

<<固体制剂技术>>

图书基本信息

书名：<<固体制剂技术>>

13位ISBN编号：9787122037602

10位ISBN编号：7122037606

出版时间：2009-1

出版时间：化学工业出版社

作者：熊野娟 著

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<固体制剂技术>>

前言

半个世纪以来,我国中等医药职业技术教育一直按中等专业教育(简称为中专)和中等技术教育(简称为中技)分别进行。

自20世纪90年代起,国家教育部倡导同一层次的同类教育求同存异。

因此,全国医药中等职业技术教育教材建设委员会在原各自教材建设委员会的基础上合并组建,并在全国医药职业技术教育研究会的组织领导下,专门负责医药中职教材建设工作。

鉴于几十年来全国医药中等职业技术教育一直未形成自身的规范化教材,原国家医药管理局科技教育司应各医药院校的要求,履行其指导全国药学教育、为全国药学教育服务的职责,于20世纪80年代中期开始出面组织各校联合编写中职教材。

先后组织出版了全国医药中等职业技术教育系列教材60余种,基本上满足了各校对医药中职教材的需求。

为进一步推动全国教育管理体制改革和教学改革,使人才培养更加适应社会主义建设之需,自20世纪90年代末,中央提倡大力发展职业技术教育,包括中等职业技术教育。

据此,自2000年起,全国医药职业技术教育研究会组织开展了教学改革交流研讨活动。

教材建设更是其中的重要活动内容之一。

几年来,在全国医药职业技术教育研究会的组织协调下,各医药职业技术院校认真学习有关方针政策,齐心协力,已取得丰硕成果。

各校一致认为,中等职业技术教育应定位于培养拥护党的基本路线,适应生产、管理、服务第一线需要的德、智、体、美各方面全面发展的技术应用型人才。

专业设置必须紧密结合地方经济和社会发展需要,根据市场对各类人才的需求和学校的办学条件,有针对性地调整和设置专业。

在课程体系和教学内容方面则要突出职业技术特点,注意实践技能的培养,加强针对性和实用性,基础知识和基本理论以必需够用为度,以讲清概念,强化应用为教学重点。

各校先后学习了《中华人民共和国职业分类大典》及医药行业工人技术等级标准等有关职业分类、岗位群及岗位要求的具体规定,并且组织师生深入实际,广泛调研市场的需求和有关职业岗位群对各类从业人员素质、技能、知识等方面的基本要求,针对特定的职业岗位群,设立专业,确定人才培养规格和素质、技能、知识结构,建立技术考核标准、课程标准和课程体系,最后具体编制为专业教学计划以开展教学活动。

教材是教学活动中必须使用的基本材料,也是各校办学的必需材料。

因此研究会首先组织各学校按国家专业设置要求制订专业教学计划、技术考核标准和课程标准。

在完成专业教学计划、技术考核标准和课程标准的制订后,以此作为依据,及时开展了医药中职教材建设的研讨和有组织的编写活动。

由于专业教学计划、技术考核标准和课程标准都是从现实职业岗位群的实际需要中归纳出来的,因而研究会组织的教材编写活动就形成了以下特点:1.教材内容的范围和深度与相应职业岗位群的要求紧密挂钩,以收录现行适用、成熟规范的现代技术和管理知识为主。

因此其实践性、应用性较强,突破了传统教材以理论知识为主的局限,突出了职业技能特点。

2.教材编写人员尽量以产学结合的方式选聘,使其各展所长、互相学习,从而有效地克服了内容脱离实际工作的弊端。

3.实行主审制,每种教材均邀请精通该专业业务的专家担任主审,以确保业务内容正确无误。

4.按模块化组织教材体系,各教材之间相互衔接较好,且具有一定的可裁减性和可拼接性。

一个专业的全套教材既可以圆满地完成专业教学任务,又可以根据不同的培养目标和地区特点,或市场需求变化供相近专业选用,甚至适应不同层次教学之需。

本套教材主要是针对医药中职教育而组织编写的,它既适用于医药中专、医药技校、职工中专等不同类型教学之需,同时因为中等职业教育主要培养技术操作型人才,所以本套教材也适合于同类岗位群的在职员工培训之用。

现已编写出版的各种医药中职教材虽然由于种种主客观因素的限制仍留有诸多遗憾,上述特点在各种

<<固体制剂技术>>

教材中体现的程度也参差不齐，但与传统学科型教材相比毕竟前进了一步。
紧扣社会职业需求，以实用技术为主，产学结合，这是医药教材编写上的重大转变。
今后的任务是在使用中加以检验，听取各方面的意见及时修订并继续开发新教材以促进其与时俱进、臻于完善。
愿使用本系列教材的每位教师、学生、读者收获丰硕!愿全国医药事业不断发展!

<<固体制剂技术>>

内容概要

由中国职业技术教育学会医药专业委员会组织编写，是为满足中等职业教育药剂专业对实训教材的需求而编写。

本教材组织医药中职教育的有关专家、教学经验丰富的教师和医药行业专家，严格按照“任务引领、实践导向”的课程开发理念；以培养生产一线的固体制剂中级工为宗旨，以理论和技能的操作为主线，按模块化要求结合项目教学，将各课程中相关的知识内容按实践项目整合在一起，符合职场的实际工作过程。

《固体制剂技术》适用于职业技术学校药剂相关专业学生使用，也可作为药品生产企业员工培训用书。

<<固体制剂技术>>

书籍目录

概述1固体制剂车间行为规范3项目一 散剂的生产4模块一 配料5 一、职业岗位5 二、工作目标5 三、准备工作5 四、生产过程8 五、结束工作8 六、基础知识9 七、可变范围10 八、法律法规10 模块二 粉碎与过筛15 一、职业岗位15 二、工作目标16 三、准备工作16 四、生产过程17 五、结束工作18 六、基础知识18 七、可变范围22 八、法律法规22 模块三 混合27 一、职业岗位27 二、工作目标28 三、准备工作28 四、生产过程29 五、结束工作30 六、基础知识30 七、可变范围31 八、法律法规32 模块四 分剂量包装(内包装) 37 一、职业岗位37 二、工作目标37 三、准备工作38 四、生产过程39 五、结束工作40 六、基础知识40 七、可变范围42 八、法律法规42 模块五 外包装45 一、职业岗位45 二、工作目标45 三、准备工作46 四、生产过程47 五、结束工作47 六、基础知识47 七、可变范围48 八、法律法规48 项目二 颗粒剂的生产53 模块一 配料54 模块二 粉碎与过筛54 模块三 制粒54 一、职业岗位54 二、工作目标54 三、准备工作54 四、生产过程55 五、结束工作58 六、基础知识58 七、可变范围64 八、法律法规65 模块四 干燥72 一、职业岗位72 二、工作目标73 三、准备工作73 四、生产过程73 五、结束工作74 六、基础知识74 七、可变范围76 八、法律法规77 模块五 整粒分级混合83 一、职业岗位83 二、工作目标83 三、准备工作83 四、生产过程84 五、结束工作84 六、基础知识85 七、可变范围85 八、法律法规85 模块六 颗粒分剂量90 一、职业岗位90 二、工作目标90 三、准备工作90 四、生产过程90 五、结束工作93 六、基础知识93 七、可变范围94 八、法律法规94 模块七 外包装97 项目三 片剂的生产98 模块一 配料99 模块二 制粒99 模块三 干燥99 模块四 整粒99 模块五 混合99 模块六 压片99 一、职业岗位99 二、工作目标100 三、准备工作100 四、生产过程101 五、结束工作103 六、基础知识103 七、可变范围109 九、法律法规109 模块七 片剂的包衣118 一、职业岗位118 二、工作目标118 三、准备工作118 四、生产过程119 五、结束工作121 六、基础知识122 七、可变范围125 八、法律法规126 模块八 内包装136 一、职业岗位136 二、工作目标136 三、准备工作136 四、生产过程137 五、结束工作138 六、基础知识138 七、可变范围141 八、法律法规141 模块九 外包装149 项目四 胶囊剂的生产150 模块一 粉碎与过筛152 模块二 制粒152 模块三 干燥152 模块四 整粒152 模块五 总混153 模块六 药物的充填153 一、职业岗位153 二、工作目标153 三、准备工作153 四、生产过程154 五、结束工作155 六、基础知识155 七、可变范围159 八、法律法规159 模块七 溶胶162 一、职业岗位162 二、工作目标162 三、准备工作162 四、生产过程163 五、结束工作163 六、基础知识164 七、可变范围165 八、法律法规165 模块八 压丸170 一、职业岗位170 二、工作目标170 三、准备工作171 四、生产过程171 五、结束工作173 六、基础知识173 七、可变范围174 八、法律法规175 模块九 软胶囊的干燥179 模块十 软胶囊的洗丸181 模块十一 胶囊剂的内包装182 一、职业岗位182 二、工作目标182 三、操作准备工作182 四、生产过程183 五、结束工作187 六、基础知识187 七、可变范围188 八、法律法规188 模块十二 胶囊剂的外包装191 参考文献206.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>