

<<社会性与人格发展>>

图书基本信息

书名：<<社会性与人格发展>>

13位ISBN编号：9787115276254

10位ISBN编号：7115276250

出版时间：2012-6

出版单位：人民邮电出版社

作者：戴维·谢弗

页数：585

字数：720000

译者：陈会昌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;社会性与人格发展&gt;&gt;

## 前言

心理学有很多个分支，其中，普通与实验心理学、神经心理学、发展心理学、行为遗传学是几个最重要、最基础的分支。

发展心理学是探讨一个人从胎儿期到生命结束、整个生命全程的心理发展过程和规律的科学，它是心理学各分支中把基础学科和应用学科联系起来的桥梁和纽带，与各应用学科有普遍的联系。

人的发展（human development）可以分为三大方面：生理发展或称身体发育、认知发展、社会性与人格发展。

生理发展，包括脑、感觉、知觉和运动能力等的发展，是人的心理发展的基础；认知发展，也称一般能力或智力发展，是人赖以认识周围的物理环境和社会环境、学习科学知识、掌握劳动本领、进行发明创造的基本条件；社会性与人格发展，则是每个人作为独特个体、适应社会环境、与周围人交往与合作的必要条件。

本书的英文名称是Social and Personality Development，可译为“社会性与人格发展”。人格发展（或称个性发展）容易理解，而社会性发展，是国外学者在上世纪70年代以后提出的概念，它是一个和人格发展互相交叉的概念。

“社会性”与“人格”这两个概念所包含的外延中，都会涉及到情绪、情感、自我概念、气质、动机、道德品质等内容，但是人格侧重从个体角度，考察每个人身上与众不同的、稳定的特征，社会性则侧重从人际关系角度探讨每个人在与别人互动时所表现出来的特征。

例如，婴儿在多大时会会对旁边的成人微笑（社会性微笑），这是典型的社会性特征；而一个成年人在看一部情节哀伤的电影时是泪流不已还是无动于衷，则主要反映的是人格特征。

本书把social development译为“社会性发展”，这强调的是，一个人从生物人变为社会人过程中形成的各种特征，在港台译著中，有人把这个术语译为“群性”，意义是相同的。

社会性与人格发展（第5版）作者戴维·谢弗是美国佐治亚大学的心理学教授，从上世纪90年代以来，他所编著的《发展心理学》、《社会性与人格发展》等教科书在北美各高等学校影响颇大，使用者众多，尤其在社会性与人格发展方面，教材本来就不多，而谢弗教授是此领域的研究者，又多年兼任人格领域世界顶级的几种学术刊物的副主编，对该领域研究进展了如指掌，因此保证了社会性与人格发展（第5版）的科学性。

其次，作者在理论上的中立立场，对本领域“最好的研究”的追求，对发展“过程”和“背景”的重视，使本教材在理论上兼顾各流派，材料的选择力求最新最快。

第三，作者写作的宗旨是写出“令人感兴趣、观点正确、内容新、文笔简洁、语言精炼、学生容易理解”的教材。

第四，本书借助当前网络信息交流的优势，通过网络加入许多附属参考资料，帮助读者进一步学习和阅读。

根据以上几个特点，我认为，社会性与人格发展（第5版）是一本堪称优秀的发展心理学教科书。它最适当的读者对象，是高等院校心理学专业的研究生和本科生，中等师范学校、幼儿师范学校的师生及从事儿童和青少年研究与教育的人员。

同时，它可作为当前如雨后春笋般涌现的各类早期教育机构、幼儿教育机构教师的培训教材，也可以作为关心子女成长、特别是关心子女“情商”的广大家长的参考读物。

北京师范大学心理学院发展心理研究所教授，博士生导师----陈会昌

## <<社会性与人格发展>>

### 内容概要

《社会性与人格发展(第5版)》是一本优秀的“发展的”教材。全面的向读者介绍了社会性与人格发展研究的当前情况。注重将理论、研究和实践相结合，内容有趣、全面、新颖，文笔简洁、语言精练，通俗易懂。

《社会性与人格发展(第5版)》共14章，前3章介绍了社会性与人格发展研究的取向和研究工具，包括对研究方法论、经典理论和现代理论的回顾。4~10章主要讲社会性与人格发展的“产品”，包括情绪发展、亲密关系的建立、自我发展、成就、性别类型化与性别角色的发展、攻击性与反社会行为、利他与道德发展。11~13章讲人在其中获得发展的“生态”背景和环境，包括家庭以及电视、电脑、学校和同伴群体的重要影响。第14章进行了简单的总结，提醒读者学以致用。

## <<社会性与人格发展>>

### 作者简介

戴维·谢弗 (David R. Shaffer)

是美国佐治亚大学心理学教授，佐治亚大学本科生项目主席，毕生发展心理学与社会心理学项目前任主席，在该大学给本科生和研究生教授人类发展课程35年。

他发表的多篇研究论文涉及到利他行为、态度与说服、道德发展、性别角色与社会行为、自我表露、社会心理学与法律。

他还担任《人格与社会心理学杂志》、《人格与社会学学报》、《人格杂志》的副主编。

1990年，他获得佐治亚大学最高教学荣誉奖约西亚·梅格斯(Josiah Meigs)优秀教学奖。

### 译者简介：

北京师范大学心理学院发展心理研究所教授，博士生导师。

曾任国际行为发展研究会执行委员会特邀委员、中国地区负责人，中国心理学会理事，中国心理学会发展心理专业委员会副主任。

现任国务院关心下一代工作委员会儿童发展研究中心专家委员会委员，中国青少年研究中心特聘专家，中国家庭教育学会理事，东南大学（南京）和沈阳师范大学特聘教授，《幼儿教育杂志》（香港）和《少年儿童研究》杂志编委。

## &lt;&lt;社会性与人格发展&gt;&gt;

## 书籍目录

译者序	xix
序	xxi
第1章 概论	1
普适父母机——一项思想实验	3
从历史角度看社会性与人格发展	6
前现代化时期的儿童期	6
作为研究对象的儿童：婴儿传记	8
儿童心理学的产生	8
理论在科学研究中的作用	10
关于人类发展的问题和争论	11
关于人类本性的早期哲学观	11
天性对教养	12
主动性对被动性	12
连续性对不连续性	13
发展是普遍性的还是特定性的	14
研究方法	16
科学方法	16
收集资料：发现事实的基本策略	16
查明关系：相关设计与实验设计	22
相关设计	22
实验设计	24
自然实验(或准实验)	26
发展研究设计	28
横断设计	28
追踪设计	29
序列设计	31
微观发生学设计	32
跨文化比较	33
附言：做一个发展研究的明智受益者	34
第2章 社会性与人格发展的经典理论	38
精神分析理论	39
弗洛伊德的心理性欲理论	40
弗洛伊德理论的贡献与批评	42
埃里克森的心理社会发展理论	42
埃里克森理论的贡献与批评	44
今天的精神分析理论	45
行为主义(或社会学习)理论	46
华生的行为主义	46
斯金纳的操作学习理论(激进行为主义)	47
班杜拉的认识社会学习理论	48
社会学习中的交互决定作用	51
社会学习理论的贡献与批评	52
皮亚杰的认知发展观	53
皮亚杰关于智力与智力发展的观点	54
认知发展的四个阶段	56

## &lt;&lt;社会性与人格发展&gt;&gt;

- 皮亚杰理论的贡献和批评 67
- 第3章 社会性与人格发展的近期理论 71
  - 现代进化论 72
    - 经典的习性学理论 73
    - 习性学与人类发展 73
    - 现代进化论 74
    - 进化论的贡献及对其的批评 76
  - 行为遗传学：个体差异的生物基础 78
    - 估计遗传影响的方法 79
    - 估计基因和环境的影响 80
    - 遗传对人格和心理健康的影响 83
    - 遗传和环境共同影响发展 87
    - 行为遗传学取向的贡献及对其的批评 90
  - 生态系统论：一种现代环境论观点 92
    - 布朗芬布伦纳提出的发展环境 93
    - 生态系统论的贡献及对其的批评 95
  - 现代认知观 96
    - 维果茨基的社会文化理论 96
    - 社会文化理论的贡献及对其的批评 98
    - 社会信息加工理论(或归因理论) 99
    - 社会信息加工观点的贡献及对其的批评 102
- 理论和世界观 103
- 第4章 情绪发展与气质 108
  - 情绪和情绪发展概述 109
    - 情绪和情绪发展的两种理论 110
  - 分化情绪的表现和发展 111
    - 第一年中分化情绪的发展顺序 112
    - 快乐这一积极情绪的发展 112
    - 消极情绪的发展 114
    - 自我意识情绪的发展 117
    - 情绪表达的后期发展 119
  - 识别和理解他人情绪 120
    - 对情绪的早期识别和解释 120
    - 识别他人情绪的后期发展 122
    - 对情绪原因的理解 122
  - 学会调节情绪 124
    - 情绪和情绪自我调节的早期社会化 125
    - 调节情绪的认知策略的出现 126
    - 学习和遵守情绪表达规则 127
  - 情绪能力、社会能力和个人适应 129
  - 气质与发展 131
    - 气质及其测量 132
    - 遗传和环境对气质的影响 133
    - 气质的稳定性 134
    - 早期气质表现与后期发展 135
- 第5章 亲密关系的建立及其对未来发展的意义 139
  - 什么是情感依恋 141

## &lt;&lt;社会性与人格发展&gt;&gt;

- 依恋是互惠关系 141
- 同步互动与依恋 142
- 婴儿怎样对他人产生依恋 143
  - 依恋的最初发展 144
  - 依恋理论 145
- 依恋安全性的个体差异 149
  - 测量依恋的安全性 151
  - 依恋中的文化因素 153
- 影响依恋安全性的因素 154
  - 养育质量 154
  - 婴儿的气质 157
- 作为依恋对象的父亲 159
  - 作为养育者的父亲 160
  - 父亲是情绪安全性和其他社会能力的促进者 160
- 依恋与后期发展 162
  - 安全与不安全依恋的长期影响 162
  - 依恋特征为什么能预测后期发展 163
  - 依恋是终生不变的吗 165
- 无依恋的儿童 165
  - 婴儿期和儿童期社会剥夺的后果 165
  - 早期剥夺为什么是伤害性的 167
  - 儿童能从早期社会剥夺中恢复过来吗 168
- 母亲就业、日托与早期情绪发展 169
  - 变换式养育的质量 169
  - 父母教养方式与父母对工作的态度 170
  - 怎样帮助参加工作的父母 171
- 第6章 自我与社会认知的发展 175
  - 自我概念的发展 177
  - 自我的出现：分化、区分和自我认识 177
    - 我是谁？
  - 学前儿童的反应 181
    - 儿童的心理理论和私人自我的出现 182
    - 儿童中期和青少年期的自我概念 185
  - 自尊：自我的评价成分 189
    - 自尊的起源 189
    - 儿童期自尊的成分 191
    - 青少年期的自尊 193
    - 随时间发展自尊是稳定的吗 193
    - 父母和同伴对自尊的影响 195
    - 文化、种族和自尊 196
  - 我要成为什么样的人？
  - 同一性的形成 197
    - 同一性形成的发展趋势 198
    - 同一性形成是一个多么痛苦的过程 199
    - 个人、社会和文化对同一性形成的影响 200
    - 少数族裔青年的同一性形成 201
  - 社会认知的另一面：了解他人 203

## &lt;&lt;社会性与人格发展&gt;&gt;

- 个人知觉发展的年龄趋势 203
- 社会认知发展理论 207
- 第7章 成就 214
  - 成就动机的概念 216
  - 成就的动机观 216
  - 成就的行为观 217
- 对个体成就的早期反应：从掌控到自我评价 218
- 成就动机理论与成就行为 219
  - 成就需要理论 219
  - 维纳的归因理论 223
  - 德威克的习得无助理论 227
  - 对成就理论的反思 231
- 文化和亚文化因素对成就的影响 232
  - 个体主义和集体主义的成就观 232
  - 成就的种族差异 233
  - 成就的社会阶层差异 236
- 家庭和家庭成员对成就的影响 240
  - 依恋特征与成就 240
  - 家庭环境 241
  - 教养方式与成就 242
- 创造力和特殊天赋 243
  - 多成分观：斯腾伯格和卢巴特的投资理论 244
  - 在课堂教学中激发创造力 246
- 第8章 性别差异、性别角色发展与性 249
- 男性与女性的区分：性别角色标准 251
- 关于性别差异的一些事实与误解 252
  - 性别之间的真实心理差异 253
  - 文化方面的误解 257
  - 文化误解能解释能力(和就业机会)的性别差异吗 259
- 性别定型的发展趋势 261
  - 性别概念的发展 261
  - 性别角色刻板印象的发展 262
  - 性别定型行为的发展 264
  - 性别定型中的亚文化因素 267
- 性别定型理论与性别角色发展 269
  - 进化论 269
  - 莫尼与艾尔哈德的生物社会理论 270
  - 弗洛伊德的精神分析理论 276
  - 社会学习理论 277
  - 柯尔伯格的认知发展理论 279
  - 性别图式理论 281
  - 一种整合理论 283
- 心理上的雌雄同体：21世纪的一种预示 284
  - 真的存在双性化的人吗 285
  - 双性化个体有优势吗 285
  - 应用：改变性别角色的态度和行为 286
- 性特征与性行为 287



## &lt;&lt;社会性与人格发展&gt;&gt;

- 文化对性特征的影响 289
- 青少年期的性态度与性行为 289
- 青少年性行为的个人与社会后果 293
- 第9章 攻击性和反社会行为 298
- 什么是攻击性 299
  - 攻击性是一种本能 299
  - 攻击性的行为界定 300
  - 攻击性是一种社会判断 301
- 关于攻击性的理论 301
  - 本能论 303
  - 学习理论 305
  - 道奇的社会信息加工理论 309
- 攻击性的发展趋势 311
  - 早期冲突和攻击性的起源 311
  - 攻击天性随年龄发生的变化 312
  - 攻击性是一种稳定的特质吗 316
- 攻击性的性别差异 318
  - 生物学观点 318
  - 社会学习观 319
  - 交互作用(或生物-社会)观 320
- 文化和亚文化对攻击性的影响 320
  - 亚文化差异 322
- 家庭对攻击性的影响 323
  - 父母的教养方式与儿童的攻击性 323
  - 家庭氛围和儿童的攻击性 324
- 控制攻击和反社会行为的方法 330
  - 宣泄：一种有争议的策略 331
  - 营造非攻击的环境 331
  - 消除攻击性带来的好处 332
  - 社会-认知干预 332
  - 应用：防止校园内的攻击和暴力 333
- 第10章 利他与道德发展 336
- 什么是利他行为和亲社会行为 338
- 利他和亲社会发展的理论 339
  - 生物学流派：亲社会行为是“预先编程”的吗 339
  - 精神分析理论：以良心为向导 340
  - 社会学习理论：我能从中学到什么 340
  - 利他的认知理论：成熟是中介 342
- 利他行为的发展 342
  - 亲社会行为的起源 343
  - 利他性随年龄发生的变化 344
- 认知与情感对利他的影响 345
  - 角色承担和利他 345
  - 亲社会道德推理 346
  - 移情：影响利他的重要情感因素 347
  - 把自己看做利他主义者 349
- 社会与文化对利他的影响 350

## &lt;&lt;社会性与人格发展&gt;&gt;

- 文化影响 350
- 对利他主义的强化 351
- 榜样的影响：利他的实践和宣扬 351
- 什么人能培养出利他的儿童 354
- 什么是道德 355
- 发展心理学家怎样看待道德 356
- 精神分析理论对道德发展的解释 356
- 弗洛伊德的俄狄浦斯道德理论 357
- 良心早期发展的新观点 358
- 认知发展理论：儿童是道德哲学家 359
- 皮亚杰关于道德发展的理论 359
- 对皮亚杰理论的评价 361
- 柯尔伯格关于道德发展的理论 364
- 对柯尔伯格理论的支持 368
- 对柯尔伯格理论的批评 371
- 道德是社会学习(与社会信息加工)的产物 376
- 道德行为和道德品质一致吗 376
- 学会抵制诱惑 377
- 什么人能培养出道德成熟的儿童 379
- 对霍夫曼教育方法的批评 381
- 儿童眼中的教育方式 382
- 第11章 家庭 386
- 什么是家庭 387
- 家庭是社会系统 388
- 直接和间接影响 389
- 家庭是不断发展的系统 390
- 家庭是蕴含式的系统 391
- 变化的世界中变化的家庭系统 391
- 儿童期和青少年期的养育社会化 393
- 教养方式的两大维度 393
- 四种教养方式 394
- 行为控制与心理控制 397
- 父母影响模式与儿童影响模式 398
- 教养方式的社会阶层差异和族裔差异 399
- 追求自主：青少年期的亲子关系 403
- 同胞和同胞关系的影响 405
- 新生命的到来给家庭系统带来的改变 406
- 整个儿童期的同胞关系 406
- 同胞关系的积极影响 407
- 独生子女的特点 409
- 家庭生活的多样性 409
- 收养家庭 410
- 精子捐赠家庭 411
- 同性恋家庭 411
- 家庭冲突与离婚 412
- 再婚和重组家庭 415
- 职业母亲和双职工家庭面临的挑战 419

## &lt;&lt;社会性与人格发展&gt;&gt;

- 当教养方式失常时：虐待儿童问题 422
  - 谁是施虐者 422
  - 谁是受虐者 423
  - 环境诱发因素：虐待儿童的生态学 423
  - 虐待和忽视的后果 424
- 对家庭的思考 428
- 第12章 家庭之外的影响(I)：电视、电脑和学校教育 431
  - 早期窗口：电视对儿童和青少年的影响 432
    - 电视与儿童的生活方式 432
    - 电视理解力的发展 433
    - 电视暴力与儿童的攻击性 434
    - 电视的其他不良影响 440
    - 电视是一种教育手段 443
  - 电脑时代的儿童发展 446
    - 教室里的电脑 447
    - 对电脑的担忧 448
  - 学校是一个社会化的机构 450
    - 学校教育能够促进认知发展吗 450
    - 有效(和无效)学校教育的决定因素 451
    - 我们的学校是否满足了所有学生的需要 456
    - 对儿童的教育效果：跨文化比较 464
- 第13章 家庭之外的影响(II)：同伴对社会化的影响 469
  - 同伴是什么人，起什么作用 471
    - 同伴互动的重要性 471
    - 同伴交往的频率 472
    - 同伴影响的重要性 473
  - 同伴交际性的发展 475
    - 婴儿期和学步期的同伴交往 475
    - 学前期的交际性 478
    - 儿童中期和青少年期的同伴交际性 481
    - 父母对同伴交际性的影响 483
  - 同伴接纳与受欢迎程度 488
    - 测量儿童在同伴中的受欢迎程度 488
    - 儿童为什么被同伴接纳、忽视或拒绝 490
    - 提高被拒绝儿童的社交技能 497
  - 儿童及其朋友 499
    - 友谊的发展 499
    - 朋友之间和相识者之间的社会交往 500
    - 拥有朋友有好处吗 501
  - 父母和同伴是影响源 505
    - 越来越遵从同伴 506
    - 交叉压力是一个问题吗 507
- 第14章 结语：内容整合 512
  - 人的社会性和人格发展中的主要问题 513
    - 人的发展是一个整体规划 513
    - 人是自身发展的积极贡献者 514
    - 发展中存在着连续性和非连续性 514

<<社会性与人格发展>>

人的发展有很大的可塑性	515
天性和教养的区分是一种伪二分法	515
正常发展和异常发展都重要	516
人在文化和历史背景中发展	517
从多个视角看待发展	517
教养方式(和成人指导)的重要作用	518
多种社会力量共同促进了发展	520
来路已经很漫长,但前方仍然路漫漫	521
专业术语表	523
参考文献	547
人名索引	553
主题索引	573

## <<社会性与人格发展>>

### 章节摘录

版权页：插图：维果茨基认为，儿童在合作学习中的角色是掌握口头指导语，并用其来指导自己的活动。

因此，当四岁的小男孩练习了几十次击球之后，他的个人言语（privatespeech）中就出现了这样的话：“挥起手臂”，“看球”。

等男孩学了几次以后，爸爸会给他新的、更复杂的言语指导（如“击球时转动髋部”），进一步培养儿子的技能。

在男孩不断改进技术的过程中，他会把这些新的指导变成自己的语言（自己大声说出来）。

经过几次这样的对话（或信息交流）后，男孩就慢慢把这些指导内化，形成了关于怎样击球的清晰的言语表征。

这时，他就已准备好用这种个人言语指导自己去击打运动中的球了。

需要注意的一点是：合作学习是社会学习的一种形式，但却与社会学习理论家所强调的学习类型显著不同。

它不是依靠可见的强化物塑造出新反应，也不仅仅靠观察来学习（虽然老师对新技能或活动的演示可使其语言指导更清晰）。

相反，指导学习更多地是一种思维和行动方面的“学徒关系”，初学儿童在父母、教师、哥哥姐姐及技能更强的同伴指导下，日复一日，亲自动手，参加诸如做饭、打猎、收庄稼、解题、打棒球等活动，学会大量有文化意义的技能（Rogoff, 1998）。

因此，通过教导者向学习者的社会传递才能发生的合作（指导）学习，显然是非常有意义的社会化过程，而这一点似乎被社会学习理论者忽视了。

<<社会性与人格发展>>

编辑推荐

<<社会性与人格发展>>

名人推荐

<<社会性与人格发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>