

<<中学化学>>

图书基本信息

书名：<<中学化学>>

13位ISBN编号：9787113136413

10位ISBN编号：7113136419

出版时间：2011-10

出版时间：中国铁道出版社

作者：李燕 主编

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学化学>>

内容概要

该套教材是一套内容最全面、最系统、针对性最强的，最适用于全国中小学及幼儿教师和特岗教师公开招聘、招录和上岗，以及代课教师转正、教师资格证等各类教师考试的专用辅导教材。

该套教材全面、系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、新课程改革、教学技能、教材教法、教育法规、班级管理 etc 教师录用考试必备的知识体系，还涵盖了教师资格认定考试的专业知识，即语文、数学、英语、物理和化学等，为考生提供了强大的实战平台。该套教材不仅有助于考生掌握系统的教育理论知识体系，更有助于考生把握考试的重点、难点及考点，使考生真正做到胸有成竹。

该套教材还具有“全、准、新、真、透、实”等六大特点。

全

内容基本涵盖了教师公开招聘考试的全部内容与范围，从理论到实务，做了全方位的系统指导，旨在帮助考生准确地掌握考试的相关知识，迅速地捕捉考试要点，培养正确的解题思路与科学的复习方法。

准

从教师公开招聘考试的实际出发，以培养考生应试能力为落脚点，有效地帮助考生深度探究最新命题规律与趋势，以实战为主线，结合编撰者多年来参与命题、审题、评卷和考前辅导的丰富经验，点拨解题关键，警示解题误区。

新

在内容的编写上力求选择最新资料，结合教师公开招聘考试的真题，对最新命题的热点内容进行了重点阐述，对所有题型和考点进行了深入的剖析并命制了相关试题，以前瞻性模拟实战预测，查漏补缺快速提升考生的应试能力。

真

在采撷教师公开招聘考试历年真题精华的基础上，准确把握了当前教师考试命题的重点和趋势，无论是题型透析，还是考前的深度训练，均以最新、最典型的真题为模板，让考生通过反复演练真题，领悟试题真谛，洞悉命题规律。

透

参加该套教材编写的各位专家学者，均以快速提高考生成绩为己任，秉承对考生认真负责的态度，不仅将大量的第一手最新资料融入书中，更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路和增强备考效率等方面的最新心得。

实

详尽阐述了教师公开招聘考试需要掌握的基础知识和专业知识，言简意赅透析了历年考题的命题特点和答题思路，举一反三突出题型训练的重点和难点，查漏补缺精准预测考试命题的要点和趋势。

<<中学化学>>

书籍目录

第一部分 教材教法

第一章 化学课程

重点内容提要

经典考题

参考答案

第二章 化学教学

重点内容提要

要点解读

经典考题

参考答案

附录 教案设计范例

《有机合成》教学设计

《二氧化硫的性质和作用》教学设计

《用双氧水制取氧气》教学设计

课后习题

第二部分 专业知识

第三章 化学基本概念和基本理论

重点内容提要

要点解读

第一节 物质的组成、变化、性质及分类

第二节 化学用语和常用计量

第三节 溶液和胶体

第四节 原子结构和元素周期表

第五节 化学反应与能量

第六节 热力学

第七节 化学平衡

第八节 电解质溶液

第九节 电化学 金属腐蚀

经典考题

参考答案

第四章 无机化学

重点内容提要

要点解读

第一节 配位化合物

第二节 碱金属和碱土金属

第三节 卤素和氧族元素

第四节 氮族、碳族和硼族元素

第五节 过渡元素

第六节 镧系和锕系元素

经典考题

参考答案

第五章 有机化学

重点内容提要

要点解读

第一节 有机化学概论

<<中学化学>>

第二节 烃和卤代烃

第三节 烃的含氧衍生物

第四节 生命中的有机化学物质

第五节 有机高分子化合物

经典考题

参考答案

第六章 化学实验

重点内容提要

要点解读

第一节 常用仪器和基本操作

第二节 物质的分离、提纯和检验

第三节 常见气体的实验室制备

第四节 化学实验综合设计

经典考题

参考答案

章节摘录

(1) 智能的发展必须以知识为基础。

化学学科包含着人类知识的长期积累和人类智慧的结晶，它蕴含着丰富的思想方法。

一方面，教师应善于运用多种手段强化学生掌握知识，如通过生动而形象化的讲解使学生理解知识，利用实验、模型、图表等直观手段印证知识，抓住新旧知识之间的联系引出知识，实施讨论、练习、测验等方式巩固知识等。

同时，随着科技迅猛发展和学科的不断分化，知识内容日益增多，难度和复杂性增大，教给学生研究问题的方法是获取知识的有效途径，也是学生在知识学习过程中智能逐步成熟的标志。

(2) 引导学生在运用知识的过程中发展智能。

传授知识有助于发展学生的智能，但不能简单地认为知识的增加一定能有效地发展智能。

将学生当作被动接受知识的机器，不顾学生的实际能力一味加重作业负担，往往会抑制学生的思维能力。

因此，教师必须将传授知识的过程与运用知识密切地联系起来，不仅要给学生系统的、循序渐进的知识，而且要引导学生掌握学科的知识结构，设计探究性的学习情境，培养学生观察、分析、判断，推理的能力，在解决学科问题和实际问题的过程中促使学生的智能水平得以提高。

6. 智力因素与非智力因素统一原则 智力因素与非智力因素统一原则是指智力因素和非智力因素作为教学过程中学生心理活动的两个方面，应共同促进，协调发展。

贯彻这一原则的基本要求如下。

(1) 认识智力因素和非智力因素的特点和活动规律。

学生在教学中的心理活动，首先是智力活动，主要承担对各种知识的加工和处理，具有操作性，因而容易被师生所重视；非智力因素不直接介入学习，但能以动机为核心，调节认知过程的正常进行，其作用是动力性和持久性的。

前者表现出意识的产物，无论观察、想象、思维和记忆，都处在意识控制下，体现为意识的努力；后者一般不以意识所控制，往往以潜意识的方式自然地表现出来。

智力因素和非智力因素具有同时性，非智力因素在智力活动中得以表现，而智力因素有赖于非智力活动的推动与调节，在教学过程中两者缺一不可。

(2) 结合教学内容实施非智力因素的培养。

非智力因素的培养不是空洞、随意的，而应借助智力活动这块“土壤”。

具体而言，在制定教学目标时应考虑有助于非智力因素表现和发展的切实可行的措施。

如借助化学实验新奇生动、变化莫测的优势，激发学生的学习动机和兴趣；通过设计疑难问题并引导学生予以解决，培养学生勤奋、踏实、自信、坚韧等品质；课堂练习从易到难逐步呈现，以循循善诱的方式使中小学生在获得成功的情绪体验并受到表扬的机会，增强学生的学习自信心，形成良好的学习习惯。

(3) 针对学生的年龄和智力水平培养非智力因素。

初中阶段的学生形象思维仍占重要地位，应以生动、具体、饶有趣味的方式，使他们滋长学习的乐趣和树立克服困难的信念；高中学生抽象思维逐渐发展，可更多地与思维品质，前途理想教育结合起来培养学生的非智力因素。

对学习成绩较差的学生，要切实使他们认识到学习目的和责任心，通过多种途径激发学习兴趣，锻炼他们勤奋刻苦的精神，耐心辅导使他们逐步掌握科学的学习方法，从而将厌学转为乐学，使学习活动成为一种内在的，具有明确目标的意向活动；对智力水平较高的学生，要培养他们求实、创新的品质，促使他们在艰苦的学习环境中磨炼意志，提高耐挫折能力，发挥创造性思维，为未来探索化学世界的奥秘勇于献身。

(二) 学科层次的化学教学原则 1. 实验引导与启迪思维相结合从化学教学的整个过程看，抓住以实验为基础这一基本特征，组织、运用好各种实验，发挥实验对学生的认知、情感、意志、行为以及态度、方法等的激励、引导作用，使实验引导和启迪思维相结合，这是一条重要的原则。

这里讲的实验引导，包括让学生做实验、观察演示实验和投影实验、观看实验挂图和听教师讲述

实验史料,总的要求是为学生提供具体、可信的事实,活跃思想,开阔思路,使他们懂得“看一做一想”的统一。

.....

<<中学化学>>

编辑推荐

《教师公开招聘考试专用教材：中学化学（学科专业知识）（2012最新版）》紧扣大纲，精准把握命题趋势、体系创新，精确覆盖重点难点、经典真题，深入揭示考情规律、讲练结合，点拨实战应试技巧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>