第一图书网, tushu007.com

<<小儿脑瘫引导式教育疗法>>

图书基本信息

书名：<<小儿脑瘫引导式教育疗法>>

13位ISBN编号：9787117092890

10位ISBN编号：7117092890

出版时间：2007-12

出版时间：人民卫生

作者：吴德

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

引导式教育疗法(con&lctive education，CE)又称Peto法，是国际公认的治疗小儿脑瘫最有效的方法之一，其显著特点是最大限度地引导调动患儿自主运动的潜力，以娱乐性和节律性意向激发患儿的兴趣及参与意识。
通过引导员不断地给予科学的诱导技巧、意识供给或口令，让患儿主动地进行训练，与科学的被动训练相结合，大大地提高了康复效果；同时将运动、语言、理解、智力开发、社会交往和行为矫正等有机地结合在一起进行全面的康复训练，使患儿在德、智、体、个性气质培养和行为塑造等方面得到全面的康复和发展。
近年来，发达国家将幼儿园、中小学文化课教育和康复训练融为一体的引导式教育模式，深受家长和社会的欢迎。
在欧洲、日本、美国及中国香港等发达国家和地区非常盛行。
引导式教育疗法除能有效地对小儿脑瘫进行康复外，还可以对小儿单纯性运动发育迟缓、语言发育迟缓、智力低下、孤独症、成人偏瘫和帕金森病等进行康复治疗。
此外，对缺氧缺血性脑病、早产儿、新生儿窒息、胆红素脑病等高危儿，以及各种脑病后遗症均有很高的早期干预和康复效果。
近几年我们应用引导式教育疗法对小儿脑瘫、孤独症和高危儿的早期干预等进行了系统的方法研究和疗效观察，特别是结合中国传统穴位按摩和其他综合康复方法，对来自全国十几个省、市的重症脑瘫患儿进行了康复治疗，均取得了非常显著的疗效和一些成功的经验。
我们认为，引导式教育在有条件的地方可以采用国外的从早到晚严格、系统的训练模式，更重要的是理解引导式教育的精髓，将主动康复、全面康复、综合康复、恢复运动控制达到实用功能康复和父母参与等融入整个康复训练过程中，不必完全纠正过高的肌张力，重视腰背肌和下肢肌力的训练，及时合理地使用高质量的矫形器，可以极大地提高脑瘫患儿的康复效果。
本书对引导式教育疗法的发展、原理、适应证和方法等理论和实践进行了系统介绍；对引导式教育的机构、计划项目设计、分组方法、环境和设施要求、引导员的素质和条件、节律性意向的应用、引导式诱发的技巧、引导式教育日课的编排、作业疗法、语言训练方法、文化课的设计、文体疗法在引导式教育中的应用、评估方法、工具和工具的组合应用等都做了详细说明；同时对重症脑瘫、孤独症和视听觉障碍等的训练和干预也做了重点介绍。
鉴于目前我国小儿脑瘫的诊断、治疗和评估尚不规范，甚至出现误诊滥治现象，有的出现流水线作业，给患儿增加痛苦，给家长增加负担。
因此，本书对小儿脑瘫的病因、诊断、治疗和评估的最新进展也做了简要介绍，并结合我国国情和本人多年来对小儿脑瘫康复治疗的经验，编制了小儿脑瘫诊疗常规的初稿，已在本中心试用两年，认为有一定的参考价值，故在本书诊断和治疗相关章节中做了相关介绍，供同道讨论和批评指正，旨在抛砖引玉，为规范我国小儿脑瘫的诊断和治疗略尽微力。
本书的重点是突出实践操作，对每一个训练要点都进行了细致入微的分解，又将分解的要点有机地联系在一起编排成日课，可操作性强。
真正做到了内容全面、言简意赅、深入浅出、图文并茂，可作为康复医师、治疗师、儿科医师、神经科医师、儿保医师、特教老师和福利院工作人员的工具书，同时适合家长在家庭康复训练中使用，还可作为康复专业的大专生、本科生、硕士生和博士生的教材和参考书。

作者简介

唐久来： 先后赴美国、日本、奥地利和匈牙利等国学习考察，2001年在英国小儿脑瘫Scope和Greal 0rmand street儿童医院研修。
中国康复医学会儿童康复专业委员会副主任委员、中国残疾人协会小儿脑瘫康复专业委员会副主任委员、中国优生优育协会理事、安徽省优生优育学会理事长、安徽省小儿脑瘫疗育中心创办人和负责人、安徽省康复医学会小儿康复专业委员会主任委员、安徽省医学会遗传专业委员会副主任委员、国际小儿脑瘫Pet6法治疗协会理事、《实用儿科临床杂志》编委、《中国优生优育杂志》编委、《中华现代儿科杂志》常务编委和《中国临床康复杂志》常务编委等。

作者从事小儿神经康复的医、教、研工作20多年，参编著作4部，在国内外发表论文60多篇(其中scI论文1篇，中华级和国家核心期刊30篇)。
获省部级科技进步二等奖1项、三等奖4项，省高校科技进步一等奖1项。
在小儿神经康复和遗传性疾病的诊治上有深厚的造诣，对小儿脑瘫Pet6法治疗的研究处于国内领先水平，多次应邀在国家级学术会议和讲习班上做专题学术报告。
2001年与英国小儿脑瘫Scope主席Gerald MeCcarthy教授签订了在中国建立中英友好小儿脑瘫引导式教育疗法中心的协议，进行长期的技术合作与交流，英方已于2005年8月派专家Lesley Cannings在中心指导工作1月余。
2006年中心已派两名医师赴英国研修。
2005～2007年连续举办了3届全国小儿脑瘫引导式教育疗法继续教育学习班。
正在承担安徽省“十五”攻关重点项目《小儿脑瘫的病因和治疗方法研究》、安徽省教育厅自然科学基金重点项目《引导式教育疗法在中国的标准化和推广应用研究》、安徽省国际合作项目《引导式教育疗法和中国按摩法结合对小儿脑瘫的康复研究》和安徽省卫生厅重点项目《引导式教育疗法治疗孤独症的研究》。
2006年获得了国家自然科学基金项目的资助。

书籍目录

第一章　小儿神经发育与检查 第一节　小儿神经精神发育 第二节　影响小儿神经精神发育的因素 第三节　小儿神经系统的检查方法 第四节　小儿神经心理发育的评价第二章　小儿脑性瘫痪 第一节　小儿脑瘫的定义 第二节　小儿脑瘫的流行病学和病因学 第三节　小儿脑瘫的病理生理 第四节　小儿脑瘫的临床表现 第五节　小儿脑瘫的分型 第六节　小儿脑瘫的诊断和治疗常规 第七节　小儿脑瘫的鉴别诊断第三章　引导式教育疗法概论　第一节　引导式教育的起源和发展　第二节　基本原理　第三节　引导式教育的原则　第四节　引导式教育的适应证　第五节　引导式教育的主要特点　第六节　引导式教育与其他方法比较第四章　引导式教育系统 第一节　概述 第二节　组织机构（引导式教育中心和家长学校） 第三节　计划项目 第四节　分组与个体训练 第五节　环境、设施和工具 第六节　引导员第七节　节　律性意向第八节　引导式诱发第九节　引导式教育日课第十节　引导式教育评估体系第十一节　家长参与的方法和重要性第五章　引导式教育疗法运动功能和姿势训练　第一节　脑瘫患儿的动作模式和学习重点　第二节　脑瘫患儿运动功能和姿势训练的基本方法　第三节　功能动作习作程序的制定第六章　引导式教育日课的设计与安排 第一节　日课策划、组织与管理 第二节　日程安排 第三节　日课设计中基本姿势的控制要点 第四节　婴幼儿组组合日课设计安排 第五节　婴幼儿组的组合日课内容第七章　引导式教育的日课中系列活动解析与组合　第一节　动作解析的目的和程序　第二节　仰卧位和手部动作析解　第三节　坐、站和立位动作与语言析解　第四节　步行及组合课动作析解　第五节　引导式组合课范例选择第八章　引导式教育疗法的语言训练 第一节　语言障碍的基本概念 第二节　语言障碍的评价 第三节　引导式教育语言训练的方法 第四节　语言训练组合日课第九章　引导式教育中的文体疗法 第一节　文体疗法的概况 第二节　主题课内容编排 第三节　引导式教育中的音乐疗法 第四节　日课中音乐的选择和安排 第五节　马术疗法 第六节　水疗和汽疗第十章　引导式文化课教育第十一章　重症脑瘫儿童的综合康复治疗第十二章　引导式教育在其他神经残疾中的应用第十三章　引导式教育中矩形器的应用第十四章　引导式教育与高危儿早期干预第十五章　引导式教育中的康复护理学第十六章　小儿脑瘫的康复评定第十七章　脑瘫的其他康复治疗方法附录一　引导式教育的工具图片及用途附录二　脑瘫儿童的各种评价量表附录三　参考文献附录四　中心与英国小儿脑瘫SCOPE合作交流部分资料

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com