

<<护理理论>>

图书基本信息

书名：<<护理理论>>

13位ISBN编号：9787117118460

10位ISBN编号：7117118466

出版时间：2009-8

出版时间：人民卫生出版社

作者：姜安丽 编

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理理论>>

前言

在护理学走向学科、走进科学的进程中，护理理论做出了重大的贡献！

这是我在世纪之交赴美国留学时与国际著名的护理理论家罗伊教授的一次访谈后才认识到的，并由此产生了一个愿望——为护理理论在我国护理实践中的应用和发展做两件事情：开设一门研究生课程，编写一部研究生教材。

2003年春季，经过认真的准备，怀着课程可能因抽象难懂而遭到冷遇的担忧，我战战兢兢地启动了《护理理论》课程的教学。

然而，第一轮次的教学出乎意料地引发了研究生们浓厚的学习兴趣，大家积极地参与教学而使本门课程的设立获得成功。

2004年，《护理理论》研究生教材的编写工作正式启动；2006年经全国护理学教材评审委员会讨论推荐，全国高等医药教材建设研究会、卫生部教材办公室将《护理理论》列为卫生部首批护理学研究生规划教材。

历时4年，《护理理论》教材终于面世了。

也许是怀着对那些创立护理理论的先驱们的极大崇敬，也许是这部教材承载了太多的期望，也许是在6个轮次的教学中，研究生们所表达的那种视《护理理论》为真正属于自己学科课程的情感，让我感受到了压力，这部教材成为迄今为止我有限的教材编写经历中，耗时最长的一部。

本书共分17章，约35万字，26幅插图。

第一～二章系统阐述了护理学科的科学性质、基本概念体系、护理理论的类型和功能、护理理论的分析与评判框架和标准、护理理论的历史发展过程和阶段标志性成果、发展理论的方法与技术，以及护理理论未来发展面临的挑战等，使读者从宏观层次了解护理学科、护理理论的科学本质及护理理论在护理学科学化进程中发挥的作用。

第三～十七章，详细介绍了16位国际著名护理理论家及其所创立的15个护理理论或学说。

这部教材携带着我和我的合作者们无数的希望：我们希望，读者在读懂理论，提高理论素养的同时学会应用理论，提高实践理论的能力，因此本教材的每个护理理论都配有精选的应用实例；我们希望，读者能够用评判性的眼光来研读护理理论，因此本教材提供了具有广泛应用价值的构建、评析理论的基本方法；我们希望，读者在思考、分析理论的基础上，进一步创建、发展护理理论。

<<护理理论>>

内容概要

本书共分17章，约35万字，26幅插图。

第一～二章系统阐述了护理学科的科学性质、基本概念体系、护理理论的类型和功能、护理理论的分析与评判框架和标准、护理理论的历史发展过程和阶段标志性成果、发展理论的方法与技术，以及护理理论未来发展面临的挑战等，使读者从宏观层次了解护理学科、护理理论的科学本质及护理理论在护理学科学化进程中发挥的作用。

第三～十七章，详细介绍了16位国际著名护理理论家及其所创立的15个护理理论或学说。

<<护理理论>>

作者简介

姜安丽，第二军医大学护理学院教授，博士生导师。
1982年毕业于上海职工医学院护理学专业，1983年任教于第二军医大学护理系。
2003年获华东师范大学教育学硕士学位；2000年在美国马萨诸塞州立大学护理学院留学1年。
讲授《护理理论》、《护理教育学》、《护理学基础》等课程，

<<护理理论>>

书籍目录

第一章 护理学与护理理论的概述 第一节 护理学的科学本质 一、护理学学者对护理学的界说
二、对护理学科学本质的认识 第二节 护理理论的基本结构和范畴 一、护理理论的基本术语
二、护理学知识的范畴 第三节 护理理论的类型和功能 一、护理理论的类型 二、护理理论的功能
第四节 护理理论的评价 一、梅勒斯的护理理论评价模式 二、朱莉娅的护理理论评价标准
三、其他护理理论评价标准第二章 护理理论的发展 第一节 护理理论发展的条件与策略
一、护理理论发展的来源 二、发展护理理论的资源 三、发展护理理论的策略 第二节 护理理论发展的阶段
一、实践阶段(19世纪50年代~20世纪初) 二、教育和管理阶段(20世纪初~20世纪50年代)
三、研究阶段(20世纪50年代~20世纪60年代中期) 四、理论阶段(20世纪60年代中期~20世纪70年代中期)
五、哲学分析阶段、(20世纪70年代中期~20世纪80年代中期) 六、整合阶段(20世纪80年代中期~20世纪90年代中期)
七、研究外化和公共化阶段(20世纪90年代中期以后) 第三节 护理理论发展的转折点与标志
一、1955年之前——从南丁格尔到护理研究 二、1955~1960年——护理理论的诞生 三、1961~1965年——发展理论：成为护理的全国性的目标
四、1966~1970年——发展理论：成为确定的学术性目标 五、1971~1975年——理论的构造
六、1976~1980年——反省时期 七、1981~1985年——护理理论的振兴：范畴概念显现
八、1986~1990年——从元理论到概念的发展 九、1991~1995年——中域理论和情境理论
十、1995年以后——多学科理论 第四节 护理理论发展面临的挑战 一、来自护理实践的挑战
二、来自护理对象的挑战 三、来自环境变化的挑战 四、来自技术和信息变化的挑战
五、来自我国护理需求的挑战 附：护理理论发展年代表第三章 希尔德吉德·E·佩普劳的人际关系理论
一、理论家简介 二、理论的来源 三、理论的基本内容 四、理论的应用 五、理论的分析与评判
六、理论的应用实例 七、主要著作与文献第四章 多萝西亚·E·奥瑞姆的自护理论
一、理论家简介 二、理论的来源 三、理论的基本内容 四、理论的应用 五、理论的分析与评判
六、理论的应用实例 七、主要著作和文献第五章 多萝西·约翰逊的行为系统模式第六章 艾达·J·奥兰多的护理程序理论第七章 欧内斯廷·威登巴奇的规定性理论第八章 迈拉·E·莱温的守恒模式
第九章 伊莫詹妮·M·金的达标理论第十章 玛莎·E·罗杰斯的整体人科学第十一章 卡丽斯塔·罗伊的适应模式
第十二章 贝蒂·纽曼的系统模式第十三章 约瑟芬·G·帕特森和洛蕾塔·T·兹拉德的人性化护理理论
第十四章 吉恩·华生的人性照理论第十五章 罗斯玛丽·R·帕斯的人类适转理论第十六章 马德琳·M·莱林格的跨文化护理理论
第十七章 玛格瑞特·A·纽曼的健康意识理论参考文献中英文名词对照索引

<<护理理论>>

章节摘录

插图：践方面的应用逐步走向进步和完善。

就当前的护理学基本理论和实践研究水平而言，护理科学的本质属性有4个方面的特征。

（一）关于人的科学护理学是关于人的科学，表现为护理学具有与其他有关人的科学同样的特征：1. 护理学的研究对象首先定位于整体人包括个体人的整体性和群体人的整体性。

因此，护理学的理论研究和实践研究都倡导从人的整体出发，去理解其中的个别现象。

2. 护理学将其成员的经验的理解作为核心 这里强调了学科中经验性知识的重要性。

3. 护理学将根据其成员看到的和观察到的材料的意义去处理问题 这些材料可以是一些反应、符号（文字）、事件或情境。

4. 护理学知识的构建需要通过相互作用对经验进行验证 为了能够理解这些意义与经验材料，学科专家需要与参与者进行有意义的对话。

这种相互作用是对经验的意义理解的主要来源。在从经验发展到知识的活动中，人们不仅是发展知识和建构知识，而且还必须验证这些形成知识的经验。

5. 护理学概括的范围是有限的 护理学只能在一定的内容范围内进行概括，因此，概括常呈现为一定的模式。

6. 对具体材料进行简化为了描述，一些条件、情境、行为和事件需要简化。

这些特征决定了护理学选择什么样的策略去发展它的知识。

护理学作为一门关于人的科学，它关心的是人类的经验，特别是人类处理健康和疾病有关问题的经验。

由于这些经验是在一定的历史、政治、社会结构、文化等因素影响下形成的，所以护士应关心这些经验是怎样影响人的健康行为和人是如何做出反应的。

这样也就确定了护理学必然是一门实践性很强的学科。

（二）实践导向的科学护理学产生于为已经存在或有潜在健康问题的人提供护理的实践中，是源于实践的学科。

这意味着护理学的首要的任务是与实践密切相关的。

护理人员必须收集人们对疾病和健康反应的知识，去监护和促进健康，去帮助人们学会自我照护，帮助人们提高应用健康资源的能力。

在这个过程中，护理学需要应用基础性和应用性知识去达到自己的目标。

<<护理理论>>

编辑推荐

《护理理论》是由人民卫生出版社出版的。

<<护理理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>