

<<认识领悟疗法>>

图书基本信息

书名：<<认识领悟疗法>>

13位ISBN编号：9787117152273

10位ISBN编号：7117152273

出版时间：2012-2

出版时间：人民卫生出版社

作者：钟友彬 等著

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<认识领悟疗法>>

内容概要

1999年北大医院精神卫生研究所筹划建所二十周年，我不自量力地领了编写所史的任务。并请当时所里颇有才名的几位青年医生做写手，并负责采访多位曾经在此工作过，但因各种原因离开的老人，其中也包括钟友彬先生。

我说自己不自量力，实在是后生家不知深浅，只想着建所才二十周年，能有多少故事，孰料有些老人自从北大医院精神卫生研究所的前身——北大医院神经精神科建立之初的1942年就已经加入了，期间的五六十年，国家社会变迁的暴风骤雨，免不了也吹打到这小小的精神科。

这也难怪采访钟老时，问及“文化大革命”前后的情势演化、人事变动，钟老只是摇头：不能说，不能说，不能说。

<<认识领悟疗法>>

书籍目录

绪言

第一部分 精神分析疗法

第一篇 精神分析的产生

第一章 时代特点

第一节 生物医学的发展面临着新的突破

第二节 自然科学的迅速发展

第三节 社会禁欲思潮笼罩着欧洲

第二章 创始人西格蒙德·弗洛伊德

第三章 神经病、神经症和精神病

第一节 神经病

第二节 神经症

第三节 精神病

第四章 从催眠暗示到自由联想

第一节 催眠术和安娜·欧

第二节 集中注意和自由联想

第二篇 精神分析的理论与实践

第一章 精神分析理论的科学性

第二章 无意识理论

第一节 无意识的发现和“精神划区论”

第二节 潜抑作用

第三节 幼儿遗忘和遮蔽性记忆

第四节 无意识心理活动的内容及其特征

第三章 性心理学说

第一节 本能论

第二节 精神分析为什么着重研究性本能

第三节 神经症的性病因学说

第四节 幼儿性欲及性心理的发展

第五节 心理动力学原则和力比多学说

第六节 弗洛伊德是否主张纵欲

第七节 “性解放”问题

第四章 精神结构学说

第一节 由精神划区论到精神结构论

第二节 原我、自我和超我

第三节 自我的精神防御机制

第五章 日常生活中失误的心理病理学说

第一节 精神决定论原则

第二节 遗忘

第三节 口误

第四节 读误和笔误

第五节 行动的失误

第六节 偶然想起的数字的意义

第六章 释梦学说

第一节 精神分析为什么研究梦

第二节 梦是愿望的满足

第三节 监察作用和梦的化装

<<认识领悟疗法>>

第四节 构成梦的材料和来源

第五节 典型的梦

第六节 梦的工作

第七节 梦的退行性和原始性

第七章 心理疾病的心理病理学说

第一节 症状都有隐意

第二节 早期的神经症发病论

第三节 性心理障碍的心理病理学

第四节 神经症的心理病理学

第五节 幼年症结的重要性

第六节 两级获益

第七节 移情神经症和自恋神经症

第八章 精神分析治疗

第一节 分析治疗的原理

第二节 病人的选择和治疗前的准备

第三节 治疗场所和治疗规则

第四节 阻抗与移情

第五节 解释与修通

第六节 释梦在精神分析中的作用

第七节 分析过程的分期

第八节 对反对者意见的简单答复

第九节 野蛮分析家和外行分析家

第三篇 精神分析的传播与修正

第一章 “精神分析运动”和学术组织的演变

第二章 理论修正的必然性

第三章 第一次重大理论修正及其代表人物

第一节 阿德勒的自卑症结论

第二节 荣格广义的力比多神经症病理学

第三节 栾克的出生焦虑论和意志疗法

第四节 费仑茨的改良分析疗法

第四章 社会文化学派和现代心理动力学疗法

第一节 新弗洛伊德主义

第二节 现代心理动力学疗法

.....

第二部分 认识领悟疗法

<<认识领悟疗法>>

章节摘录

版权页：插图：病人于1985年1月29日在父亲的陪同下初次到我院心理咨询部求治。

主诉9年多来害怕面对别人，包括家里人，逐渐加剧。

可以工作但极为孤僻。

体格检查正常。

病人和医生接触时不愿抬头，更不面对医生，偶尔转头注视别处。

在医生勉强下，在父亲的参与下，叙述生长发育过程和异常表现的体验如下：病人的父母都是机关干部，相处关系不好，时常吵架。

母亲性情急躁，常因小事打骂他，自幼即和父亲较接近，怕羞不敢见陌生人。

7岁时父母离婚，随父生活。

8岁时入小学，适值“文化大革命”，父亲被冲击，隔离。

家里无人照管他，住在成年人宿舍中。

除他以外别人都是成年人，常感到孤独、害怕。

父亲偶尔去看他，讲话都怕别人听到。

在此期间，在人多场合即觉得脸红，心里紧张。

不久，即到学校住宿。

与同龄孩子相处好，不淘气。

喜和小朋友讲故事。

有一次和同学讲一个从父亲那里学到的历史故事被老师说成是讲反动故事，以后即怕老师，见了老师低头不敢打招呼。

1972年（10岁），父亲调动工作，随父转学到另一小学时仍怕老师，不敢和多数同学一起玩。

1975年（13岁）父亲再婚，后母带来两个姐姐。

病人当时觉得姐姐有点“洋气”，和她们在一起时感到心情紧张。

14岁前后开始模糊地对女孩有好感，在同龄女同学面前感到心慌、不安，自觉脸红。

平时不敢上讲台讲话，上课时经常低着头，怕老师叫到他。

1977年在初中三年级时，有一次在上课时偶抬头正和老师（男）的目光相遇，对方瞥了两次眼看着他，当时认为老师可能瞧不起他，感到精神上受到了“震动”。

以后每次和别人目光相遇时，即产生同样的恐惧，越想控制，恐惧越重，怕的对象也越多。

逐渐扩及父亲、后母和异母姐姐。

晚上和家人一起看电视时，也用手捂着脸，从指头缝里观看。

1981年（19岁），高考未中进入技校，症状如前，感到极为苦闷，意识到自己精神不正常了。

在父亲的陪同下先后去过几处医院神经科和精神科看病，无效。

1982年在某医院接受心理治疗。

<<认识领悟疗法>>

编辑推荐

《认识领悟疗法》是由人民卫生出版社出版的。

<<认识领悟疗法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>