

<<军队院校教育思想观念新论>>

图书基本信息

书名：<<军队院校教育思想观念新论>>

13位ISBN编号：9787118061840

10位ISBN编号：7118061840

出版时间：2009-3

出版时间：国防工业出版社

作者：洪庆根 等著

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<军队院校教育思想观念新论>>

前言

进入21世纪,世界科学技术呈现出高速发展的态势,新技术革命的浪潮一浪高过一浪,科学技术对整个世界的影晌比以往任何时候都更为明显。

在军事领域,世界新军事革命正借科技革命的东风愈演愈烈,各军事强国都在加紧建设新型的信息化军队,实现向信息化转型。

当前,随着中国特色军事变革的加速推进,我军建设正处于以信息化为标志的新的发展时期,机械化向信息化转型的步伐逐渐加快,对信息化高素质军事人才的需求更为迫切。

新世纪的军队院校肩负着为推进中国特色军事变革培养高素质新型军事人才的历史重任。

军队院校能否在现代社会的多种挑战面前,在愈益激烈的军事斗争面前,在我军建设转型面前,完成好培养高素质新型军事人才的任务,关键在于思想观念的转变,这既是院校转型的先导,也是转型中最重要、最艰难的重头戏。

军队院校教育转型是一项全局性、长期性的工作,也是一项系统工程,涉及教育教学的方方面面。

为此,必须实现思想观念的全面转型,以推进院校转型全面、协调、有序进行。

<<军队院校教育思想观念新论>>

内容概要

本书是一本研究新时期我军院校教育教学新思想观念的专著。

该书涉及的军队院校教育教学思想观念主要包括以下13个方面，即可可持续发展的军队院校教育战略观、教育训练一体化观、特色化办学观、开放式办学观、精英化学历教育观、阶梯式职业教育观、岗位指向性任职教育观、应用型研究生教育观、技能型士官教育观、多元联合型新装备人才培养观、多元化教育质量观、信息化教育观和现代化教学观。

在这些思想观念中，既有近年来随着我军转型所衍生出来的全新的教育教学观念，如教育训练一体化观、精英化学历教育观、阶梯式职业教育观、多元联合型新装备人才培养观等，也有一些是原有的思想观念在新的历史时期被赋予了新的内涵，如特色化办学观、开放式办学观、信息化教育观等。

<<军队院校教育思想观念新论>>

书籍目录

绪论 一、军队院校教育转型的相关概念 二、军队院校教育转型的背景和动因 三、军队院校教育转型的特征 四、军队院校教育转型的目标与要求 五、相关研究现状第一章 可持续发展的军队院校教育战略观 一、教育的可持续发展 二、走可持续发展之路是军校教育转型的必然要求 三、军校教育可持续发展的属性与内容 四、军校教育可持续发展的总体要求第二章 教育训练一体化观 一、实行教育训练一体化的时代背景 二、推行教育训练一体化的重要性和必要性 三、教育训练一体化的框架结构 四、加强教育训练一体化保障条件建设第三章 特色化办学观 一、办学特色的内涵 二、办学特色的特性 三、办学特色的基本内容 四、对办学特色的全面解读 五、院校办学特色的几个认识误区 六、坚持特色化办学是高等教育发展的战略选择 七、形成鲜明办学特色应把握的重点 八、军队院校必须树立特色化办学观念 九、军队院校形成鲜明办学特色的对策第四章 开放式办学观 一、开放式办学的内涵 二、开放式办学的必要性 三、国内外大学开放式办学的基本做法 四、实行开放式办学的措施选择第五章 精英式学历教育观 一、精英教育的内涵 二、世界上部分主要国家精英教育的发展与改革 三、军队院校实施精英式学历教育的必要性 四、军队院校实施精英教育应注意的几个问题 五、军队学历教育院校转型的目标和要求 六、中、美海军学历教育院校办学特点比较第六章 阶梯式职业教育观 一、阶梯式职业教育的基本内涵 二、阶梯式职业教育的思想来源第七章 岗位指向性任职教育观第八章 应用型研究生教育观第九章 技能型士官教育观第十章 多元联合型新装备人才培训观第十一章 多元化教育质量观第十二章 信息化教育观第十三章 现代化教学观参考文献

<<军队院校教育思想观念新论>>

章节摘录

（一）培养规格重心与人才培养布局的关系 我们在研究生培养中强调应用型这一类型，并不是说其他类型不重要，可以不予重视，这里的关键是通过强调应用型来形成一个人才培养的合理布局。

在这一点上，总部已经有了明确的工作思路，而且已经采取了不少具体措施加以贯彻落实。比如在学科专业点的设置上，突出了军事学和与武器装备发展联系紧密的工程技术学科的发展和建设，对其他一些基础性学科也都给予了足够的关注和支持，有的还作为重点学科加以建设。作为培养单位的各院校、科研院所等也应该如此，正确区分重点学科和非重点学科，正确处理好培养应用型人才与培养学术型人才的关系，做到既突出重点又兼顾其他，使研究生人才的类型发展在学科专业的合理布局下健康发展。

（二）应用型研究生教育与任职教育的关系 应用型研究生的知识、能力、素质只有达到国家研究生学位的授予标准才算合格，从本质上来说，应用型研究生教育属于学历教育的范畴。同时必须看到，应用型研究生教育又有较强的实践应用特征以及明确的岗位指向，这与任职教育明确的岗位指向性、侧重实践能力培养等特性非常接近，其又带有任职教育的一些成分，但是并不能说应用型研究生教育属于任职教育的范畴，因为在任职教育过程中对学员的知识、能力、素质评定不涉及学位要求。

由此不难看出，应用型研究生教育与任职教育不是一回事，二者既有联系，又有区别。基于这一认识，在培养应用型研究生时绝不能按照任职教育的模式来进行，把应用型研究生培养成理论基础不强、发展后劲不足、只会操作的技能型人才。

<<军队院校教育思想观念新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>