

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787117120135

10位ISBN编号：7117120134

出版时间：2009-7

出版时间：人民卫生出版社

作者：张银玲 编

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理心理学>>

前言

为迎接新时期卫生事业改革与发展对医学高职高专教育的挑战，满足护理专业学生对护理心理学基本理论知识与临床应用技能的需求，我们紧紧围绕培养综合素质高、知识面宽的实用型护理人才的目标，在吸收和借鉴传统教材编写经验的基础上进行本教材的编写工作，力求有所突破和创新。

本教材在编写过程中制定了明确的指导思想，首先，明确目标定位。

紧紧围绕心理学和护理学的基本知识进行设计，同时兼顾本学科教学及发展特点，力求在有限的篇幅内，最大限度地为学生提供丰富的护理心理学基本知识和技能。

其次，突出“实用性”原则。

在保证思想性和科学性的前提下，突出实用性的宗旨，强调教材内容对护理工作实践的指导意义，力求达到护理心理学理论知识与临床护理实践的紧密结合。

最后，在编写形式上，力求培养学生的学情趣。

在编写过程中，所有编者都紧紧围绕本教材的指导思想进行设计和组织，他们参考了大量国内外心理学相关的书籍和资料，吸收了国内外有关专家、学者的一些研究成果和学术观点，力求增强本教材的可操作性。

同时，本教材的编写还得到了参编院校领导和同事的大力支持，在此，我谨代表所有编者表示衷心的感谢。

本教材共有十章，主要介绍心理学基本知识、心理应激与心理健康、护理人员的心理素质、心理护理技术和临床各科疾病的心理护理知识及技能，目的是为学生在将来的护理工作实践中提供高质量的身心护理服务奠定基础。

尽管各位编者付出了艰辛的努力，但鉴于学科尚处于发展探索阶段，错误和不足之处仍在所难免，诚挚希望教师和同学们多提宝贵意见。

<<护理心理学>>

内容概要

本书在编写过程中制定了明确的指导思想，首先，明确目标定位。

紧紧围绕心理学和护理学的基本知识进行设计，同时兼顾本学科教学及发展特点，力求在有限的篇幅内，最大限度地为學生提供丰富的护理心理学基本知识和技能。

其次，突出“实用性”原则。

在保证思想性和科学性的前提下，突出实用性的宗旨，强调教材内容对护理工作实践的指导意义，力求达到护理心理学理论知识与临床护理实践的紧密结合。

<<护理心理学>>

书籍目录

| | | | |
|-----------------|--------------------|------------------|------------------|
| 第一章 绪论 | 第一节 护理心理学及其研究对象和任务 | 一、护理心理学定义 | 二、护理心理学的研究对象及任务 |
| | 第二节 护理心理学的研究方法 | 一、护理心理学研究的基本原则 | 二、护理心理学研究课题的确立 |
| | 第三节 当代心理学观点 | 一、生物学观点 | 二、心理动力学观点 |
| | | 三、行为主义观点 | 四、人本主义观点 |
| | | 五、认知的观点 | 六、进化论观点 |
| | | 七、文化观点 | 第四节 护理心理学发展简史 |
| | | | 一、心理学发展史 |
| | | | 二、护理心理学的发展历史与现状 |
| | 第五节 学习护理心理学的意义 | 一、有助于推动护理学的发展 | 二、有助于全面提高护理质量 |
| | | 三、有助于护理人员树立现代护理观 | 四、有助于护士调节心理平衡 |
| 第二章 心理学基础 | 第一节 心理现象 | 一、心理过程 | 二、个性心理 |
| | 第二节 认知过程 | 一、感觉 | 二、知觉 |
| | | 三、记忆 | 四、思维 |
| | | 五、想象 | 六、注意 |
| | 第三节 情绪与情感 | 一、情绪和情感的概念 | 二、情绪和情感的区分与联系 |
| | | 三、情绪和情感的分类 | 四、情绪学说 |
| | 第四节 意志 | 一、意志和意志行动 | 二、意志的品质 |
| | | 三、意志与认知、情感的关系 | 第五节 人格 |
| | | 一、人格概述 | 二、人格倾向性的具体内容 |
| | | 三、人格心理特征的具体内容 | 四、人格的形成和发展 |
| | | 五、人格形成的标志 | 第三章 心理应激与心理健康 |
| | 第一节 心理健康及其影响因素 | 一、健康与心理健康的概念 | 二、心理健康的标准 |
| | | 三、心理健康的影响因素 | 第二节 心理冲突与心理防御机制 |
| | | 一、心理冲突 | 二、心理防御机制 |
| | 第三节 心理应激 | 一、应激概述 | 二、应激中介机制 |
| | | 三、应激反应及应激结果 | 四、应激反应的应对 |
| 第四章 临床心理评估 | 第一节 心理评估常用的方法 | 一、观察法 | 二、访谈法 |
| | | 三、心理测验 | 第二节 临床常用心理测验 |
| | | 一、智力测验 | 二、人格测验 |
| | | 三、神经心理测验 | 第三节 临床常用心理评定量表 |
| | | 一、90项临床症状自评量表 | 二、抑郁自评量表 |
| | | 三、汉密尔顿焦虑量表 | 四、生活事件量表 |
| | | 五、A型行为类型评定量表 | 第五章 护士角色与心理 |
| | 第一节 护士角色 | 一、护士角色的概念与种类 | 二、护士角色的适应 |
| | 第二节 护士与应激 | 一、护士工作中常见的应激源 | 二、应激对护士身心健康的影响 |
| | | 三、护理工作应激的应对 | 第三节 护士职业心理素质及其培养 |
| | | 一、护士应具备的心理素质 | 二、护士心理素质的培养 |
| 第六章 心理护理及其程序 | 第一节 心理护理概述 | 一、心理护理的概念和原则 | 二、心理护理在临床护理中的地位 |
| | | 三、护士心理护理的职责范畴 | 四、心理护理的实施形式 |
| | 第二节 心理护理的实施程序 | 一、评估患者心理状态 | 二、诊断患者心理问题 |
| | | 三、拟订心理护理计划 | 四、实施心理护理措施 |
| | | 五、评价心理护理效果 | 第七章 临床心理护理方法 |
| | 第一节 支持性心理护理 | 一、理论基础 | 二、心理支持疗法的常用技术 |
| | | 三、注意事项 | 四、适用范围 |
| | 第二节 精神分析疗法 | 一、理论基础 | 二、精神分析治疗技术 |
| | | 三、认知行为疗法 | 一、理论基础 |
| | | 二、认知行为治疗的基本技术 | 第三节 行为疗法 |
| | | 一、理论基础 | 二、行为矫正的基本策略 |
| | | 三、常用的行为矫正技术 | 第四节 以人为中心疗法 |
| | | 一、理论基础 | 二、以人为中心疗法的基本技术 |
| | 第六节 森田疗法 | 一、理论基础 | 二、实施步骤 |
| | | 三、应用 | 第七节 家庭治疗 |
| | | 一、概述 | 二、理论基础 |
| | | 三、家庭治疗的方法与技术 | 四、健康家庭的标准 |
| 第八章 患者心理问题及心理需求 | 第一节 患者角色与患者行为 | 一、患者角色 | 二、患者的就医行为与遵医行为 |
| | 第二节 患者的心理反应 | | 第九章 患者的心理护理 |
| | | | 第十章 心身疾病及其心理护理 |

章节摘录

2.抽样法研究是指在科学抽样的基础上,采用观察、访谈、测验、实验等多种方法,针对某一问题进行的研究。

如,研究某地区饮食结构与患某类疾病的关系,抽样研究就是从该地区的总体人群中,按统计学原理从其中抽取部分人作为研究对象,然后根据样本人群的结果推断总体人群的情况。

抽样研究比普查费用少、速度快。

但抽样必须随机,样本必须足够大,这是抽样研究的基本原则。

此外,该方法的关键还是所抽取的样本要有代表性。

抽样研究的缺点:不适用于个体间变异过大的资料,而且设计、实施和资料的分析均较复杂。

(二)纵向研究和横向研究1.纵向研究是指在较长的时间内,对同一个或同一批对象的心理发展进行系统、连续的研究,探讨某一问题的发展规律。

纵向研究的范围,可以是某一行为的发展,也可以是整个行为的发展。

其优点是:可以比较系统地、完整地了解心理发展过程和发展过程中的一些关键转折点;特别适用于研究发展的稳定性问题和早期影响的作用问题;适用于个案研究,如研究早期情感剥夺对儿童人格形成及行为发展的影响。

其缺点是:花费较多时间、经费和人力;时效性比较差,有时候需要长时间等待才能得到研究结果,有时候研究课题的意义随着时间的推移而逐渐减弱,或研究手段逐渐变得落后;由于耗时较长,可能发生研究对象流失的情况,影响研究对象的代表性和研究结果的概括性;由于需要对同一批研究对象重复进行研究,有时可能出现练习效应或疲劳效应。

2.横向研究在某一时刻点上,对某一事物或社会现象进行“横截面”的研究。

如,对背景相同的几组被试者分别设置不同的刺激(如心理干预),然后,就各组被试者所呈现反应的差异进行分析,从而推断主要的影响因素。

一般横向研究不可能严格地在某一天、某一时刻进行,只是规定在一个比较短的时间(如一周、一个月)内进行。

在护理心理学研究中,横向研究应用很广,它有助于分析和比较不同群体、不同性别、不同年龄、不同职业和不同文化程度等人群的心理特征或其他问题的分布状况。

其最关键的影响因素是不同组被试者之间的可比性问题。

优点是:节省时间和经费,易于实施;可以对较多的被试者进行研究,被试者的代表性往往较强,研究所得结果也就具有较好的概括性;时效性比较强,可以较快获得研究结果,同时避免了被试者流失。

缺点是:通常只能搜集和分析被调查对象在某一特定时间的资料,难以探究事物发展变化的原因和趋势。

(三)回顾研究和前瞻研究1.回顾研究回顾研究是由现在看过去,将现在与过去联系起来,或者将发生于过去的事件联系起来的研究方法。

这种研究方法可回顾性评定某种变量或因素在一组人或一种疾病中的作用。

回顾研究的不足:因为回顾性研究建立在对往事回忆的基础之上,因此,所得结果可能会受到遗忘、虚构和防御机制的影响;调查表或问卷可能会有遗漏,调查内容或项目的选择会受到研究者个人偏向和期待的影响,从而不自觉地影响研究结果;回顾性研究虽然可以确定变量间的关系,但不能检验因果关系。

<<护理心理学>>

编辑推荐

《护理心理学》是人民卫生出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>