

<<言语治疗技术学习指导与习题集>>

图书基本信息

书名：<<言语治疗技术学习指导与习题集>>

13位ISBN编号：9787117133159

10位ISBN编号：7117133155

出版时间：2010-9

出版时间：人民卫生

作者：田莉 编

页数：99

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<言语治疗技术学习指导与习题集>>

### 前言

为了配合全国中医药高职高专卫生部规划教材《言语治疗技术》的教学，我们组织编写了与此教材配套使用的《言语治疗技术学习指导与习题集》，供中医药高职高专学校各康复类专业考试、考核时使用。

本习题集以全国中医药高职高专言语治疗技术教学大纲为基础，以全国中医药高职高专学校《言语治疗技术》教材为依据，编写顺序与教材各章的顺序相一致，同时参考了国家助理执业资格考试的有关内容和要求。

目的是为了帮助学生复习、复习和自测，加深对教材内容的理解和掌握，能达到教学大纲所规定的知识教学目标、能力培养目标和素质教育目标；同时，通过熟悉考试题型和解题技巧，指导学生适应国家执业资格考试以及其他各类考试；并为学校建立题库，实施考教分离，以及逐步过渡到微机无纸化考试奠定基础，也为行业主管部门实施教学评估提供参考。

《言语治疗技术学习指导与习题集》的内容覆盖了《教学大纲》要求的全部教学内容，并对必须掌握、熟悉、了解的基本知识、基本内容以变换题型的方法，予以强化。

其中，要求掌握的内容占总题量的60%左右，要求理解的内容占总题量的30%~35%，要求了解的内容占总题量5%~10%，各层次中难、中、易所占量比例约为15:70:15。

为了加深学生对教材知识的理解，熟悉考试技巧，指导学生适应和参加各类考试以及检测学生对各层次内容的学习结果，本套习题集采用了选择题、名词解释、填空题、判断题、简答题、论述题等规范化题型，从多个方面、多个层面增强学生对所学知识的理解、掌握。

每章习题前有学习重点、难点解析、学法指导，帮助和辅导学生对知识点、要点的把握；习题后附有参考答案便于学生进行达标自测、自评，也可作为评分标准。

习题集后附有一套模拟试卷，作为综合考试时组卷参考。

鉴于编写人员的知识水平有限，不足之处在所难免。

敬请使用本习题集的教师、学生和学校管理者多提宝贵意见，以便不断修改、补充和完善。

## <<言语治疗技术学习指导与习题集>>

### 内容概要

本习题集以全国中医药高职高专言语治疗技术教学大纲为基础，以全国中医药高职高专学校《言语治疗技术》教材为依据，编写顺序与教材各章的顺序相一致，同时参考了国家助理执业资格考试的有关内容和要求。

目的是为了帮助学生复习、复习和自测，加深对教材内容的理解和掌握，能达到教学大纲所规定的知识教学目标、能力培养目标和素质教育目标；同时，通过熟悉考试题型和解题技巧，指导学生适应国家执业资格考试以及其他各类考试；并为学校建立题库，实施考教分离，以及逐步过渡到微机无纸化考试奠定基础，也为行业主管部门实施教学评估提供参考。

<<言语治疗技术学习指导与习题集>>

书籍目录

第一章 引论 学习重点 难点解析 学法指导 习题 参考答案第二章 失语症 学习重点 难点解析 学法指导 习题 参考答案第三章 构音障碍 学习重点 难点解析 学法指导 习题 参考答案第四章 儿童语言发育迟缓 学习重点 难点解析 学法指导 习题 参考答案第五章 听力语言障碍 学习重点 难点解析 学法指导 习题 参考答案第六章 口吃 学习重点 难点解析 学法指导 习题 参考答案第七章 吞咽障碍 学习重点 难点解析 学法指导 习题 参考答案附 模拟试卷及答案

## 章节摘录

2.言语的产生、传递和处理过程言语的产生从语言中枢发出指令到正常言语的产生是由三个系统的共同作用实现的：动力系统（呼吸系统）、振动系统（发声系统）、共鸣系统（发音系统）声音传导经过4个过程，即外耳水平、中耳水平、内耳水平传导以及脑的听觉中枢传导通路。

言语的处理过程是相当复杂的，正常人处理语言的过程是由大脑皮质完成的一系列言语器官或组织的协调运动过程，包括语言的理解、内容的整合、信息的传递以及发声构音器官的协调运动等。言语处理功能与大脑的发育有关，随着年龄的变化而变化。

3.言语的语言学基础。

（1）语音发育和发展的年龄特点：人的语音是在儿童时期获得的。

正常的语音发育起始于婴儿期，于7~8岁成熟。

伴随着儿童机体生长，语音的形成和发展在各个年龄阶段呈现出不同的特点，大致可以分为婴儿期（0~1周岁）、幼儿期（1~3周岁）、幼童期（3~7周岁）。

（2）现代汉语音节的分解：在现代汉语中，汉语音节很容易分辨，一个汉字读出来就是一个音节，儿韵尾除外。

音节是最自然的语音单位，是可以分解的。

对汉语音节的分解有两种分解方法：音素分解法和声韵调分解法。

1) 音素分解法：是将音节一次分解为音素。

音素是不可再分的最小的语音单位，多数情况下，一个字母表示一个音素，也有两个字母表示一个音素的。

根据声源特性的不同可以将音素划分为元音、辅音两类。

2) 声韵调分解法：着重于语言结构成分的组合，将音节分解为声母、韵母、声调三个组成部分：  
声母：是音节中开头的辅音，每个音节中的声母只由一个辅音充当。

普通话共有21个声母，它们的发音部位及发音方法不尽相同。

根据发音部位的不同，大致可归纳为七类，见表1-3；根据声母形成阻碍和克服阻碍的方式，分为塞音、擦音、塞擦音、鼻音、边音五类，见表1-4；  
韵母：是音节中声母后面的部分，是每个音节不能缺少的构成成分。

它主要是由元音构成的，有的韵母中也有辅音成分。

普通话共有39个韵母，可分为单韵母、复韵母、鼻韵母；  
声调：声调是音节的高低升降形式，它是由音高决定的，声调为阴平、阳平、上声、去声4类，有区别词义的作用，声调是构成音节非常重要的成分。

音素系统和声韵调系统这两套系统可以结合，但不能混淆。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>