

<<Visual Basic程序设计案例 >

图书基本信息

书名：<<Visual Basic程序设计案例教程>>

13位ISBN编号：9787115231543

10位ISBN编号：7115231540

出版时间：2010-9

出版时间：人民邮电

作者：刘红梅 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书是“21世纪高等学校计算机规划教材”之一，与其配套教材是《Visual Basic程序设计实训与习题》。

本书针对高等院校非计算机专业的教学特点，结合教学过程中的实际情况，由具有多年丰富教学和工作经验的教师合作编写而成。

全书共分10章，主要内容包括：创建Visual Basic应用程序、运用VB基础知识设计简单程序、使用基本控件创建应用程序界面、使用常用控件创建应用程序界面、使用复杂控件创建应用程序界面、控制结构在应用程序中的运用、数组在应用程序中的运用、过程在应用程序中的运用、文件管理、在程序中运用绘图方法、数据控件的应用等。

本书既精辟地讲解了Visual Basic程序设计的基础知识和设计方法，又突出了在实践工作中程序设计的实际应用。

在每章的后面均附有习题和课堂实训，供学生自测使用。

为了方便教师的教学，本书配有电子教案。

本书可作为高等学校非计算机专业程序设计的教材，同时也可作为培训和各类考试的参考用书。

书籍目录

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 第1章 创建Visual Basic应用程序 | 1.1 任务描述 | 1.2 任务分析 | 1.3 创建“学生信息管理系统”欢迎界面 |
| | 1.3.1 Visual Basic 6.0概述 | 1.3.2 Visual Basic 6.0的集成开发环境 | |
| | 1.3.3 Visual Basic 6.0中的几个基本概念 | 1.3.4 创建工程 | 1.3.5 设计界面 |
| | 1.3.6 设置控件属性 | 1.3.7 编写代码 | 1.3.8 程序运行及调试 |
| 结 习题 | 第2章 运用VB基础知识设计简单程序 | 2.1 任务描述 | 2.2 任务分析 |
| | “学生成绩评定”界面中运用到的Visual Basic 6.0基础知识 | 2.3.1 数据类型 | 2.3.2 常量和变量 |
| | 2.3.3 运算符和表达式 | 2.3.4 常用内部函数 | 课堂实训 |
| 第3章 使用基本控件创建应用程序界面 | 3.1 任务描述 | 3.2 任务分析 | 3.3 创建“用户登录”界面 |
| | 3.3.1 窗体 | 3.3.2 文本框 | 3.3.3 标签 |
| | | | 3.3.4 命令按钮 |
| 课堂实训 | 本章小结 | 习题 | 第4章 使用常用控件创建应用程序界面 |
| | | | 4.1 任务描述 |
| | | | 4.2 任务分析 |
| | | | 4.3 创建“学生信息录入”窗体 |
| | | | 4.3.1 图片框 |
| | | | 4.3.2 图像框 |
| | | | 4.3.3 复选框和单选按钮 |
| | | | 4.3.4 列表框 |
| | | | 4.3.5 组合框 |
| | | | 4.3.6 框架 |
| | | | 4.3.7 水平滚动条和垂直滚动条 |
| | | | 4.3.8 计时器 |
| 课堂实训 | 本章小结 | 习题 | 第5章 使用复杂控件创建应用程序界面 |
| | | | 5.1 任务描述 |
| | | | 5.2 任务分析 |
| | | | 5.3 设计“学生信息管理系统”主窗体界面 |
| | | | 5.3.1 菜单设计 |
| | | | 5.3.2 工具栏设计 |
| | | | 5.3.3 对话框设计 |
| | | | 5.3.4 多文档界面设计 |
| 课堂实训 | 本章小结 | 习题 | 第6章 控制结构在应用程序中的运用 |
| | | | 第7章 数组在应用程序中的运用 |
| | | | 第8章 过程在应用程序中的运用 |
| | | | 第9章 文件管理 |
| | | | 第10章 在程序中运用绘图方法 |
| 第11章 数据控件的应用 | 参考文献 | | |

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>