

<<职业教育教学论>>

图书基本信息

书名：<<职业教育教学论>>

13位ISBN编号：9787113132552

10位ISBN编号：7113132553

出版时间：2011-12

出版时间：中国铁道出版社

作者：邓泽民

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育教学论>>

内容概要

邓泽民主编的《职业教育教学论》首先对职业教育的教学目标进行了系统研究，然后围绕职业教育教学目标的实现，对职业教育教学内容、职业教育教学过程、职业教育教学原则、职业教育教学方法、职业教育的教学主体、职业教育教学媒体、职业教育教学环境、职业教育教学组织、职业教育双学分制、职业教育有效教学、职业教育教学模式、职业教育教学管理、职业教育教学艺术、职业教育教学设计、职业教育教学评价等内容进行了深入研究。

《职业教育教学论》可供职业院校广大教师、职业教育教学研究人员、教学设计人员参考，也可作为职业教育专业研究生、本科生的辅助教材。

<<职业教育教学论>>

作者简介

邓泽民博士，生于1962年，现任教育部职业技术教育中心研究所教授，教学研究室主任。

20世纪80年代末，先后到加拿大、美国留学研究职业技术教育。

回国后在职业技术学院从事教育教学管理与研究工作，先后出版《CBE理论与在中国职教中的实践》、《职业分析手册》、《职业学校学生职业能力形成与教学模式研究》、《知识经济与创新》等多部学术性著作和40余篇学术论文，曾获“加拿大研究特别奖”、全国职业技术教育教学成果一等奖、河北省教学成果一等奖两次，被列为“省部级专业技术拔尖人才”。

<<职业教育教学论>>

书籍目录

第一章 职业教育教学目标

第一节 职业教育教学目标的价值取向

一、个体发展的需要

二、社会发展的需求

三、职业发展的需求

第二节 职业教育教学目标的结构设计

一、方向性目标的设计

二、层次性目标的设计

第三节 职业教育教学目标的确定方法

一、方向性目标的确定方法

二、层次性目标的确定方法

第二章 职业教育教学内容

第一节 职业教育内容的选择

一、职业教育内容选择的范围

二、职业教育内容选择的方法

第二节 职业教育内容的组织

一、职业教育内容的宏观组织

二、职业教育内容的微观组织

第三章 职业教育教学过程

第四章 职业教育教学原则

第五章 职业教育教学方法

第六章 职业教育教学主体

第七章 职业教育教学媒体

第八章 职业教育教学环境

第九章 职业教育教学组织

第十章 职业教育双学分制

第十一章 职业教育有效教学

第十二章 职业教育教学模式

第十三章 职业教育教学管理

第十四章 职业教育教学艺术

第十五章 职业教育教学设计

第十六章 职业教育教学评价

附录A 职业教育物流专业教师实践能力标准

附录B 职业教育教师教学能力标准

参考文献

<<职业教育教学论>>

章节摘录

这三条结论成为了以后各国职业分析方法设计的基本依据。

首先，依据“优秀工作人员分析、确定与描述的本职业工作所需的能力，更符合工作的实际需要”的研究结论，确定职业分析的主体为正在从事本职业的优秀工作人员。

然后，解决职业内容的描述问题。

依据“任何职业的工作内容，都能有效且充分地用优秀工作人员工作中所完成的各项任务描述”的研究结论，职业内容用一项项职业任务来描述。

这样的描述不但十分具体明确，而且依据“任何任务与完成此任务的人员所需的知识、技能和态度又都有着直接的联系”的研究结论，还为知识、技能、态度等教学目标的确定的提供了依据。

最后，确定职业分析采取什么形式才能既客观又高效地把职业活动内容分析出来。

北美的职业分析方法采取了三个办法：一是职业分析主持人的主持与引领；二是采用集团头脑风暴法；三是设计了一个十分有效的工具，即职业活动分析图表。

这样，北美的职业分析方法可描述为：首先，针对所分析的职业，按职业分析研讨委员会成员的选择标准，挑选8~12名从事本职业的优秀工作人员作为职业分析研讨委员会的成员；然后，通过适当方式使职业分析研讨委员会成员了解职业分析的目的、过程和方法；最后，选择适当的时机，邀请职业分析研讨委员会成员集中，用两天左右的时间，在职业分析主持人的主持下，遵循“头脑风暴”原则，运用职业活动分析图表，对该职业的职责和任务进行分析确定，提出相应的职业活动图表。

.....

<<职业教育教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>