

<<装备教育论>>

图书基本信息

书名：<<装备教育论>>

13位ISBN编号：9787118074901

10位ISBN编号：711807490X

出版时间：2011-5

出版时间：国防工业出版社

作者：胡利民 等著

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<装备教育论>>

内容概要

本书围绕装备素质培训主题、装备课程建设主线和装备任职教育主体，主要研究了装备教育的基本概念、基本理论、基本体系和装备教育的发展历程、需求分析、计划制定、组织实施、效果评估、建设发展等一系列理论和实践问题。

本书首次系统提出了装备教育和装备课程的基本定义，重点研究和总体集成了装备教育理论体系，全面构建了装备素质培训体系和素质需求式装备课程体系。对装备中级指挥培训等进行了大量实例分析。提出了装备教育理论向装备教育实践转化的意见和建议。

本书读者对象包括：军事理论研究人员，军队院校教育教研人员，以及相关领域组织管理人员。

<<装备教育论>>

作者简介

胡利民，装备指挥技术学院训练部副部长，总装备部继续教育中心主任，副教授，军队指挥学硕士生导师。

中国军事教育学会常务理事，中国继续工程教育协会常务理事，中国人民解放军军事运筹学会常务理事。

1965年4月出生。

先后毕业于国防科学技术大学和军械工程学院，获雷达与电子对抗专业工学学士学位、军事技术运筹学专业工学硕士学位和军事装备学专业军事学博士学位。

长期从事教育训练工作，历任院校教务、科研、研究生参谋，助理工程师、讲师，基地团站代理副站长、型号任务指挥长，总部机关参谋、副局长。

主持和参与近20项科研课题，参加导弹航天试验任务20余次。

获军队科技进步三等奖6项。

出版有《装备训练学》、《装备教育论》、《总装部队军事训练概论》、《装备保障基地化训练》、《军事训练能力论》等著作，发表学术论文60多篇。

荣立三等功1次。

<<装备教育论>>

书籍目录

第1章 绪论

- 1.1 装备教育的研究意义
- 1.2 国内外相关研究动态
 - 1.2.1 人才培养相关研究
 - 1.2.2 课程建设相关研究
 - 1.2.3 体系理论相关研究
- 1.3 装备教育论的研究思路

第2章 装备教育的基本定位

- 2.1 基本概念
 - 2.1.1 装备教育
 - 2.1.2 装备课程
- 2.2 基本理论
 - 2.2.1 装备教育的指导思想、方针和原则
 - 2.2.2 装备教育的基本任务
 - 2.2.3 装备教育的基本程序
 - 2.2.4 装备教育的基本要求
- 2.3 基本体系
 - 2.3.1 装备素质培训体系
 - 2.3.2 装备课程体系
- 2.4 本章小结

第3章 装备教育的发展历程

- 3.1 我军装备教育的基本线索
 - 3.1.1 装备教育的雏形阶段
 - 3.1.2 装备教育的发展阶段
 - 3.1.3 装备教育的正规阶段
- 3.2 总装院校教育的十年回顾
 - 3.2.1 坚决领会意图，深入学习确立总装院校教育定位
 - 3.2.2 坚实判断形势，深入分析转换总装院校教育阶段
 - 3.2.3 坚信认清使命，深化研究明确总装院校教育任务
 - 3.2.4 坚持突出特点，深层破解建设总装院校教育体系
 - 3.2.5 坚定把握方向，深谋创新推进总装院校教育发展

第4章 装备教育的需求分析

- 4.1 总体分析装备素质培训需求
 - 4.1.1 培训需求分析的理解
 - 4.1.2 培训需求分析的方法
 - 4.1.3 培训需求分析的模型
- 4.2 全面分析装备课程培训需求
 - 4.2.1 人员素质层重点分析装备基本素质
 - 4.2.2 单位任务层重点分析装备指挥素质
 - 4.2.3 工作岗位层重点分析装备业务素质
 - 4.2.4 技术应用层重点分析装备技术素质
- 4.3 实例分析装备中级指挥培训需求
 - 4.3.1 问卷设计
 - 4.3.2 数据统计
 - 4.3.3 学员构成

<<装备教育论>>

4.3.4 需求结果

第5章 装备教育的计划制定

5.1 构建装备课程体系

5.1.1 装备公需课程群

5.1.2 装备指挥课程群

5.1.3 装备业务课程群

5.1.4 装备技术课程群

5.2 遴选装备教育的教员

5.2.1 装备教员的职责

5.2.2 装备教员的素质

5.2.3 装备教员的培养

5.3 确定装备教育的学员

5.3.1 装备公需课程群针对全体军人

5.3.2 装备指挥课程群针对指挥人员

5.3.3 装备业务课程群针对装备岗位人员

5.3.4 装备技术课程群针对装备专业技术人员

.....

第6章 装备教育的组织实施

第7章 装备教育的效果评估

第8章 装备教育的建设发展

第9章 结论

参考文献 第1章 绪论

1.1 装备教育的研究意义

1.2 国内外相关研究动态

1.2.1 人才培养相关研究

1.2.2 课程建设相关研究

1.2.3 体系理论相关研究

1.3 装备教育论的研究思路

第2章 装备教育的基本定位

2.1 基本概念

2.1.1 装备教育

2.1.2 装备课程

2.2 基本理论

2.2.1 装备教育的指导思想、方针和原则

2.2.2 装备教育的基本任务

2.2.3 装备教育的基本程序

2.2.4 装备教育的基本要求

2.3 基本体系

2.3.1 装备素质培训体系

2.3.2 装备课程体系

2.4 本章小结

第3章 装备教育的发展历程

3.1 我军装备教育的基本线索

3.1.1 装备教育的雏形阶段

3.1.2 装备教育的发展阶段

3.1.3 装备教育的正规阶段

3.2 总装院校教育的十年回顾

<<装备教育论>>

- 3.2.1 坚决领会意图，深入学习确立总装院校教育定位
- 3.2.2 坚实判断形势，深入分析转换总装院校教育阶段
- 3.2.3 坚信认清使命，深化研究明确总装院校教育任务
- 3.2.4 坚持突出特点，深层破解建设总装院校教育体系
- 3.2.5 坚定把握方向，深谋创新推进总装院校教育发展

第4章 装备教育的需求分析

4.1 总体分析装备素质培训需求

- 4.1.1 培训需求分析的理解
- 4.1.2 培训需求分析的方法
- 4.1.3 培训需求分析的模型

4.2 全面分析装备课程培训需求

- 4.2.1 人员素质层重点分析装备基本素质
- 4.2.2 单位任务层重点分析装备指挥素质
- 4.2.3 工作岗位层重点分析装备业务素质
- 4.2.4 技术应用层重点分析装备技术素质

4.3 实例分析装备中级指挥培训需求

- 4.3.1 问卷设计
- 4.3.2 数据统计
- 4.3.3 学员构成
- 4.3.4 需求结果

第5章 装备教育的计划制定

5.1 构建装备课程体系

- 5.1.1 装备公需课程群
- 5.1.2 装备指挥课程群
- 5.1.3 装备业务课程群
- 5.1.4 装备技术课程群

5.2 遴选装备教育的教员

- 5.2.1 装备教员的职责
- 5.2.2 装备教员的素质
- 5.2.3 装备教员的培养

5.3 确定装备教育的学员

- 5.3.1 装备公需课程群针对全体军人
- 5.3.2 装备指挥课程群针对指挥人员
- 5.3.3 装备业务课程群针对装备岗位人员
- 5.3.4 装备技术课程群针对装备专业技术人员

.....

第6章 装备教育的组织实施

第7章 装备教育的效果评估

第8章 装备教育的建设发展

第9章 结论

参考文献

<<装备教育论>>

章节摘录

第2章 装备教育的基本定位 恩格斯指出：“一个民族要站在时代的顶峰，就一刻也离不开理论思维。

”深刻认识装备教育的基本定位，准确把握装备教育及装备课程的内涵和外延，全面把握装备教育的基本理论和基本体系，是开展研究的前提条件和宏观指导。

2.1 基本概念 概念是人们通过事物的特有属性来反映事物本质的思维方式。

正如克劳塞维茨在《战争论》中所述：“任何理论首先必须澄清杂乱的、可以说是混淆不清的概念和观念。

只有对名称和概念有了共同的理解，才可能清楚而顺利地研究问题，才能同读者常常站在同一立足点上。

”如果不精确地确定它们的概念，就不可能彻底地理解它们的内在规律和相互关系。

”这一论述指导着各种军事理论研究的开展，只有对装备教育和装备课程等基本概念有了统一的认识和准确的界定，才能进一步开展研究工作。

2.1.1 装备教育 研究装备教育理论，首先要界定装备教育的概念，但还没有统一的认识。

特别是在与装备教育相关的军事训练、军事教育、军事教育训练等概念还存在不同理解的情况下，装备教育的概念界定对装备教育理论研究的开展显得尤为重要。

一是从《中国人民解放军军语》和《中国人民解放军军事训练条例》、《中国人民解放军院校教育条例》中看，还没有“装备教育”和“军事教育”的明确定义，只有“军事训练”包括“部队训练”和“院校教育”等；二是从最近几年出版的《军事训练学》、《军事装备学》和《军队院校教育学》、《装备训练学》等著作，以及20世纪80年代末的《军事教育学》看，都提到了“装备教学”问题，但对“装备教育”也没有系统的论述；三是从军事科学体系看，军事训练和军事教育统称为“军事教育训练”。

”

<<装备教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>