

<<护理学导论>>

图书基本信息

书名：<<护理学导论>>

13位ISBN编号：9787117144919

10位ISBN编号：7117144912

出版时间：2011-7

出版时间：人民卫生出版社

作者：王瑞敏 编

页数：162

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理学导论>>

内容概要

本书在护理学专业教学中占有十分重要的地位，是学生学习护理专业的入门课程。本教材编写的指导思想在于全面提高学生的综合职业素质，加强护理理论知识，培养学生的创新能力，学会用科学的思维方法分析问题和解决问题；同时旨在推动护理教学的改革，促进护理学科的发展。

<<护理学导论>>

书籍目录

第一章 绪论

第一节 护理学的发展史

- 一、古代护理的孕育
- 二、近代护理学的诞生
- 三、现代护理学的发展
- 四、我国护理学发展概况
- 五、中国护理未来发展趋势

第二节 护理学的任务、范畴及工作方式

- 一、护理学的任务
- 二、护理学的范畴
- 三、护理工作方式

第二章 护士素质与行为规范

第一节 护士的素质

- 一、素质的概念
- 二、护士素质的基本内容

第二节 护士的行为规范

- 一、护士的仪表与举止
- 二、护士的语言行为
- 三、护士的非语言行为

实践1：护士行为规范训练

第三章 卫生服务体系

第一节 我国医疗卫生服务体系

- 一、我国医疗卫生体系的组织结构与功能
- 二、我国城乡三级医疗卫生网
- 三、我国的护理组织系统

第二节 医院

- 一、医院的概念及任务
- 二、医院的种类
- 三。

医院的组织结构

- 四、医院工作的特点

第三节 社区

- 一、社区概述
- 二、社区卫生服务
- 三、社区护理

第四章 护理学的基本概念

第一节 人

- 一、人是一个整体
- 二、人是一个开放系统
- 三、人有基本需要
- 四、人有自理能力并对自身健康有所追求

第二节 环境

- 一、人的内、外环境
- 二、人与环境相互依存
- 三、环境与人的健康有密切关系

<<护理学导论>>

第三节 健康

- 一、健康是个体生理、心理、社会等方面的完好状态
- 二、健康和疾病是动态、连续的过程
- 三、健康受多方面因素的影响

第四节 护理

- 一、概述
- 二、护理是科学、艺术与爱心的结合
- 三、护理是助人的活动
- 四、护理是一个过程

第五章 护理的支持性理论

第一节 一般系统理论

- 一、系统的概念
- 二、系统的分类
- 三、系统的基本属性
- 四、一般系统论在护理中的应用

第二节 需要层次理论

- 一、需要的概述
- 二、需要层次理论
- 三、需要层次论在护理中的应用

第三节 应激与适应理论

- 一、概述
- 二、有关应激与适应的学说
- 三、应激与适应理论在护理中的应用

第四节 沟通理论

- 一、沟通概述
- 二、护患沟通与沟通技巧
- 三、影响沟通的因素

第六章 护理理论与模式

第七章 评判性思维与临床护理决策

第八章 护理程序

第九章 护理安全与职业防护

附录

护理学导论教学大纲

中英文名词对照索引

参考文献

章节摘录

版权页：插图：（一）护理教育1.层次结构更加趋于合理为适应现代护理发展趋势，护理教育将进一步调整层次结构，护理人员的基本学历将从中专为主转向以大专为主，护理本科、硕士、博士及博士后的护理教育将不断完善和提高。

2.课程设置更加体现对人的关注及整体护理思想为加快护理教育的教学改革，突出护理专业特点，在护理教学中将更多地充实社会、心理、人文等学科的内容，如心理学、社会学、人际沟通、美学、护理礼仪等；在能力方面，更为注重评判性思维能力、沟通能力、团队合作能力的培养。

让学生树立以人的健康为中心的服务理念，能够用护理程序的工作方法为护理对象提供身、心、社会的整体护理。

（二）护理管理1.护理管理人员岗前培训制度化随着护理专业的发展，对护理管理者的要求将越来越高，因此必须加强护理管理队伍建设，建立并实施护理管理人员的岗位培训制度，对护理管理者进行规范化培训。

2006年，卫生部组织制订了全国医院护理管理人员岗位培训的课程设置、教材及教学内容、培训计划等，到2010年，全国100%的三级医院护理部主任完成岗位培训，各省、自治区、直辖市已开展省内培训培训工作。

护理管理人员的岗前培训工作将制度化。

<<护理学导论>>

编辑推荐

《护理学导论(第2版)(供五年一贯制护理专业用)(附光盘1张)》为卫生部“十二五”规划教材,全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材,全国高职高专教材之一。

<<护理学导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>