对话框的组成元素2.1.3 个性化界面设置: 2.2 文件管理2.2.1 文件系统2.2.2 资源管理器2.2.3 文件和文件夹的操作2.2.4 创建快捷方式2.2.5 设置回收站2.3 程序管理2.3.1 程序运行2.3.2 文件关联2.3.3 命令提示符2.3.4 应用程序间的数据交换2.4 系统管理2.4.1 磁盘管理2.4.2 系统维护2.4.3 注册表2.4.4 联机帮助系统本章 小结习题第3章 办公信息处理3.1 办公信息综述3.1.1 办公信息和办公信息处理的概念3.1.2 办公信息处理设备3.1.3 办公信息处理软件3.2 文字处理3.2.1 文字处理的概念3.2.2 字符输入方法3.2.3 文字处理的工作界面3.2.4 文档创建和文本编辑3.2.5 排版和格式化3.2.6 具和修饰3.2.7 对象的插入3.3 表格处理3.3.1 表格处理的概念3.3.2 表格处理软件的工作环境3.3.3 表格的创建3.3.4 公式与函数3.3.5 表格的格式化3.3.6 图表化3.3.7 数据分析3.3.8 假设分析3.4 演示文稿制作3.4.1 演示文稿的概念3.4.2 演示文稿软件的工作环境3.4.3 创建演示文稿的文本3.4.4 演示文稿的格式化3.4.5 插入对象3.4.6 放映幻灯片3.4.7 打印演示文稿3.4.8 演示文稿的打包和发布本章 小结习题第4章 多媒体基础4.1 多媒体技术的基本概念4.1.1 媒体的定义和多媒体的信息处理4.1.2 多媒体系统4.2 多媒体信息的数字化4.2.1 声音媒体的数字化4.2.2 图像媒体的数字化4.2.3 图形媒体的数字化4.2.4 视频媒体的数字化4.3 多媒体信息压缩技术4.3.1 数据压缩概述4.3.2 编码技术概述4.3.3 静止图像压缩标准——JPEG4.3.4 运动图像压缩标准——MPEG4.4 音频信息处理技术4.4.1 声音与音频概述4.4.2 Wave音频4.4.3 MIDI音频文件4.4.4 CD音频文件4.4.5 其他音频文件4.4.6 音频文件的相互转换4.5 图像信息处理4.5.1 图像信息4.5.2 图像信息的输入技术4.5.3 数字图像文件4.5.4 图像信息处理的常用软件4.5.5 图像信息的处理4.6 图形信息处理4.6.1 图形信息4.6.2 图形信息的生成技术4.6.3 数字图形文件4.6.4 图形信息处理的常用软件4.6.5 图形信息的处理4.7 动画信息处理4.7.1 动画信息4.7.2 动画信息的生成4.7.3 动画制作软件4.7.4 虚拟现实(virtualreality)4.8 视频信息处理4.8.1 视频信息4.8.2 视频信息的获取4.8.3 数字视频的采集系统4.8.4. 常见视频文件格式4.8.5 视频信息处理的常用软件4.8.6 视频信息的处理4.9 多媒体网络应用4.9.1 多媒体网络应用实例4.9.2 多媒体网络应用分类4.9.3 Internet上存取音频和视频的方法4.9.4 多媒体网络应用面临的问题本章 小结习题第5章 计算机网络基础5.1 计算机网络基础知识5.1.1 计算机网络的发展5.1.2 计算机网络的定义和分类5.1.3 计算机网络的体系结构5.1.4 计算机网络的组成5.2 因特网技术5.2.1 因特网的体系结构5.2.2 因特网地址5.2.3 因特网应用5.3 因特网的信息服务5.3.1 WWW5.3.2 电子邮件5.3.3 文件传输5.3.4 信息搜索5.3.5 网络电话5.4 网络安全5.4.1 网络安全概述5.4.2 危害网络安全的因素5.4.3 安全措施.....第6章 网页设计与制作第7章 实用工具软件第8章 信息检索与利用参考文献

章节摘录

巨型机是各种计算机中功能最强，价格也最贵的一类。

在现代科技领域，有一些数据量巨大的应用要求计算机既有很高的速度，又有很大的存储容量。

比如，一帧1024x 1024的图像，包含了10个像素单元，如果要求实时处理（每秒数十帧），就必须使用巨型机。

巨型机采用高性能的器件，使其时钟周期达到数纳秒，又采取多处理器结构，几十个到上千个处理器，形成大规模并行处理矩阵来提高整机的处理能力。

巨型机多用于战略武器的设计、空间技术、石油勘探、中长期天气预报，以及社会模拟等领域。

20世纪80年代起，我国先后自行研制了银河-1、银河-2、银河-3等巨型机，成为世界上少数几个能研制巨型机的国家之一。

5.服务器（server） “服务器”一词更适合描述计算机在应用中的角色、而不是刻画计算机的档次。

随着因特网的普及，各种档次的计算机在网络中发挥着各自不同的作用，服务器是网络中重要的角色之一。

担任服务器的计算机可以是大型机、小型机或高档次的微型机。

服务器可以提供信息浏览、电子邮件、文件传输、数据库、音视频流等多种服务业务。

服务器的主要特点是：只在客户请求下才为其提供服务；服务器对客户是透明的，一个与服务器通信的用户面对的是具体的服务，可以完全不知道服务器采用的是什么机型、运行的是什么操作系统。

严格地说，服务器是软件的概念，一台作为服务器的计算机通过安装不同的服务器软件，可以同时扮演几种服务器的角色。

<<计算机应用技术基础>>

编辑推荐

《计算机应用技术基础》按“基要”编写。
按照教指委提出的“大学计算机教学基本要求”和教学改革的情况，进一步提升学生应用计算机进行专业学习的能力。
案例式教学。
以具体而真实的案例展开教学内容，增强学生的计算机的文化思维和应用习惯。
立体化资源。
由主教材、实验教材、自测系统等多种教学资源组成。

<<计算机应用技术基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>