

<<医学文献信息检索>>

图书基本信息

书名：<<医学文献信息检索>>

13位ISBN编号：9787117129237

10位ISBN编号：7117129239

出版时间：2010-7

出版时间：人民卫生出版社

作者：罗爱静 主编

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

五年来，在大家的热情呵护下，我们共同见证了八年制临床医学教材——这个新生命的诞生与茁壮成长。

如今，第二版教材与大家见面，怀纳第一版之精华而不张扬，吞吐众学者之智慧而不狂放，正如医学精英人才所应具备的气质与神韵。

在继承中发展，新生才能越发耀眼；切时代之脉搏，思维才能永领潮头。

第二版教材已然跨入新的成长阶段，心中唯觉欣喜和慰藉。

回想第一版教材面世之后，得到了各方众多好评，这充分说明了：这套教材将生命科学信息化、网络化以及学科高度交叉、渗透的特点融于一身，同时切合了环境-社会-心理-工程-生物医学模式的转变，诠释了以人为本、协调发展的战略思想。

另外，编委构成的权威性和代表性、内容选择、编排体系、印刷装帧质量等，令广大师生耳目一新，爱不释卷。

诚然，第一版教材也并非十全十美，比如有的学科仍以介绍知识为主，启发性不强，对学生难以起到点石成金、抛砖引玉的作用，不利于学生创新思维能力的培养；有的学科、章节之间有重复现象，略显冗余，不够干练。

另外，随着学科的进展，部分疾病的临床分类、治疗等内容已略显滞后，亟待最新的研究成果加入其中，充实完善。

鉴此，第一版教材的修订工作便提上日程。

此次修订，比当初第一版的编纂过程更为艰辛和严谨，从编者的谨慎遴选到教材内容的反复推敲、字斟句酌，可谓精益求精、力臻完美，经过数轮探讨、分析、总结、归纳、整理，第二版教材终于更富于内涵、更具有生命力地与广大师生们见面了。

“精英出精品，精品育精英”是第二版教材在修订之初就一直恪守的理念。

主编、副主编与编委们均是各领域内的医学知名专家学者，不仅著作立身，更是德高为范。

在教材的编写过程中，他们将从医执教中积累的宝贵经验、体会以及医学精英的特质潜移默化地融入到教材当中。

同时，在主编负责制的前提下，主编、副主编负责全书的系统规划，编委会构成团结战斗的团队，各位专家群策群力、扬长补短、集思广益、查漏补缺，为教材的高标准、高质量的修订出版打下了坚实的基础。

## <<医学文献信息检索>>

### 内容概要

本教材作为我国高等学校临床医学专业八年制教育部规划教材的第2版，旨在立足培养学生信息素养，开拓知识共享空间，为新时代的医学精英教育作出贡献。

本书基于精英教育的目标要求，体现文献检索课方法学课程的特点，本着理论与实践并重，深度与广度兼顾，检索与利用互动的原则，沿着检索知识、检索技能、信息思维这一轴线选择和组织内容；本版教材将从重“信息检索技能”教育转变为重“信息素养”教育，增加了全球医学教育最低标准与医学信息素养、信息道德与学术规范等内容；教材编排上循序渐进，理论与实际相结合，增加案例分析

。采用以问题为基础的教学方法，更加注重实用性；随书配有生动易懂、图文并茂的光盘教学资料，可以帮助学生更快捷直观地掌握中外文医学文献资源等内容的检索方法。

## <<医学文献信息检索>>

### 书籍目录

绪论 第一节 课程的性质、目标与任务 一、高素质医学人才的知识能力结构要求 二、医学文献信息检索课程的作用 三、课程的性质、目标与任务 第二节 信息素养与医学信息素养 一、信息素养的内涵及其教育 二、信息素养能力标准 三、医学信息素养 第三节 信息道德与学术规范 一、信息道德和信息法律 二、学术规范及学术行为不端第一章 文献信息检索基础第二章 文献信息检索语言第三章 图书馆信息资源利用第四章 文摘数据库检索第五章 全文数据库检索第六章 引文检索第七章 专类文献信息检索第八章 生物信息学数据库检索第九章 网络信息资源检索第十章 文献信息分析管理与利用附录参考文献英汉名词对照

## 章节摘录

插图：医学教育具有精英教育的性质，在国际上医学教育多以长学制教育为主。

医学生的来源主要有两种：一种是以美国为代表的北美洲国家，这些国家的医学生均来自已完成3~4年大学本科教育的预科生或毕业生；一种是以法国、英国、德国、俄国和日本为代表的国家，这些国家的医学生一般均从高中毕业生中选拔，实行一贯制教育。

不同层次医学院校的培养目标在总的人才培养目标下也不同，如哈佛大学培养目标：创造和培育优秀的多元化社会人才，致力于减轻人们因疾病所造成的痛苦；杜克大学培养目标：培养未来的临床和科研领导型人才。

随着我国医疗卫生事业的不断发展，社会对医学人才的要求越来越高，需要更注重交叉、前沿、新兴学科知识掌握与应用的高层次医学人才。

近年来，我国实行了一系列高等医学教育改革措施，在如何进一步提高医学人才的培养规格和培养质量方面进行了有益的探索。

2004年我国恢复试办八年制医学教育，这种学制代表了当前医学教育的最高层次，学生毕业时可获得医学博士（Medical Doctor, M.D.）学位。

经过这种模式培养出来的毕业生应是高素质、厚基础、宽口径、创新能力强和有独立研究能力的高层次复合型人才。

国内一流高等医学院校借鉴发达国家高等医学教育培养模式培养八年制医学博士已成为医学教育发展的主导方向。

根据教育部提出的“八年一贯、整体优化、强化基础、注重临床、培养能力、提高素质”培养原则，各院校都制定了八年制临床医学的培养目标，提出了高素质医学人才的知识能力结构要求。

<<医学文献信息检索>>

编辑推荐

《医学文献信息检索(第2版)》供8年制及7年制临床医学等专业用

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>