

<<高职教育人才培养理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<高职教育人才培养理论与实践>>

13位ISBN编号：9787118075045

10位ISBN编号：7118075043

出版时间：2011-5

出版时间：国防工业

作者：丁金昌//梁耀相

页数：182

字数：130000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

随着我国经济的迅猛发展，高职教育在推进国民经济持续增长、实现产业转型升级中的作用日益凸显，获得了从中央到地方各级政府的空前重视，中国高职教育在“十一五”期间实现了跨越式的发展。

截至2009年，1215所高职院校占了全国高校总数的60%，880多万高职在校生的规模已占据高等教育的半壁江山。

高职教育的跨越式发展，不但促使硬件设施的全面提升，同时必将催生教育理念、管理思维、培养模式等的全面跟进。

鉴于我国高职教育起步迟、底子薄，不但缺乏普通高等教育所拥有的办学积淀，在国际上缺乏可供借鉴的成熟经验，而且在培养层次上既不同于中等职业教育，在培养类型上又不同于普通高等教育，是一种中国特色鲜明的、全新的高等教育类型。

特别在我国高等教育大众化的今天，随着国际优质教育资源的不断拥入。

摆在人们面前的是充盈的教育资源，而人们最大渴求却是优质教育资源，作为大多起步才十多年的高职院校要想在竞争激烈的环境中生存、发展，必须提高危机意识、质量意识，必须探求有效的方法与途径。

<<高职教育人才培养理论与实践>>

内容概要

《高职教育人才培养理论与实践》基于作者丁金昌、梁耀相对我国高职教育跨越式发展过程中如何做强高职教育内涵、壮大学院办学实力的视角，选取影响学院发展、制约质量提高的人才培养问题进行系列研究，历经国家示范性高职院校——温州职业技术学院5年多的发展实践验证。

全书共分为：高职发展、校企合作、人才培养、教学管理、区域特色、教学成果6

大专题，从一个侧面展现了在理论与实践的双向助推中所形成的内容丰富、结构清晰、保障具体的人才培养体系，具有可供借鉴、效仿的实际应用价值。

《高职教育人才培养理论与实践》适合高职院校的领导和教师阅读，也可供高职教育的理论工作者及研究人员参考。

作者简介

丁金昌，教授，男，1962年8月出生，浙江乐清人。

现任温州职业技术学院院长，教育部教学水平评估专家，全国高师高专有机化学研究会理事长，浙江省化学研究会理事。

浙江省第二届教学工作督查组组员，温州市第二届人民政府兼职督学，温州大学兼职硕士研究生导师，浙江省“151”人才工程第二层次入选，温州市“551”人才工程第一层次入选，温州市突出贡献科技人才，温州市第三~五轮专业技术拔尖人才。

全国高等师范院校曾宪梓教育基金会教师奖获得者。

现主要从事有机合成、高等教育等领域的研究工作。

承担国家自然科学基金、国家社会科学基金、浙江省自然科学基金等项目10多项，在国内外学术期刊发表论文80余篇。

出版教材、著作5部，获国家、省市教科研成果奖10多项。

梁耀相，副教授，男。

1961年4月出生，浙江新昌人。

曾先后担任教务处副处长、科研处处长、学报副主编、分院副院长（分管教学）、驻村指导员等，现任温州职业技术学院教学督导处处长、高等职业教育研究所副所长，温州市“551”人才，温州市优秀教师。

现主要从事高等教育领域的管理与研究工作，主持省、市教科研项目5项，在国内学术期刊发表论文20余篇，获国家、省市教科研成果奖6项。

书籍目录

高职发展

基于“三性”的高职教育可持续发展研究与实践

校企合作

关于高职教育推进“校企合作、工学结合”的再认识

高职校企合作运行机制的创新

高职“校企合作、工学结合”办学模式的探索

民营经济环境中校企合作模式的创新与实践——以温州职业技术学院为例
人才培养

高职人才培养不可替代性的策略研究

高职教育人才质量观的探究

基于“三个三结合”的高职专业人才培养方案系统设计研究

高职系统化、多层次实践教学体系研究

“三个合一”校内实训基地培养高技能人才的研究与实践

校内生产性实训基地建设的探索

教学管理

高职院校专业设置及管理机制改革的对策研究

基于“工学结合”教学管理体系的探索与实践

区域特色

温州特色高职教育的研究与实践

温州特色高职创业教育体系的研究与实践

教学成果

以行业与民营企业为依托的高职“三个合一”实践教学体系创建与实践教学成果总结

章节摘录

2. 企业参与校企合作的动力和能力不足 企业作为市场主体, 往往片面追求经济利益最大化, 只对能立即带来利益的成熟技术感兴趣, 没有把职业教育的育人功能融入企业价值链中, 不能主动承担为社会培养高技能应用性人才的任务; 企业内部研发能力不足, 在校企合作中只能充当技术的消极接受者, 而不是积极的参与者, 这不利于校企合作的深化及新技术的开发; 企业特别是中小企业缺乏资金, 无力或不愿与高职院校开展合作。

3. 企业对工学结合的积极性不高 企业接受高职学生实习会产生一系列的问题, 所以企业对工学结合的积极性不高, 要求企业给予学生合理的报酬更是难上加难。

这主要是因为: (1) 大多数高职学生不具备顶岗实习的能力, 只能进行一些低层次的跟岗实习, 学生的不规范操作还会影响正常的生产活动, 增加企业的生产成本。

(2) 企业出于知识产权和自我保护的需要, 不愿意让实习学生知道企业的核心技术和核心机密。

(3) 部分企业把学生当作廉价劳动力, 让学生去跑推销, 做业务。

(三) 政府层面 1. 法律依据缺乏 虽然国家出台了《职业教育法》, 但地方政府并未在法律允许的范围内制定具体的实施条例, 从法律层面上建立起有效的校企合作保障机制, 对校企合作中学校、企业双方的权利和义务缺乏必要的监督和约束, 尤其是对利益保护不够。

·

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>