

<<动物篇上-创造性思维能力培养>>

图书基本信息

书名：<<动物篇上-创造性思维能力培养>>

13位ISBN编号：9787121055133

10位ISBN编号：7121055139

出版时间：2008-3

出版时间：电子工业

作者：本社

页数：45

字数：76300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<动物篇上-创造性思维能力培养>>

### 内容概要

儿童是“天生的童话作家”。

在童话教育中，童话写作是培养孩子创造性思维能力、想象能力的最佳形式之一。

在孩子们创作的童话世界里，鸟兽虫鱼、花草树木、风雨雷电，都跟他们一样有感情、有行动、会说话，甚至还有神通广大的本领，这是一件多么富有乐趣的事。

本套丛书包括童话阅读、童话小百科、童话故事接龙、看图编童话、童话大王编故事、创造性思维能力延伸活动六大栏目，很多栏目内容都附有教师导语，具有教育指导性。

本书以科学实用性为主，课题的教学方法在每部分内容中都清晰地展示出来，其中还附有优秀的幼儿展示作品和创作指导，以便家长和教师进行参考。

<<动物篇上-创造性思维能力培养>>

书籍目录

童话阅读 三个好朋友 庄园里的怪家伙童话故事接龙 大黄狗阿宝 母鸡咕咕和它的蛋 小山羊和小绵羊看图编童话 小马想飞 农场里的动物们 冬眠的故事童话大王编故事 小猪嘟嘟和外星人 牛妈妈和鸡妈妈的宝宝延伸游戏活动 幼儿家庭剧场——农场的早晨 小道具的制作方法

## <<动物篇上-创造性思维能力培养>>

### 媒体关注与评论

运用童话艺术形式发展幼儿创造性思维是一种非常重要的教育手段，它在给孩子带来快乐和知识的同时，培养了孩子们健康的品质和人格。

安华里幼儿园园长 于杰 从小培养幼儿创造性思维能力对幼儿一生的发展有益。

和平街幼儿园园长 王秀丽 《创造性思维能力培养》——激发幼儿求知欲、探索欲，促进幼儿创造性思维发展的最佳途径。

团结湖街道中心幼儿园园长 杨立红 这是送给孩子们的最佳礼物，它将使孩子们得到阅读的享受，增长无穷的智慧和丰富的知识。

群星幼儿园园长 裴金凤 童话是幼儿教育取之不尽、用之不竭的源泉；童话教育是训练幼儿思维能力的最佳途径；童话课题研究是促进幼儿教师专业成长的最佳切入点。

西坝河第三幼儿园园长 方瑞霞 一个个生动有趣的童话故事，丰富了孩子们的想象力，拓展了孩子们的创造性思维，增进家园共育，富有实际教育意义。

亚运村中心幼儿园园长 冯燕 让童话为孩子插上想象的翅膀，让创造成为孩子幸福的源泉！

惠新里幼儿园园长 徐立芬 童话教育犹如点亮一盏灯，引领孩子前进的路…… 亚运村第一幼儿园园长 潘旭

## <<动物篇上-创造性思维能力培养>>

### 编辑推荐

培养思维能力，丰富想象力，提高语言表达能力，增长知识。

“儿童创造性思维能力”学习体系，是北京市教育学会“十一五”规划课题之《童话教育与创造性思维能力培养研究》最新成果。

本课题是以《幼儿园教育指导纲要(试行)》实施细则的精神为指导，以《幼儿园语言教育》的理论为依据，以著名美国心理学家吉尔福特的“发散性思维”及其他国内外权威幼儿心理学、教育学、儿童文学为理论基础，同时吸收皮亚杰建构主义的儿童教育思想，提倡以童话教育为手段，在以可操作性的探索游戏活动为结合模式的结构中发展儿童的创造性思维能力。

它以儿童创造性思维能力：认知与个性社会性、平衡发展，心理与生理平衡发展为切入点，将童话教育形式所延伸、构建的创造性游戏活动统一在上述理论之中，力求让所有在此课程下学习的孩子，其创造性思维能力都能自然、健康、迅速地发展。

同时本课题又有着很强的实践基础，它是根据时代的要求和幼儿园语言教育中的问题提出来的，是幼儿教育面向未来急需解决的实际问题。

它的实用性不受环境的限制，既适合在幼儿园展开，也适合在家庭亲子间展开。

在《幼儿园教育指导纲要(试行)》以及该课题的理论指导下所建构的“童话教育与儿童创造性思维能力”特色教学模式，现已采用行动研究法在国内多家优秀幼儿园、实验园内对2000名以上幼儿进行实践检验，取得了良好的实验性效果。

因此本课题的研究，一方面可以为未来人才培养奠定基础。

另一方面也可引导教师积极进行幼教实验、转变观念，构建新形势下的语言讲述课程模式，不断提高新时期教师、也包括家长在内的创造性教育技能。

创造性思维是思维的智力品质之一。

创造性思维能力的培养是一个多种因素互相联系、互相影响、互相作用的动态结构过程，它包括知、情、意在内的各种心理活动在最高水平上的综合。

在以童话及其延伸活动为手段的教学中培养孩子的创造性思维，首先要考虑他们的年龄阶段和思维发展的基本特点。

幼儿思维的基本特点是，从以具体形象思维为主要形式，至学前阶段后逐步过渡到抽象逻辑思维形式，其思维的流畅性、变通性、独特性会随着年龄和知识的增长不断加强。

此课题体系的主要任务旨在抓住儿童思维发展的特点和关键时期，大力培养孩子们的创造性思维能力，为使他们将来成为国际创造型、开拓型人才奠定基础。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>