

<<幼儿园数学活动指导--幼儿的现实>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园数学活动指导--幼儿的现实数学教育>>

13位ISBN编号：9787116026360

10位ISBN编号：7116026363

出版时间：1999-03

出版时间：地质出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

书籍目录

目录

第一篇 幼儿现实数学教育基本理论

幼儿现实数学教育体系的建立

- 一、背景分析
- 二、指导思想和课程策略
- 三、课程结构

幼儿数学教育目标与教育内容

- 一、幼儿数学教育目标
- 二、幼儿数学教育内容
- 三、幼儿数学教育水平层次目标与内容

幼儿学习数学的特点与关键经验

- 一、幼儿学习数学的特点
- 二、幼儿学习数学的关键经验

幼儿现实数学教育工作计划的制订

- 一、幼儿现实数学教育工作计划的特点
- 二、幼儿现实数学教育工作计划的编排原则

幼儿现实数学教育的特点与方法

- 一、现实数学教育的一般特点与方法
- 二、幼儿现实数学教育的特点与方法

幼儿数学教具的设计与使用

- 一、幼儿数学教具的设计原理与种类
- 二、怎样进行幼儿数学教具的设计
- 三、幼儿数学教具在教学活动中的准备和使用

幼儿数学教育评价

- 一、幼儿数学发展评价
- 二、幼儿现实数学教育活动的观摩与评估

第二篇 幼儿数学活动案例

一、量与计量

(一) 观察

- 什么颜色(3~4岁)
- 找朋友(3~4岁)
- 找相似(3~4岁)
- 哪一样最合适(4~5岁)

(二) 分类

- 把同样的物品放在一起(3~4岁)
- 给它们贴上标记(3~4岁)
- 找出不一样的物品(3~4岁)
- 吹泡泡(3~4岁)
- 玩转盘(3~4岁)
- 形状与颜色(3~4岁)
- 它们是一组(4~5岁)
- 画图形(4~5岁)
- 图形二级、三级分类(5~6岁)
- 天气统计表(5~6岁)
- 分类统计(5~6岁)

<<幼儿园数学活动指导--幼儿的现实>>

(三) 比较

- 谁大谁小 (3~4岁)
- 做轮船 (3~4岁)
- 比高矮 (一) (3~4岁)
- 什么不一样 (3~4岁)
- 给小动物找家 (3~4岁)
- 比大小 (4~5岁)
- 比长短 (4~5岁)
- 比高矮 (二) (4~5岁)
- 比曲直 (4~5岁)
- 比轻重 (4~5岁)
- 比较宽窄与粗细 (5~6岁)
- 比较高矮与长短 (5~6岁)
- 长短、远近与数量 (5~6岁)

重量与数量

(四) 排序

- 按大小排队 (3~4岁)
- 按高矮排队 (3~4岁)
- 排一排 (3~4岁)
- 按标记排序 (4~5岁)
- 排队编号 (4~5岁)
- 编序号 (4~5岁)
- 依型式排序 (3~4岁)
- 排队 (3~4岁)
- 接下去铺什么 (3~4岁)
- 中间少了什么 (4~5岁)
- 添补图形 (4~5岁)
- 找规律 (5~6岁)

(五) 对应

- 帮它们找到好朋友 (3~4岁)
- 配对 (3~4岁)
- 百鸟园 (3~4岁)
- 序列对应 (3~4岁)
- 什么多什么少 (3~4岁)

(六) 相等化

- 变成一样多 (3~4岁)
- 画图案 (4~5岁)
- 变一变 (4~5岁)
- 图形二等分 (5~6岁)
- 图形四等分 (5~6岁)

(七) 分解与组合

- 分一分合一合 (3~4岁)
- 拆拆拼拼 (3~4岁)

(八) 自然测量

- 测一测量一量 (4~5岁)
- 自然测量 (5~6岁)

二、数与数量关系

<<幼儿园数学活动指导--幼儿的现实>>

(一) 计数

- 数数歌 (4~5岁)
- 圆卡排数序 (4~5岁)
- 数数1~10 (5~6岁)
- 画画计数 (4~5岁)
- 你来数一数 (4~5岁)
- 合理性计数6、7 (5~6岁)
- 找邻居 (4~5岁)
- 还可以怎样数 (5~6岁)
- 顺数和倒数 (5~6岁)
- 按群计数 (5~6岁)

(二) 认读数字

- 数一数 认一认 (4~5岁)
- 看谁找得对 (4~5岁)
- 数字6、7 (5~6岁)
- 基数8、9 (5~6岁)
- 基数10 (5~6岁)

(三) 数的意义

- 认认数数 (4~5岁)
- 数的实际意义 (4~5岁)
- 数6、7的实际意义 (5~6岁)
- 数8、9的实际意义 (5~6岁)
- 它们一样多吗 (4~5岁)
- 它们一样多吗 它们是几 (4~5岁)
- 数6、7的速认与守恒 (5~6岁)
- 数量不变 (5~6岁)

(四) 数量关系

- 多1和少1 (一) (4~5岁)
- 数的多、少和一样多 (4~5岁)
- 多1和少1 (二) (4~5岁)
- 上下阶梯比一比 (4~5岁)
- 比一比 (4~5岁)
- 传递过去 (4~5岁)
- 往两边比 (4~5岁)
- 从中间往两边比 (5~6岁)
- 比一比 找一找 (5~6岁)
- 传递下去 (5~6岁)
- 7、8、9三个数之间的关系 (5~6岁)
- 数9和10 (5~6岁)

(五) 认识序数

- 序数第1、第2、第3 (4~5岁)
- 序数第4、第5 (4~5岁)
- 序数第6、第7 (5~6岁)
- 序数第8、第9 (5~6岁)
- 序数第10 (5~6岁)
- 序数第1、第2、第3与基数1、2、3 (4~5岁)
- 序数第4、第5与基数4、5 (4~5岁)

<<幼儿园数学活动指导--幼儿的现实>>

序数第6、第7与基数6、7(5~6岁)

序数第8、第9与基数8、9(5~6岁)

序数第10与基数10(5~6岁)

(六) 数的分解与组合

数2、3的分解与组合(4~5岁)

数4的分解与组合(4~5岁)

数5的分解与组合(4~5岁)

数6的分解与组合(5~6岁)

数7的分解与组合(5~6岁)

数8、9的分解与组合(5~6岁)

数10的分解与组合(5~6岁)

数2、3的故事(4~5岁)

数4的故事(4~5岁)

数5的故事(一)(4~5岁)

数5的故事(二)(4~5岁)

数6的故事(5~6岁)

数7的故事(5~6岁)

数8、9的故事(5~6岁)

数10的故事(5~6岁)

三、空间与图形

(一) 认识图形

奇妙的圆形(3~4岁)

有趣的三角形(3~4岁)

规矩的正方形、长方形(3~4岁)

圆形城(4~5岁)

四边形城(4~5岁)

球体和圆柱体(4~5岁)

正方体和长方体(4~5岁)

认识椭圆形(5~6岁)

三角形城(5~6岁)

认识梯形(5~6岁)

(二) 空间方位

它们在哪儿呢(3~4岁)

什么变了(3~4岁)

里面和外面(4~5岁)

捉迷藏(4~5岁)

认识左右(5~6岁)

(三) 空间结构

这是我家(4~5岁)

拼摆图形(4~5岁)

拼图(4~5岁)

添画(4~5岁)

格子点游戏(4~5岁)

间隔涂色(4~5岁)

搭积木(4~5岁)

奇妙的图形(4~5岁)

机场的跑道(4~5岁)

<<幼儿园数学活动指导--幼儿的现实>>

哪一张先放(4~5岁)

看折痕折纸(4~5岁)

找位置(5~6岁)

给图形找位置(5~6岁)

摆图(5~6岁)

画图形(5~6岁)

一样大吗(5~6岁)

想像与判断(5~6岁)

建房子(5~6岁)

做几何体(5~6岁)

拼图(5~6岁)

找对称(5~6岁)

是谁不见了(5~6岁)

是谁看到的(5~6岁)

照片是谁拍的(5~6岁)

(四) 图形测量与统计

图形列表(5~6岁)

图形计算(5~6岁)

形状与数量(5~6岁)

做贺年卡(5~6岁)

四、时间与事件

(一) 时间单位

白天和黑夜(3~4岁)

太阳公公和月亮姐姐(3~4岁)

我的一天(3~4岁)

今天和等明天(4~5岁)

星期几(4~5岁)

认识时钟(5~6岁)

(二) 时间与事件顺序

给图片排序(4~5岁)

先做什么再做什么(5~6岁)

制订计划(5~6岁)

我又长大啦(5~6岁)

第三篇 幼儿现实数学教育经验

现实数学教学活动中教师应如何理解把握目标

对设计现实数学教育活动方案的思考

现实数学教学活动中教具的投放

浅谈数学活动形式

如何组织幼儿的现实数学教学活动

老师观察在现实数学教学活动中的作用

“守恒”教学的指导

中班学习一样长、一样多的准备、指导及孩子学习特点

附录 教育工作计划表

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>