

<<语文应用基础>>

图书基本信息

书名：<<语文应用基础>>

13位ISBN编号：9787117097932

10位ISBN编号：7117097930

出版时间：2008-1

出版时间：人民卫生出版社

作者：于叔杰 等主编

页数：340

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文应用基础>>

内容概要

语文应用基础是中等卫生职业教育各专业一门重要的公共基础课程。它的任务是：提高学生人文素质和语文素养，使他们具有适应卫生职业岗位要求的语文应用能力，养成自觉学习和运用语文的良好习惯，为职业生涯的发展奠定基础。

《语文应用基础》是贯彻“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”的卫生职业教育办学指导方针，适应新一轮全国中等卫生职业教育教学计划而编写的一本全新的语文教材。

本书的编写理念是：1. 以学生语文学习的实际水平和可接受能力为起点，以人文素质、职业素质和语文素养培养为基础，以语文应用能力训练为主线，以适应卫生职业岗位需要为目标。2. 注重适用性、基础性、人文性、时代性和趣味性，提供选择性，力求满足各地区、各专业、各类学习起点水平的中等卫生职业学校学生需要。

3. 凸显学生学习主体地位，关照学生的就业需要、个性需求和发展需要。

4. 体现专业特色、职教特色，贴近学生、贴近生活、贴近社会、贴近卫生行业和职业岗位，注重培养学生的职业道德和专业认同感。

5. 探索创建科学的、利教便学的语文教材体系，方便实施整体教学，使学生在读写说听互动、赏评思练结合的学习过程中提高语文综合应用能力。

全书共编写108学时的教学内容，按课程目标编排为10个单元。

每个单元选编课文5篇，其中必学课文2篇、自学课文1篇、自读课文2篇，全书共计50篇课文。

另外编选了5个附录，供学生在学习和日后工作中使用。

书末还附有教学大纲，作为教学的指导性文件，各校可根据实际情况参照执行。

本教材的单元设置分为两类：话题单元和应用文单元。

话题单元淡化文体意识，强化培养目标，围绕学生感兴趣的亲情、自然、生命、励志、和谐、审美6个话题选文。

遴选的课文具有典范性和文化内涵，文质兼美，贴近时代，贴近社会，贴近卫生行业，贴近学生实际，既有传统名篇，又有时文佳作，有利于激发学生学习兴趣，开阔学生视野，提高学生的语文应用能力、审美能力和探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质。

应用文单元依据学生现实和发展的需要，安排了日常文书、事务文书、医卫文书、求职文书4方面的内容，力求紧密联系生活实际、工作实际、行业实际，帮助学生提高社会交流需要、职业岗位必备的应用写作能力。

<<语文应用基础>>

书籍目录

第一单元 感悟亲情 单元提要 阅读鉴赏 感知整体把握大意 1 我的母亲 2 项脊轩志 3 关于父亲的故事 4 学会感恩 5 诗歌三首 书面表达 观察生活 撷取素材 口语交际 自我介绍 语文实践活动 主题班会：展现自我 感悟亲情

第二单元 亲近自然 单元提要 阅读鉴赏 概括要点 提炼主旨 6 荷塘月色 7 游褒禅山记 8 唐诗三首 9 维也纳森林的故事 10 冬天之美 书面表达 确立主旨 精选材料 口语交际 朗诵 语文实践活动 郊游活动：欣赏美景 诵读美文

第三单元 日常文书 单元提要 书面表达 11 书信类文书 12 告启类文书 13 契约类文书 14 条据类文书 15 记录类文书 口语交际 即席发言 语文实践活动 小组活动：我身边的应用文

第四单元 珍爱生命 单元提要 阅读鉴赏 理清结构 探觅思路 16 石缝间的生命 17 海洋与生命 18 最后一片叶子 19 病的快乐 20 敬畏生命 书面表达 缜密构思 善于联想 口语交际 口头汇报 语文实践活动 课外活动：参观医院

第五单元 励志人生 单元提要 阅读鉴赏 揣摩表达 掌握特征第六单元 事务文书 第七单元 情系和谐 第八单元 医卫文书 第九单元 审美情思 第十单元 求职文书 附录 语文应用基础教学大纲

<<语文应用基础>>

章节摘录

第一单元 感悟亲情 单元提要 世间有一种情，从生命开始那一瞬间便延存下来，是浓于水的血脉之亲，是割不断的手足之情，那，就是亲情。

亲情无私，不图任何回报；亲情无形，悄然滋润心田；亲情深厚，胜过高山大海；亲情永恒，宛若日月星辰。

亲情是一部书，比任何经典巨著都具震撼力，只有读懂这部无字大书，才能真正把握人生。

让我们走进本单元，感受亲情，领悟亲情，感恩亲情。

在本单元中，老舍的《我的母亲》以朴素自然的语言，表达对母亲给“我”生命，教“我”做人的感激之情；《关于父亲的故事》通过三个农民父亲与子女的小故事，描摹浓浓亲情，引发人们对当今某些社会问题的思考；《项脊轩志》选取生活小事、平凡场景，回忆家人的音容笑貌，寄托作者的深情；《学会感恩》唤起我们的良知，激发感恩的情怀；小诗《Danny Boy》（墓中人语）吟唱美丽忧伤的父子离别之情，婉转动人，情意绵绵；《爸爸妈妈》亲切自然，清新舒缓；《感恩的心》催人泪下，激人奋进。

学习本单元，要掌握整体感知的阅读方式，以此来把握文章的主要内容和作者的基本感情；要用心观察生活，精心撷取素材，能在写作中表达出自己的独特感受；还应掌握口语交际的基本知识，能大方、大胆、大声地进行自我介绍。

通过本单元的学习，感受至爱亲情，学会知恩图报，培养一腔爱心来滋养自己和他人的生活。

阅读鉴赏 感知整体 把握大意 美国当代美学家苏。

朗格说：“在一件艺术品中，其成分总是和整体形象联系在一起组成一种全新的创造物。

虽然我们可以把其中一个成分在整体中的贡献和作用分析出来，但离开了整体就无法单独赋予每一个成分以意味。

”“整体感知”就是基于这种美学思想而产生的，以整体观为指导的阅读方式。

“整体感知”是对文章总体的把握，是在阅读层面从整体上把握课文内容，理解文章所表达的思想、观点和感情，根据语境揣摩语句含义，阐发文章内容，研究表达形式等等。

这是一种新颖、高效而又灵动、活泼的阅读方式。

整体感知，领悟文意可采用四种方法：一是“读”，初读全文并圈点勾画出生字难词、重点词句及中心句等；二是“辨”，辨识文体，根据不同文体特征，把握文章内容；三是“析”，借助资料，了解背景，进而体会作者的思想感情，整体把握文章；四是“抓”，抓住关键语句（如主旨句、中心句、抒情及评论性语句等），分析文章的主题，感悟作者的思想感情，体悟对自己的启发价值，并做出正确的评价。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>