第一图书网, tushu007.com

<<中学英语>>

图书基本信息

书名：<<中学英语>>

13位ISBN编号：9787113136451

10位ISBN编号：7113136451

出版时间：2011-10

出版时间：中国铁道

作者：李燕

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

该套教材是一套内容最全面、最系统、针对性最强的，最适用于全国中小学及幼儿园教师和特岗教师公开招聘、招录和上岗，以及代课教师转正、教师资格证等各类教师考试的专用辅导教材。
该套教材全面、系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、新课程改革、教学技能、教材教法、教育法规、班级管理等教师录用考试必备的知识体系，还涵盖了教师资格认定考试的专业知识，即语文、数学、英语、物理和化学等，为考生提供了强大的实战平台。
该套教材不仅有助于考生掌握系统的教育理论知识体系，更有助于考生把握考试的重点、难点及考点，使考生真正做到胸有成竹。
该套教材还具有“全、准、新、真、透、实”等六大特点。

全
内容基本涵盖了教师公开招聘考试的全部内容与范围，从理论到实务，做了全方位的系统指导，旨在帮助考生准确地掌握考试的相关知识，迅速地捕捉考试要点，培养正确的解题思路与科学的复习方法。

准
从教师公开招聘考试的实际出发，以培养考生应试能力为落脚点，有效地帮助考生深度探究最新命题规律与趋势，以实战为主线，结合编撰者多年来参与命题、审题、评卷和考前辅导的丰富经验，点拨解题关键，警示解题误区。

新
在内容的编写上力求选择最新资料，结合教师公开招聘考试的真题，对最新命题的热点内容进行了重点阐述，对所有题型和考点进行了深入的剖析并命制了相关试题，以前瞻性模拟实战预测，查漏补缺快速提升考生的应试能力。

真
在采撷教师公开招聘考试历年真题精华的基础上，准确把握了当前教师考试命题的重点和趋势，无论是题型透析，还是考前的深度训练，均以最新、最典型的真题为模板，让考生通过反复演练真题，领悟试题真谛，洞悉命题规律。

透
参加该套教材编写的各位专家学者，均以快速提高考生成绩为己任，秉承对考生认真负责的态度，不仅将大量的第一手最新资料融入书中，更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路和增强备考效率等方面的最新心得。

第一图书网, tushu007.com

<<中学英语>>

书籍目录

第一部分　教材教法
　第一章　中学英语新课程标准解读
　　重点内容提要
　　第一节　英语课程的性质和基本理念
　　第二节　英语课程的设计思路
　　第三节　英语课程目标和内容标准
　　经典考题
　　参考答案
　第二章　中学英语教学基础知识
　　第一节　英语教学的主要流派
　　第二节　听力教学
　　第三节　口语教学
　　第四节　阅读教学
　　第五节　写作教学
　　第六节　语音、词汇、语法及句型教学
　第三章　经典教案设计示例
　　第一节　I want to be an actor
　　第二节　I'm more out going than my sister
　　第二节　What's the matter?
第二部分　专业知识
　第四章　英语语法知识
　　重点内容提要
　　第一节　名词、代词、数词和冠词
　　第二节　形容词、副词及其比较级和最高级
　　第三节　介词和连词
　　第四节　动词及其时态
　　第五节　被动语态
　　第六节　非谓语动词
　　第七节　虚拟语气
　　第八节　构词法
　　第九节　复合句
　　第十节　倒装、强调句、It的用法、省略和插入语
　　第十一节　主谓一致
　　经典考题
　　参考答案
　第五章　英语翻译
　第六章　英语阅读
　第七章　英语写作
　第八章　英语语言学基础
　第九章　英美概况
　第十章　英美文学

章节摘录

第三节 英语课程目标和内容标准　　一、课程目标　　（一）基础教育阶段英语课程目标基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。
综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。
语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础；文化意识是得体运用语言的保证；情感态度是影响学生学习和发展的重要因素；学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。
这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。
基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。
（二）高中阶段英语课程目标高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力。
综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。
语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。
情感态度是影响学生学习和发展的重要因素。
学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。
文化意识则是得体运用语言的保障。
根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求，高中英语课程应强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力；形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感，形成健全的情感、态度、价值观，为未来发展和终身学习奠定良好的基础。
为此，高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式，形成具有高中生特点的英语学习的过程与方法。
二、内容标准　　（一）语言技能语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。
语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。
听和读是理解的技能，说和写是表达的技能；这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。
学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。
因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。
语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提高，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。
表1.2至表1.8是义务教育阶段和高中对语言技能内容标准的描述。
……

编辑推荐

《教师公开招聘考试专用教材：中学英语（学科专业知识）（2012最新版）》紧扣大纲，精准把握命题趋势、体系创新，精确覆盖重点难点、经典真题，深入揭示考情规律、讲练结合，点拔实战应试技巧。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com