

<<教育心理学与护理教育>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学与护理教育>>

13位ISBN编号：9787117139052

10位ISBN编号：7117139056

出版时间：2011-2

出版时间：人民卫生出版社

作者：范秀珍 编

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学与护理教育>>

内容概要

由范秀珍担任主编编写的《教育心理学与护理教育》详尽介绍了教育心理学各流派的学习理论、学习心理、影响学习的非智力因素—动机、学生心理和教师心理，并从护理教育实践的角度，探讨每项内容在护理教育中的应用。

本书在编写过程中力求吸纳教育心理学最新的研究进展，体现教育心理学与护理教育实践的紧密结合。

本书可作为护理学专业研究生的教学用书，亦可供护理教师、其他护理工作者和教育工作者参考。

<<教育心理学与护理教育>>

书籍目录

第一章绪论一、教育心理学的研究对象、性质和方法二、教育心理学对高等护理教育的意义第二章联结派学习理论与护理教育第一节桑代克的“试误-联结”学习理论一、“试误-联结”学习理论二、“试误-联结”学习理论在护理教育中的应用第二节巴甫洛夫与华生的经典条件反射学习理论一、巴甫洛夫的经典条件反射学习理论二、华生的经典条件反射学习理论三、经典条件反射学习理论在护理教育中的应用第三节斯金纳的操作性条件反射学习理论一、操作性条件反射学习理论二、操作性条件反射学习理论在护理教育中的应用第三章认知派学习理论与护理教育第一节布鲁纳的认知-发现学习理论一、学习过程二、重要的学习观点三、认知-发现学习理论在护理教育中的应用第二节奥苏贝尔的接受-同化学习理论一、有意义接受学习是学生学习的的形式二、有意义学习的标准三、有意义学习的条件四、有意义学习的类型五、概念与命题的同化模式六、接受-同化学习理论在护理教育中的应用第三节信息加工理论一、信息加工的心理过程二、长时记忆中信息的遗忘三、信息加工理论在护理教育中的应用第四节建构主义学习理论一、建构主义学习的含义二、建构主义学习的师生地位三、建构主义的教学模式四、建构主义学习理论在护理教育中的应用第四章其他派别学习理论与护理教育第一节加涅的累积学习理论一、学习的本质二、累积学习理论及其教学模式三、累积学习理论在护理教育中的应用第二节班杜拉的社会学习理论一、社会学习理论二、社会学习理论在护理教育中的应用第三节人本主义学习理论一、马斯洛与康布斯的学习理论二、罗杰斯的学习理论三、人本主义学习理论在护理教育中的应用第五章护理学学习与人格培育第一节护理学知识的学习一、知识及知识的学习二、现代认知派关于知识的分类与学习的观点第二节护理学学习策略及其培养一、学习策略概述二、认知策略三、元认知策略四、资源管理策略五、学习策略的培养第三节护理动作技能的获得一、动作技能概述二、知识与动作技能的关系三、动作技能的获得过程四、影响动作技能获得的的教学条件及有效教学策略第四节学习的迁移一、迁移概述二、迁移的内在机制三、促进正迁移第五节评判性思维的培养一、评判性思维的定义二、评判性思维的发展历史三、评判性思维的重要性四、评判性思维的培养第六节护理职业道德的培养一、护理职业道德的内容二、护理职业道德培养的过程与原则三、护理职业道德培养的策略第六章激励理论与护理教育第一节期望-价值理论一、弗鲁姆的期望-价值理论二、期望-价值理论的VIE模式三、期望与现实四、期望-价值理论在护理教育中的应用第二节自我结构理论一、自尊理论二、自我概念理论三、自我效能理论第三节归因理论一、归因理论的基本观点二、归因与护理学专业学生三、归因与护理学专业教师第四节目标理论一、目标设置理论二、成就目标定向理论三、目标理论在护理教育中的应用第五节自我决定理论一、自我决定的基本概念二、自我决定理论的相关研究三、自我决定的测量四、自我决定教育干预模型与课程设计五、自我决定理论在护理教育中的应用第七章个别差异相关理论与护理教育第一节认知风格的个体差异一、场独立-场依存认知风格理论二、认知风格理论在护理教育中的应用第二节智力的个体差异一、多元智力理论二、多元智力理论在护理教育中的应用第八章护理教师心理第一节护理教师的角色与威信一、护理教师的角色二、护理教师的威信第二节护理教师的能力一、护理能力二、教学能力三、组织管理能力四、科研能力五、人际沟通能力第三节护理教师的人格特征一、品德高尚二、敬业乐教三、良好的情绪四、良好的意志品质五、乐观向上六、恰当的自我意识第四节师生互动中的护理教师行为一、师生关系的概念与意义二、师生关系的基本类型三、师生关系的特点四、良好的护理师生关系的建立参考文献

章节摘录

版权页：插图：教育心理学于19世纪末20世纪初诞生，并成为独立的心理学分支学科。教育心理学作为科学心理学与教育学的交叉结合产物，有其自身的研究对象、性质和研究方法。

（一）教育心理学的研究对象教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律。

具体内容包括：1.学习理论学习是个体由于与外界环境的互动而产生的行为表现或心理的持久变化。近百年来，教育心理学家对于学习这一现象进行了深入研究，发展了系统的学习理论。

学习理论是教育心理学的核心，主要包括联结派（行为主义）学习理论、认知派学习理论、社会学习理论、人本主义学习理论等几大派别。

2.学习过程在学习理论的基础上，教育心理学家研究了具体领域的学习过程，包括知识的学习、认知策略及其培养、动作技能的学习、学习的迁移、思维培养和品德形成等。

3.影响学习的因素包括学生的认知因素（认知风格、智力）、非智力因素（学习动机）和社会因素（如教师等）。

按以上内容形成了本书的基本体系：第一章绪论，第二章联结派学习理论，第三章认知派学习理论，第四章其他派别学习理论，第五章包括知识的学习、学习策略及其培养、动作技能的学习、学习的迁移、思维的培养和职业道德的形成。

第六章学习动机理论包括期望—价值理论、自我结构理论、归因理论、目标理论和自我决定理论，第七章个别差异包括认知风格差异和智力差异，第八章教师心理。

<<教育心理学与护理教育>>

编辑推荐

《教育心理学与护理教育(供护理学类专业研究生用)》：高等学校创新教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>