

<<理解孩子>>

图书基本信息

书名：<<理解孩子>>

13位ISBN编号：9787117161107

10位ISBN编号：7117161108

出版时间：2012-12

出版时间：人民卫生出版社

作者：琼斯

译者：许毅

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理解孩子>>

内容概要

《理解孩子:1岁》为《亲子心理健康系列》之一。

1岁孩子的世界是什么样的？

当你的孩子不是用语言向你解释事物的时候，你是怎么理解她的感受的？

随着独立性的增长，在她逐渐成为一个蹒跚学步的孩子的时候，以及她开始学着自己穿衣，与其他孩子分享玩具并一起玩的时候，你该怎么去支持和理解孩子？

正是意识到这个在抚育孩子以及与孩子相处中的艰巨角色，作者在如何促进孩子在身体和情感发展的中心问题上给予了指导，并提升了抚育者的信心。

<<理解孩子>>

作者简介

作者：（英国）琼斯（Sarah Gustavus Jones）译者：许毅

<<理解孩子>>

书籍目录

引言 第1章勇敢面对新世界 对话是如何开始的 第一个词 语言和想象的世界 第一步 树立信心 第2章探索的价值 从了解母亲开始, 延伸至更广阔的世界 在游戏的世界中尽情玩耍 不同的家庭 父母的统一体 家庭聚餐 第3章展现个性 个人认同感的建立 孩子在家中的地位 家里增添了新成员 尊重孩子的选择, 但适时说“不” 发脾气和害怕 第4章找到好点子并保持下去 说“再见”和“你好” 短期分离的价值 回归工作, 寻找合适的抚养者 过于亲密的痛苦 建立信任 良好的睡眠 如厕训练 第5章我自己的生活 出门玩玩 学会分享 如何和朋友相处 孩子的创造性游戏 结论: 怀着希望向前看 推荐阅读

<<理解孩子>>

章节摘录

版权页： Jesecca喜欢玩洋娃娃，因此收到了许多洋娃娃作为礼物，她最喜欢的娃娃是“ holiday Heidi”，并认为Heidi非常漂亮，不论去什么地方，Jesecca总是随身带着Heidi。

只是妈妈并不这样认为，妈妈希望Jesecca喜欢更高雅一些的玩偶。

后来，妈妈终于明白在女儿的心中Heidi是一个真实的朋友而不是玩偶。

1岁孩子与你的观点相左不仅仅表现在对玩具的态度上，也表现在诸如食物方面。

我们已经提过能够从某种程度上选择自己的食物是孩子体会到独立的一种方法。

和所有成人一样，孩子们也有食物偏好。

只要孩子的饮食基本平衡，这种喜好也是可以被家长接受的。

但是孩子们需要被告知的是，就算糖果和布丁再好吃，也不能代替食物。

即使如此，孩子们大多还是不能抵抗糖果和布丁的诱惑。

如果任由孩子们自己选择，恐怕他们只有在感到不舒服的时候才会想到吃太多糖果对自己不好。

所以父母需要在适当的时间对孩子说“不”！

尊重孩子自己的意愿和尊重孩子的个性也需要有一定的底线，因为孩子们自己的经验始终是有限的。

一些1岁的孩子对穿衣有着自己的见解。

在合理的范围内，孩子们可以自由的选择穿的衣服，并及时得到父母的认同。

Anish对自己的穿着从来不马虎。

他妈妈认为儿子穿衣服的方式很奇怪，好像衣服成了他保护自己，使自己免于懦弱的武器。

Anish会选择让自己变得强大的衣服，比如动画片巴布工程师（Bob the Builder）中巴布穿的盖膝盖的牛仔裤。

Anish知道自己想穿什么，但这些衣服总是被压在抽屉的最下面。

于是，Anish需要先把抽屉里的其他衣服先拿出来。

虽然这让妈妈很恼火，但想到孩子能够自由选择的重要性，妈妈容忍了儿子的行为。

但是，当Anish把其他折叠地整整齐齐的衣服随意丢弃在地板上的时候，他与妈妈的关系变得紧张起来。

他们需要的是相互妥协。

妈妈将矛盾的焦点解释给Anish听（Anish想找到自己的衣服，妈妈想让衣服整整齐齐），提议由自己帮忙找到他需要的衣服，而不允许Anish动手。

Anish同意了，只是需要不时的提醒。

但是有的时候，就算你告诉了孩子，他好像也不会听你的。

这时候，让1岁的孩子认同自我和把事情变得糟糕只有一线之隔。

有时只是简单地想让你的孩子穿上衣服和你一同出门也会充满困难。

你手拿着给孩子穿的小背心等待有机会给孩子套上，你不希望约会迟到，但是孩子好像想尽法子不让你帮忙穿上衣服。

这样的情景经常出现的话，你就会想为什么照顾个孩子这么难。

就好像孩子的固执行为是为了考验自己该如何处理。

为什么会这样，你究竟该怎么办呢？

<<理解孩子>>

编辑推荐

《理解孩子:1岁》由人民卫生出版社出版。

<<理解孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>