

<<当代世界职业教育发展趋势研究>>

图书基本信息

书名：<<当代世界职业教育发展趋势研究>>

13位ISBN编号：9787121173349

10位ISBN编号：7121173344

出版时间：2012-6

出版时间：电子工业出版社

作者：姜大源 编

页数：596

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<当代世界职业教育发展趋势研究>>

### 内容概要

《当代世界职业教育发展趋势研究》是一部视野独特、思辨犀利、论述缜密的国际职业教育发展趋势研究的专著，是“十一五”全国教育科学规划教育部重点课题——《当代世界职业教育发展趋势研究》（课题批准号：DJA060172）的成果。

与大多数国际职业教育的比较研究有所不同，《当代世界职业教育发展趋势研究》没有罗列世界各国或地区，以及国际组织近年来关于职业教育改革与发展的成果、经验和教训，而是借助于对案例或现象的陈述，从中发现且归纳出规律性的趋势，并在对这些基于规律的新趋势把握的基础上，去寻求职业教育未来的发展方向，以求顺应趋势、助推趋势。

全书由三部分组成：第一部分为基于现象分析—规律梳理的解读；第二部分为基于国别地区—国际组织的案例；第三部分为附件。

本研究的特点是：以国别或地区为一翼，以国际组织为另一翼，即对单个国家或地区多“点”的职业教育现象，以及多个国家或地区组织多“面”的职业教育现象，展开对当代世界职业教育发展趋势的研究。

研究的第一步，旨在解决“认识趋势——是什么”的问题。

其路径是从个案到共性：研究基于现象—本质的规律性趋势。

从横向延伸、纵向递进和纵横交替三个维度予以阐释，且每一维度都用八个案例现象给予支撑。

而八个案例中的每一案例现象的表述及其规律的解读，又分别是对横向延伸、纵向递进和纵横交替三个维度的细化诠释。

这是基于哲学—主体层面的归纳。

研究的第二步，解决“顺应趋势——怎么办”的问题。

其路径是从个案到共识：研究基于现象—主流的写实性趋势。

在第一步哲学层面归纳和推演所获得的趋势的基础上，再进一步归纳出教育层面的趋势，并由此推演出实施层面的脉络——四大“写实性趋势”。

这是基于教育—实施层面的归纳。

《当代世界职业教育发展趋势研究》在研究方法与观点辨析上均有所创新，是一部集思想性、资料性与工具性于一体的专著，这在职业教育的国际职业教育比较研究中还不多见。

## &lt;&lt;当代世界职业教育发展趋势研究&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言第一部分 基于现象分析—规律梳理的解读第一篇 绪论：现象与本质——世纪职业教育发展趋势研究的新视角（姜大源）第一章 研究的意义：把握趋势第二章 研究的内容：寻求规律第三章 研究的方法：质性与现象第四章 研究的路径：归纳与推演第二篇 认识趋势、把握本质：是什么？——从个案到共性：基于现象—主体本质的规律性趋势第一章 基于横向维度延伸发展的趋势：跨界与定界——拓展性第一节 从狭义到广义：德国修订实施新《联邦职业教育法》——教育的内涵扩张（姜大源、赵俊梅）第二节 从刚性到柔性：澳大利亚制定国家职业教育发展战略——技能的价值彰显（刘育锋、姜大源）第三节 从双轨到双元：日本探索建立“双元制”职业教育制度——办学的合作转型（陆素菊、姜大源）第四节 从封闭到开放：法国职业教育聚焦学校企业关系——学校的实践转向（张颖、姜大源）第五节 从单一到综合：澳大利亚开发职业教育教师资格培训包——教师的复合能力（吴全全、姜大源）第六节 从双边到多边：埃塞俄比亚确立职业教育国际合作策略——合作的需求指向（卢双盈、姜大源）第七节 从多样到一体：欧洲联盟建构“欧洲职业教育区”——体系的求同存异（赵昕、姜大源）第八节 从赋魅到祛魅：经合组织推动职业教育《为工作而学习》——学习的本真回归（吴全全、宫雪、姜大源）第九节 职业教育的发展趋势之一——定界到跨界的延伸：拓展性（姜大源）第二章 职业教育基于纵向维度递进发展的趋势：定阶与进阶——提升性第一节 从层次到类型：瑞士建立现代职业教育体系——基于教育分类的规范性国家体系（姜大源、王荻）第二节 从经验到策略：英国改革国家职业资格制度——基于资格分级的开放性国家体系（樊大跃、郑坚、姜大源）第三节 从低端到高端：澳大利亚完善国家资格框架——基于资格分级的规范性国家体系（姜大源）第四节 从低段到高段：日本建立职业段位制度——基于资格分级的规范性企业体系（亚玫、姜大源）第五节 从新手到专家：德国开发信息职业继续教育体系——基于技能分级的晋升型国家体系（姜大源、谢莉花）第六节 从定格到升格：中国台湾地区追求卓越的职业教育——基于产业升级的因应性教育体系（姜大源、苏敏）第七节 从等外到等值：欧盟制定《欧洲资格框架》——基于资格分级的泛欧性区域体系（严璇、姜大源）第八节 从排斥到全纳：联合国教科文组织发布新版国际教育分类法——基于课程证书的标准化教育框架（姜大源）第九节 职业教育的发展趋势之二——定阶到进阶的递进：提升性（姜大源）第三章 职业教育基于纵横维度交替发展的趋势：实然与应然——互补性第一节 整体与细节的集成：德国《联邦职业教育法》的再次修订——法律的时代性（姜大源）第二节 分离与契合的承接：英国职业教育主管机构的职能变迁——目标的连续性（樊大跃、姜大源）第三节 继承与改革的交织：俄罗斯走出困境的职业教育——转型的渐进性（姜晓燕、姜大源）第四节 数量与质量的制衡：德国《企业教师资格条例》的恢复执行——法规的时效性（姜大源、王婀娜）第五节 功利与人本的兼顾：美国生涯与技术教育的目标变化——观念的制约性（徐国庆、姜大源）第六节 过程与结果的异同：欧盟学习结果导向与德国工作过程导向的课程开发——定位的参照性（姜大源、陈衍、李玉静）第七节 传统与现代的因袭：英国与澳大利亚新形式的学徒制——传承的创新性（刘育锋、姜大源、许竞）第八节 自主与协同的联袂：联合国教科文组织、世界银行与国际劳工组织的职业教育政策——决策的特异性（和震、姜大源）第九节 职业教育的发展趋势之三——应然与实然的交替：互补性（姜大源）第三篇 顺应趋势、把握走向：怎么办？——从个案到共识：基于现象—主流脉络的写实性趋势（姜大源、陈东、王荻）第一章 一个重大的共识：确立需求导向的可持续发展的职教观念第二章 一个重大的定位：构建多元趋向的开放式的职教运行体系第三章 一个重大的突破：开展创新驱动的跨界性集成的职教研究第四章 一个重大的进展：建设交流互动的国际化合作的职教网络第四篇 启示与创新——中国职业教育发展改革趋势的新走向（姜大源）第一章 中国职业教育发展与改革回顾——经验与反思第二章 中国职业教育改革与发展思辨——本质与规律第三章 中国职业教育改革与发展建言——措施与创新参考文献第二部分 基于国别地区—国际组织的案例第一篇 国家或地区——英国英国当代职业技术教育发展的趋势分析（樊大跃）英国职业资格制度（郑坚）英国学徒制政策与实践考察报告（刘育锋、许竞）第二篇 国家或地区——德国新世纪头十年德国职业教育的发展趋势（姜大源）中德职业教育法比较研究（姜大源）德国职业教育现代化与结构调整十大方略解读（姜大源）德国职业教育专业教学指导文件研究（陈东）德国知识社会的职业能力需求及其开发——企业招聘知识人才的策略和对教育机构的期待（刘邦祥）从知识管理

<<当代世界职业教育发展趋势研究>>

到学习共同体——走向知识社会过程中学校教育的任务（H.曼德尔〔德〕刘邦祥编译）德国高校职业教育论坛概析（王建初）第三篇 国家或地区——美国美国CTE的最新进展及发展趋势（张鹤萍、徐国庆）第四篇 国家或地区——澳大利亚澳大利亚职业教育发展新趋势（刘育锋）第五篇 国家或地区——日本日本职业教育改革的最新动向与发展趋势（陆素菊）日本“职业段位”制度的实施背景及特点（亚玫、樊晓光）第六篇 国家或地区——瑞士瑞士职业教育基本情况及发展现状（吴全全）高等职业教育：来自瑞士的创新与启示（姜大源）第七篇 国家或地区——埃塞俄比亚埃塞俄比亚职业技术教育与培训（TVET）发展趋势的研究（卢双盈、牛忠光、屈宇清）第八篇 国家或地区——菲律宾菲律宾职业技术教育与培训模式的特色及思考（鞠慧敏、王文瑾）第九篇 国家或地区——越南试论越南职教师资队伍建设存在的问题与对策（阮英青云、陈永芳）第十篇 国际组织——欧盟当代欧盟职业教育发展战略与趋势（陈衍、李玉静）第十一篇 国际组织——联合国教科文组织联合国教科文组织职业教育发展思想与战略研究（陈衍、李玉静）第十二篇 国际组织——世界经合组织“为了工作而学习”——世界经合组织国际职业教育研讨会述评（吴全全）第三部分 附录附录A（德国）《联邦职业教育法》（BBiG）——2007年4月1日版附录B《企业教师资质条例》附录C《哥本哈根宣言》附录D《马斯特里赫特公报》附录E《赫尔辛基公报》附录F 萨洛尼卡会议结论：建立欧洲VET区附录G 俄罗斯国家资格框架（539）附录H《国际教育标准分类法》（ISCED 2011）

## 章节摘录

关于改革需求：鉴于世界经合组织不久前对世界部分国家15岁年龄组青少年文化知识测试（PISA）中德国位置偏后的结果，联邦议会政治家指出，一个成功的职业教育也必须建立在一个坚实的文化技术，即阅读、书写和计算能力的基础之上。

对联邦职业教育研究所关于实施职业教育的PISA测试的倡议，一部分政治家认为没有必要；另一部分政治家则对经合组织采取的测试方法没有涉及社会能力和关键能力的评价以及没有在相对长的时间内进行观察提出了批评，但认为进行世界职业教育体系的比较很有必要，这将有利于对目前广泛实施的“欧洲职业教育通行证”的实用性与有效性将更为有利。

联邦议会政治家们对推进职业教育改革具有的强烈兴趣、要求与支持，表现为这样一个话题：德国职业教育体系的改善必须通过修订德国联邦《职业教育法》以实现职业教育的灵活性与差异性。

1969年颁布的德国联邦《职业教育法》虽进行过一些小的修订，但为适应21世纪知识社会新的发展需求，联邦议会对联邦《职业教育法》修订的中心内容提出如下八条建议：要考虑欧洲范围与国际范围实施的可能性；要考虑排除区域发展的非均衡性导致的区域机会的非均等性；要考虑职业学校学习成绩在行业协会举办的毕业考试中的比重，并制定职业学校学习时间在整体培训时间换算比例的规则；要考虑在职业性方案框架下不以获得部分资格为目标的《职业教育条例》模块化方案的扩展；要考虑在采取企业外培训措施以及职业准备手段前提下，按照全德统一的法规将联邦《职业教育法》的适用范围扩展至全日制职业学校（包括健康领域如护理培训的职业学校）的途径；要考虑取消中期考试并修正毕业考试的目标进而实施学习过程伴随的“隐性形式”的考试改革；要考虑对社会不利群体的职业教育采取进一步的促进措施；要考虑职业教育经费的分摊及基金机制的建立等。

2.“职教攻势行动”：强调“双元制”是一个开发就业能力、人格个性和职业后备力量的有效教育平台。针对当前由于经济不景气引起的培训位置减少的现象，德国政府、经济联合会和工会一致决定采取紧急措施，于2003年4月29日启动了名为“2003职教攻势”行动。

“2003职教攻势”行动的内容有三个重点：一是在全德范围内特别是在相关行业领域有目的地开展职业教育宣传活动；二是为进行结构改革要对现有的职业教育方案实施新的定位并开发新的方案；三是放宽企业参加职业教育的相关规定。

在德国职业教育发展史上，这种不同利益间的社会群体实施高度协调一致的合作还不多见。

在“2003职教攻势的联合声明”郑重签字的重要人物有：联邦政府代表有时任教育与研究部部长布尔曼和联邦经济与劳动部部长克雷门特；德国经济联合会的代表有德国雇主协会联合会联邦统一协会主席洪特博士，德国联邦工业协会主席罗果夫斯基博士，德国工商行业协会大会主席布劳恩，德国手工业中央协会主席施雷尔；德国各工会代表有德国工会联合会主席苏梅尔，德国运输工会理事会主席汉森，德国VER.DI工会主席副代表韦尔耐克，德国矿山、化学与能源工会理事会成员佛雷塞，德国DGB联邦理事会成员瑟尔布洛克。

.....

## <<当代世界职业教育发展趋势研究>>

### 编辑推荐

《当代世界职业教育发展趋势研究》以国别地区为一翼，以国际组织为另一翼，即对单个国家或地区多“点”的职业教育现象和多个国家或地区组织多“面”的职业教育现象，展开关于当代世界职业教育发展的趋势的研究。

研究视野独特，方法与观点均有所创新。

第一步，要解决认识趋势的问题，也就是说“趋势是什么”？

其研究路径是从个案到共性：研究基于现象一本质的规律性趋势。

这是基于哲学—主体层面的归纳。

第二步，要解决顺应趋势的问题，也就是“趋势怎么做”？

其研究路径是从个案到共识：研究基于现象—主流的写实性趋势。

这是基于教育—实施层面的归纳。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>