

<<孩子的世界>>

图书基本信息

<<孩子的世界>>

前言

《孩子的世界》英文版自1975年在美国出版以来，不断修订再版，一直是美国市场上的畅销教材。从刘丽丽编辑处得知，新曲线图书出版咨询有限公司有意将本教材引进。介绍给中国读者，正在物色译者时，我正在北京师范大学攻读发展与教育心理学博士学位。当时我认真学习或浏览过很多儿童心理学教材，看到《孩子的世界》(第11版)时，一种很亲切感油然而生。

书中的文字通俗、插图精美、内容生动且贴近生活；从专业角度来讲，这本教材科学、客观、全面而且新颖。

这让我深觉本书的翻译很有意义和价值，而且这项工作非常有趣。

于是，我联络了几位发展与教育心理学研究领域的同学和好友，一起争取到了本书的翻译工作。

到这本书翻译完成的时候，我刚刚从学生的角色转变为一位年轻的教师，正在思考如何带着更年轻、更热情的学生去探索孩子的世界。

这时候，我更深切地体会到《孩子的世界》作为教材的魅力。

对比国内外的教材，国外教材的优势往往表现在内容更新速度快、信息含量丰富、文本生动有趣。如同大家将要看到的，本次翻译引进的《孩子的世界》(第11版)具有同样的优点。

作者小组一直在不断更新资料，第11版中采用了可获得的最新资料和数据。

为了让读者更好地理解文本内容，作者以鲜活的“人物聚焦”入手，并在文中涉及了很多与现实联系紧密的案例。

以“专栏”的形式进行讨论。

作者充分考虑到理论、研究和应用方面的发展趋势，力图客观、全面地为读者介绍当前的理论和研究，例如在文中增加了从进化的角度解释儿童发展的相关问题等新视角。

与此同时，本书在教材组织方面也有其独特的优势。

经过不断地完善，本版《孩子的世界》已经发展出了一套能够激励学生探索并充分发挥主动性的特色教学内容体系。

作者把读者作为学习过程的积极参与者，每章内容以“学习向导”展开，而穿插其中的“考考你”、“你的观点”等则能够随时调动读者的思考。

每章的结尾会有针对“学习向导”的回应以及对本章内容的小结，在各类专栏中还指出了可以获得更多信息的资料来源。

因此，本书既可作为心理学、教育学的专业教材，也可以作为学生课外阅读的参考书目。

另外，由于其完善的教学体系，本书在作为学生自学的教材时尤其具有独特优势。

当然，《孩子的世界》也适合所有对“孩子的世界”感兴趣的人阅读。

如果你真的把这当成一趟旅行，跟着路标(学习向导)，通过一个个检查站(考考你)。去发现在一个孩子的世界中正发生着什么，那么这不但会让你对孩子的世界有更深入的理解，也许你还可以想起自己孩提时经历的成长、挑战和美好时光。

客观地讲，我在争取本书翻译的时候满腔热血、自信满满，但在翻译的过程中却发觉，原来自己竟然也是“初生牛犊”，未能预见其中的困难。

首先，作为一本专业教材，文本的科学性丝毫不容忽视。

对于其中个别的专业词汇，我们已是非常熟悉，且对其概念内涵和外延也自觉明晰，但却意会而不可言传，想要找到一个恰当的词汇来准确表达其含义时让我深恨自己功底不深。

其次，在原书中，很多与现实的教育、社会相关的资料都来自以美国为主的西方文化背景，如何让这些资料被中国读者理解也常常是需要我们讨论的地方。

另外，阅读原书时被其生活化所吸引，而在翻译中如何将这些生动的表达传递给中国读者却是我不能自信的地方，傅先生所讲的“信、达、雅”三个字成了我们苦苦追求的目标，在现有的积累之下要做到“雅”确实还有点力不从心，但我们已力求做到“信、达”。

直到本书即将成稿与读者见面时，我们心中仍有忐忑，请读者在发现书中的不足时加以指正，如若有更好的建议也望您不吝赐教。

<<孩子的世界>>

本书中郝嘉佳翻译了第1、2、10和13章的内容并进行全书最后的统稿，岳盈盈翻译了第3、7、15、16和17章的内容并参与部分章节的统稿，陈福美翻译了第4、12和14章并参与部分章节的统稿，郭素然翻译了第5、6和8章的内容，赵敏翻译了第9、11章的内容。

一位朋友说过，能够在年轻的时候和志同道合的人一起去做一件自己觉得有价值的事情是一种幸福，这种理想主义信念也是支持我们的动力。

在此，衷心地感谢参与本书翻译的每一位译者。

另外，要特别感谢刘丽丽编辑为此付出的辛苦劳动。

我知道《孩子的世界》不能说是唯一最好的教材，但我相信，它一定是最好之一。

郝嘉佳 2012年8月31日于京张铁路 北京师范大学心理学院博士 天津师范大学心理与行为研究院助理研究员

<<孩子的世界>>

内容概要

《孩子的世界》是一本关于儿童身心发展的心理百科全书，它由三位科学家母亲结合亲身的育儿经验和科学研究成果而写成。

《孩子的世界》自出版以来在美国市场上一直是同类书中的品牌，深受广大读者欢迎。

《孩子的世界》分为6编，共17章。

它从怀孕开始系统全面的揭示了一个新生命诞生和发展的历程。

第1编“走进孩子的世界”告诉你儿童发展科学家如何研究孩子的发展，指出遗传和环境共同影响孩子的成长；第2编“人之初”阐述了怀孕、胎儿发育、产前护理、分娩、新生儿的特征等知识，并就这些过程中可能面临的风险给出了建设性的指导；第3~6编分别从生理、认知和心理社会三个方面探讨“婴儿期和学步期”、“儿童早期”、“儿童中期”以及“青少年期”孩子的成长过程，揭示了0~18岁儿童大脑、身体、视觉、听觉、语言、思维、情绪、信任、道德、行为等方面的特征，揭示出儿童发展的规律。

《孩子的世界》是一本集科学性、知识性和指导性于一体的好书，适合发展心理学、教育学专业的学生和研究人员，以及关注孩子发展的父母和儿童教育培训机构的人员阅读。

<<孩子的世界>>

作者简介

作者简介 黛安娜·帕帕拉 (Diane E.

Papalia) : 威斯康星大学教授, 发展心理学博士。

她在众多知名的专业杂志上发表了大量文章。

其中大多数是关于人的认知发展的, 这是其研究的主要关注点。

帕帕拉博士在智力发展及其影响因素研究领域颇有建树。

她与萨莉·奥尔兹、露丝·费尔德曼合著的畅销教科书《发展心理学》现已更新到第10版。

萨莉·奥尔兹 (Sally Wendkos Olds) : 一流的职业作家, 她已在一些顶尖杂志上发表过200多篇文章, 同时也有7

本面向普通读者的著述问世, 另外她还与帕帕拉博士合著了三本教材。

她所写的书籍主题宽泛, 既有专业教科书也有普通读物, 其中

《多动症儿童的养育》一书荣获美国国家医学协会家庭服务奖。

她毕业于宾夕法尼亚大学, 主修英国文学, 辅修心理学。

读书期间, 她当选为美国大学优等生之荣誉学会学员, 并以优异的成绩毕业。

露丝·费尔德曼 (Ruth Duskin Feldman) : 一流的职业作家和教育家, 她参与了《发展心理学》的第4版、第7版、第8

版、第9版和第10版的写作, 同时也参与了《孩子的世界》的第8版、第9版、第10版和第11版的更新。

她还是《成人发展、老龄化和儿童发展》一书的合著者。

她曾经是一位教师, 对小学到大学的各个年龄阶段的学生有深入和实际的了解, 具有丰富的教育经验。

她为多家报纸和杂志撰稿, 并通过媒体向全国各地作关于教育和天才儿童的演讲。

她毕业于西北大学, 成绩优异, 并被选为美国大学优等生之荣誉学会学员。

译者简介: 郝嘉佳, 天津师范大学心理与行为研究院助理研究员, 北京师范大学心理学院博士毕业。

岳盈盈, 山东省民意调查中心研究员, 北京师范大学心理学院硕士毕业。

陈福美, 北京师范大学脑与认知科学研究院助理研究员, 北京师范大学脑与认知科学研究院博士毕业。

郭素然, 北京师范大学社会发展与公共政策学院博士后, 北京师范大学心理学院博士毕业。

赵 敏, 北京风行在线技术有限公司用户研究工程师, 北京师范大学心理学院硕士毕业。

<<孩子的世界>>

书籍目录

第一编 走进孩子的世界

第1章 研究一个孩子的世界

第2章 孩子的世界：我们如何去探索

第二编 人之初

第3章 孕育新生命

第4章 怀孕与产前发育

第5章 分娩与新生儿

第三编 婴儿期和学步期

第6章 个体出生后前三年的生理发展与健康

第7章 出生后前三年的认知发展

第8章 出生后前三年的心理社会发展

第四编 儿童早期

第9章 儿童早期的生理发展与健康

第10章 儿童早期的认知发展

第11章 儿童早期的心理社会发展

第五编 儿童中期

第12章 儿童中期的生理发展与健康

第13章 儿童中期的认知发展

第14章 儿童中期的心理社会发展

第六编 青春期

第15章 青春期的生理发展与健康

第16章 青春期的认知发展

第17章 青春期的心理社会发展

详细目录

第一编 走进孩子的世界

第1章 研究一个孩子的世界

关于儿童发展的研究：过去及现在

早期方法

发展心理学成为一门科学

生命全程研究

研究前沿

儿童发展的研究：基本概念

发展的领域

发展的阶段

影响发展的因素

遗传、环境和成熟

发展的背景

常规和非常规影响

影响的时间：关键期或敏感期

形成的共识

第2章 孩子的世界：我们如何去探索

基本理论问题

问题1：儿童在其发展过程中是主动的还是

被动的

问题2：发展是连续的，还是分阶段进行的

<<孩子的世界>>

动态平衡

理论视角

理论视角1：精神分析理论

理论视角2：学习理论

理论视角3：认知理论

理论视角4：情境理论

理论视角5：进化的/社会生物学的理论

如何整合理论和研究工作

研究方法

抽 样

收集数据的方式

基本的研究设计

发展性研究设计

合作研究

研究伦理

知情同意权

避免欺骗

自尊的权利

隐私权和保密

第二编 人之初

第3章 孕育新生命

成为父母：怀孕如何发生

不断变化的妊娠理论

受精如何发生

不 孕

不孕的原因

不孕症的治疗方法

成为父母的其他途径

遗传机制

遗传密码

什么因素决定了婴儿的性别

基因传递的形式

基因和染色体异常

基因缺陷的显性或隐性遗传

伴性遗传的基因缺陷

基因组印记

染色体异常

目 录

目 录 xiii

遗传咨询与测试

先天与后天：遗传和环境的影响

对遗传和环境相对影响的研究

遗传因素和环境因素如何共同起作用

受遗传因素和环境因素影响的某些特征

生理和心理特征

智 力

人 格

<<孩子的世界>>

心理病理学

第4章 怀孕与产前发育

产前发育：三个阶段

胚芽期（受精~2周）

胚胎期（2~8周）

胎儿期（第8周至出生）

产前发育：环境的影响

母亲的因素

父亲的因素

产前检查与护理

产前护理的差异

孕前护理的需求

第5章 分娩与新生儿

分娩与人类文化：分娩发生的变化

降低分娩风险

当代的分娩环境

分娩过程

分娩阶段

胎儿电子监测仪

阴道分娩和剖腹产

药物分娩与非药物分娩

新生儿

新生儿的大小和外貌

身体系统

医学和行为评估

觉醒状态及活动水平

分娩并发症及其后果

出生时体重轻

过度成熟

死胎

支持性环境能够战胜出生并发症导致的

后遗症吗

新生儿与父母

分娩与连结

新生儿对母亲的需要

父亲的角色

育儿：跨文化的视角

第三编 婴儿期和学步期

第6章 个体出生后前三年的生理发展与健康

发育与营养

发育模式

营 养

脑和反射性行为

脑发育

早期无条件反射

塑造脑：经验的作用

早期感知能力

<<孩子的世界>>

触觉和痛觉

嗅觉和味觉

听 觉

视 觉

运动技能发展

运动技能发展的里程碑

运动技能的发展和感知觉

埃莉诺和詹姆士·吉布森的知觉生态论

运动发展由何而来：西伦的动力系统论

文化对运动发展的影响

健 康

xiv 目 录

婴儿死亡率

免疫力促进健康

儿童虐待：虐待和忽视

虐待：事实及数据

起作用的因素：生态学观点

帮助受虐待儿童的家庭摆脱困扰

虐待的长期影响

第7章 出生后前三年的认知发展

研究认知发展：六种视角

行为主义视角：学习的基本机制

经典条件反射和操作性条件反射

婴儿的记忆

心理测量学视角：发展测验和智力测验

婴幼儿心理测验

评估家庭环境的影响

早期干预

皮亚杰关于儿童思维发展的理论：感知运动

阶段

感知运动阶段的亚阶段

模仿能力的发展时间是否早于皮亚杰所认为

的时间

关于客体和空间知识的发展

评价皮亚杰的感知运动阶段理论

信息加工法：知觉与表征

习惯化

视觉和听觉信息加工能力

信息加工对智力发展的预测作用

信息加工与皮亚杰关于儿童能力发展的理论

因果关系

认知神经学视角：大脑的认知结构

社会-情境视角：在与照料者的互动中学习

语言的发展

语言的演变

早期语言发展的顺序

早期语言的特征

<<孩子的世界>>

语言获得的经典理论：先天与后天之争

影响语言发展的因素

为识字做准备：大声阅读的好处

第8章 出生后前三年的心理社会发展

心理社会发展的基础

情 绪

气 质

婴儿的发展问题

信任的发展

依恋的发展

与照料者的情感交流：互动管理

社会参照

学步期的发展问题

自我感知的出现

自主性的发展

道德的发展：社会化和内化

男婴和女婴之间的差异

婴儿期和学步期的性别差异

父母是怎样塑造性别差异的

与其他儿童的交往

兄弟姐妹

独生子女的社会化

职业父母的孩子

母亲就业的影响

早期的婴儿照料

第四编 儿童早期

第9章 儿童早期的生理发展与健康

生理发展的各个方面

身体发育和变化

营养：预防肥胖

营养不良

口腔卫生

目 录 xv

睡眠模式和问题

睡眠困扰与失调

尿 床

运动技能发展

大运动技能和精细运动技能

艺术发展

左/右利手

健康与安全

意外伤害和死亡

健康：环境影响

第10章 儿童早期的认知发展

皮亚杰学派：前运算阶段的儿童

前运算思维的发展

前运算思维的不成熟表现

<<孩子的世界>>

年幼儿童有心理理论吗
信息加工取向：记忆的发展
基本过程和能力
再认和回忆
儿童期记忆的形成和保持
智力：心理测量和维果斯基取向
传统的心理测量
智力测量的影响因素
基于维果斯基理论的测验和教学
语言发展
词 汇
语法和句法
语用学和社交言语
语言发展迟缓
为读写作准备
儿童早期的教育
幼儿园的目标和类型
当代的学前教育项目
学前班的孩子

第11章 儿童早期的心理社会发展

自我的发展
自我概念和认知发展
自 尊
情绪理解和调节
埃里克森：主动对内疚
性 别
性别差异
性别发展的各种观点
游戏：儿童早期的活动
游戏的认知水平
游戏的社交维度
性别对游戏的影响
文化对游戏的影响
父母教养
训练方式
教养风格
特殊行为
亲社会行为
攻击行为
恐 惧
和其他儿童的关系
兄弟姐妹——或者没有兄弟姐妹
玩伴和朋友

第五编 儿童中期

第12章 儿童中期的生理发展与健康

身体发育的主要方面
身高和体重

<<孩子的世界>>

牙齿的发育和牙齿护理

大脑的发育

营养和睡眠

营养需求

睡眠类型和睡眠问题

动作发展和肢体游戏

xvi 目 录

课间游戏

有组织的运动

健康和安全

超重和身体意象

疾 病

影响健康的因素和医疗保健的获得

意外伤害

第13章 儿童中期的认知发展

皮亚杰取向：具体运算阶段的儿童

认知发展

神经发展的影响和学业成就

道德推理

信息加工取向：注意、记忆和计划

执行功能是如何发展的

选择性注意

工作记忆广度

元记忆：对记忆的理解

记忆术：记忆策略

信息加工与皮亚杰式任务

心理测量取向：智力评估

关于IQ的争议

影响智力的因素

是否存在多元智力

智力测验的新方向

语言和读写

词汇、语法和句法

语用学：关于交流的知识

读写能力

学校中的学生

进入一年级

学业成就的影响因素：一项生态学分析

对有特殊需要的儿童的教育

第二语言教育

有学习障碍的儿童

天才儿童

第14章 儿童中期的心理社会发展

自我的发展

自我概念的发展

自 尊

情绪发展

<<孩子的世界>>

亲社会行为
家庭中的儿童
家庭氛围
家庭结构
兄弟姐妹的关系
同伴群体中的儿童
同伴关系的积极和消极影响
同伴群体关系中的性别差异
受欢迎
友谊
攻击性和欺负行为
心理健康
常见的精神障碍
治疗技术
压力和复原力

第六编 青春期

第15章 青春期的生理发展与健康

青春期：发展的过渡期
青春期是一种社会建构
青春期：危险和机遇并存的时期
发育期：儿童期的结束
发育期如何开始：荷尔蒙变化
发育期和性成熟开始的时间、标志和次序
早熟和晚熟的心理效应
青春期的脑发育
生理与心理健康
健康问题与健康行为
目 录 xvii
身体活动
睡眠需求
营养和饮食障碍
服用和滥用药物
抑郁症
青春期死亡
保护性因素：健康的环境

第16章 青春期的认知发展

认知成熟的特征
皮亚杰理论的形式运算阶段
艾尔坎：青少年思维的不成熟性
语言发展
青春期信息加工的变化
道德发展
柯尔伯格的道德推理理论
吉利根的理论：关怀道德
亲社会行为和志愿者行为
教育和就业问题
学业成绩的影响因素

<<孩子的世界>>

中学辍学

准备继续深造或参加工作

第17章 青春期的心理社会发展

寻求自我同一性

埃里克森：同一性与同一性混乱

玛西娅：同一性状态——危机期与承诺

同一性形成的性别差异

同一性形成的种族因素

性特征

性取向和性同一性

性行为

性传染病（STDs）

青少年怀孕与分娩

与家庭和同伴的关系

青春期叛逆是虚构的吗

时间分配的变化与人际关系的变化

青少年与父母

青少年和兄弟姐妹

同伴和朋友

反社会行为与青少年犯罪

沦为少年犯：遗传因素和神经学因素

沦为少年犯：家庭、同伴和社区影响是

如何互相作用的

长远展望

预防和治疗行为不良

成年初显期

专业术语表

<<孩子的世界>>

章节摘录

<<孩子的世界>>

媒体关注与评论

《孩子的世界》内容全面、科学，是一本从婴儿期到青春期儿童心理发展的百科全书，此中译本的高质量出版，为中国的家长们带来了新的教育观念和指导性建议。

——陈英和教授 北京师范大学心理学院发展心理研究所

<<孩子的世界>>

编辑推荐

《孩子的世界:从婴儿期到青春期(第11版)》是一本集科学性、知识性和指导性于一体的好书,适合发展心理学、教育学专业的学生和研究人员,以及关注孩子发展的父母和儿童教育培训机构的人员阅读。

<<孩子的世界>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>