第一图书网, tushu007.com

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787115123695

10位ISBN编号：7115123691

出版时间：2004-7-1

出版时间：人民邮电出版社

作者：(美)罗伯特.斯莱文(Robert E.Slavin)

页数：446

字数：928000

译者：姚梅林

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

著名教育心理学家罗伯特·斯莱文的《教育心理学：理论与实践》受到了人们的普遍欢迎。
在第七版中，作者仍然提倡“有意识的教学”，并把理论与实践联系起来，帮助教师在课堂中加以有效地应用。
斯莱文认为，一个“有意识的教师”应该能够不断地反思其实践，清醒地认识到实践对学生的影响，并由此做出教学决策。
为了帮助读者成为“有意识的教师”，作者提出了苦干问题以引导学生思考和学习，并列举大量课堂实例，作为实践范例。
本书鼓励教师去思考学生是如何发展和学习的；鼓励教师在教学之前和教学过程中做出决策；鼓励教师思考如何证明学生正在进行学习、正在迈向成功。
本书反映了当前有关的新理论与新进展，所介绍的各种研究结论在课堂实践中得到了验证与应用。
该书所倡导的兼收并蓄的均衡教学为教学的专业化发展奠定了基础。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

罗伯·斯莱文（Robert Slavin）是约翰·霍普金斯大学高危学生教育研究中心的副主任、“让所有人都成功”基金会的主席；于1975年在约翰·霍普金斯大学获社会关系学博士学位。
撰写了关于合作学习、能力分组、学校和班级组织、废除种族歧视、纳入主流以及研究评论等方面的文

第一图书网, tushu007.com

<<教育心理学>>

书籍目录

第1章 教育心理学：教学的基础
怎样才是称职的教师
教师行动检核表
理论应用于实践
教育心理学采用哪些研究方法
本章概要
关键术语
自我评价
第2章 发展理论
关于人类发展的观点有哪些
皮亚杰怎样看待认知发展
理论应用于实践
维果茨基怎样看待认知发展
教师行动检核表
理论应用于实践
埃里克森怎样看待上性和社会性发展
关于道德发展的理论有哪些
理论应用于实践
有意识的教师
本章概要
关键术语
自我评价
第3章 儿童和表少年的发展
第4章 学生多元化
第5章 行为学习理论
第6章 学习的加工理论和认知理论
第7章 有效的教学
第8章 学生中心与教学的建构主义取向
第9章 调整教学以满足个体的需要
第10章 激发学生的学习动机
第11章 有效的学习环境
第12章 特殊的学习者
第13章 评估学生的学习
第14章 标准化测验
附录：建立你的档案袋
参考文献
索引

章节摘录

如何将学生分组以适应不同的成就水平　　从学生入学的第一天起，他们在知识储备、技能、动机以及对学习内容的倾向性等方面就存在着个体差异。
有些儿童在幼儿园时就已经开始阅读；而另一些学生则需要花费大量的时间和外界帮助才能学会阅读。
教师上新课时通常都会认为，一些学生对课程内容了解得比较多；一些学生可能了解得比较少，但能很快掌握；还有一些学生在规定的时间内不可能掌握学习内容（参见Biemiller，1993）。
一些学生可能具备学习新课程所需要的先前知识和技能，而另一些学生却不具备。
这也就是阿巴思诺特先生遇到的难题：一些学生还没有做好学习长除法的准备，而有些学生在上课之前早已学会。
一些学生缺乏学习长除法所必需的基本的乘法和除法技能；而另一些学生在上课前就已经学过了长除法；也有些学生在第一节课上就已经掌握，没有必要在第二节课中重学。
因而，若阿巴思诺特先生停下来复习乘法和除法运算，那么，对已经掌握了该部分内容的学生而言，这无疑是浪费时间。
如果他根据好学生的学习进程来调整教学进度，那么学习困难的学生则永远跟不上。
阿巴思诺特先生班上的学生在先前知识、能力和学习速度上存在着差异，但他们的表现仍属正常范围。
阿巴思诺特先生怎样教授课程才能适合于所有的学生呢？
　　教学要适应学生的差异，这是教育最为重要的一条基本原则，通常也是引发政治和情绪纷争的原因（Loveless，1998）。
例如，北美洲以外的许多国家对10～12岁的学生进行测试，从而将他们分到不同类型的学校中，试图以此来解决学生多元化或异质性的问题。
在这些不同类型的学校中，只有一类学校的学生有机会继续接受高等教育。
长期以来，这种体制一直受到很多指责，一些国家（如英国）已经着手进行了部分改革，其他国家（如德国）仍继续沿。
用这种体制。
美国的体制与之相似，在中学阶段进行大学预科、普通中学和职业中学的分轨。
分轨（tracking）就是安排不同的学生学习不同课程系列中的特定科目，这种制度在20世纪80年代和90年代迅速消失。
当今多数中学都是按照学生在不同学科上的能力水平进行分班，某个学生可能参加数学的高级班、英语的中级或者低级班（Loveless，1998）。
许多中学都允许学生向咨询员进行咨询，在各个学科中，选择一个水平恰当的班级。
如果感觉课程太难或太易，还可以调班。
所有这些策略都使得学生所在班级的成绩水平基本上是同质的；这些策略被称为班级间能力分组（between-class ability grouping）（Slavin，1991）。
这是中学（初中和高中）能力分组的主要形式，有时也运用于小学。
在小学，为了使教学适应学生的个体差异，常用的方法是班级内能力分组（within-class ability grouping），比如根据学生阅读水平的差异而分成不同的阅读小组（蓝鸟、红鸟和黄鸟三组）（Lou et al.1996）。
　　……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com