

<<基于行动导向整合式基础化学>>

图书基本信息

书名：<<基于行动导向整合式基础化学项目课程新模式>>

13位ISBN编号：9787122134059

10位ISBN编号：7122134059

出版时间：2012-6

出版时间：化学工业出版社

作者：王利明

页数：86

字数：102000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基于行动导向整合式基础化学>>

前言

在高等职业教育课程改革中,基础课的改革对专业改革的影响很大,如果基础课从体系到内容过度弱化,会影响学生全面素质和职业行动能力的提高。

但在教学实践中,时间(课时)、学生的学习能力、相关的理论知识的掌握三个变量的限制因素很多,影响了专业基础课课程质量。

为了寻找解决专业基础课课程质量问题的措施和路径,多年来,北京电子科技职业学院化学课程组一直致力于高职教育的人才培养模式、课程模式、教学模式、学习模式的相互关联和系列建构的研究,努力建构化学近缘类专业基础课的课程模式,试图通过教师和学生两个主体之间的交流互动,使“教”与“学”的过程成为对客体和社会不断认识、使自身价值不断储备和实现的过程。

经过多年的理论研究和实践探索,形成了“基于行动导向整合式基础化学项目课程新模式”,这是为化学近缘类专业培养具有专业基本知识和实践技能,能在生产、检验、流通和使用等专业领域中从事相应工作的高素质技能型人才奠定化学基础的项目课程模式。

它依据项目课程理念,按照“工作逻辑”的课程思想对课程目标、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价进行系统设计,力求为教学实践提供一种可选择的教学行为系统。

这是一套由《基于行动导向整合式基础化学项目课程新模式》(专著)、《“教、学、做一体化”教学设计》(光盘)、《“学中做,做中学”学习任务书》(光盘)、《化学》(普通高等教育“十一五”国家级规划教材)、《化学实验技术》(北京市精品教材)、化学精品课程网站(网址http://211.

103.

139.

210:8088/)、《化学课程PPT教学课件》(光盘)七部分组成的立体化教育教学方案,具有如下特点。

1. “工学结合”课程化 遵循“工作逻辑”,打破学科体系,从化学一级学科的视角,根据职业行动能力发展规律,以化学近缘类职业领域的工程技术人员从事生产技术等工作时所需要的工作过程知识为核心,以他们进行设计、规划和各项技术规范的制订时所必须具备的基本概念和思路为基础,将四大化学进行解构 融通 整合 重构 序化,衍生出以化学反应过程为载体的行动导向项目课程体系。

2. 课程目标能力化 职业教育是学生应对未来工作需要的教育。

市场需要什么样的能工巧匠,就应开设什么样的培养高技能人才的课程。

化学近缘类职业领域要求学生具有用化学思想、理论、方法消化吸收工程概念和工程原理的能力;具有进行工程设计、制订规划和各项技术规范的基本概念和思路;具有把专业实际问题转化为数学模型,并借助于计算机和数学软件包求解数学模型的能力,以此作为本课程的课程目标。

3. 课程内容职业化 职业岗位需要什么,课程就教授什么,不仅知识与技能是课程内容,而且知识与工作任务的联系也是重要的课程内容。

在选取教学内容时,首先,通过对企业深度调研,明确职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求;了解车间工艺流程和生产控制取样点,化工厂生产、分析、质检技术及要求,化验室的组织与管理;了解分析工作在生产中的地位,及其与生产的关系和作用等。

然后,以课程教学目标作为指导思想,选取针对于培养化学近缘类职业领域生产一线高素质技能型人才需要的课程内容,以满足职业行动能力形成的需要,为学生可持续发展奠定良好的基础。

4. 课程实施项目化 纯粹的知识不是职业行动能力,纯粹的工作任务也不是职业行动能力,只有当知识与工作任务相结合,学生能富有智慧地完成工作任务时,才能说他具备了职业行动能力。

所以,要有效地培养学生的职业行动能力,就必须帮助学生努力地在 与工作任务的联系过程中去学习知识,由此构建项目课程模式,按照工作任务的相关性来组织课程,与此同时,促使学生生成与该课程模式相应的学习模式,从而促进学生职业行动能力的形成。

为此,教师按照教学设计(把工作任务转化为学习任务) 获取信息 制订计划 做出决策 实施计划 检查计划 评价成果的“七步教学法”组织教学;学生接受学习任务后,按照获取信息 制订计

<<基于行动导向整合式基础化学>>

划 做出决策 实施计划 检查计划 评价成果的“六步学习法”进行学习。

在这个过程中,教师设计任务单,学生接受任务单后按照信息单 计划单 决策单 记录单 自查单 评价单的学习流程(即工作流程)完成学习任务,体验工作体系。

教师“七步教学法”第0步的教学设计,即“课程思想设计”是教与学的核心,在“课程思想”指导下,以项目(行动)驱动课程,围绕项目实施课程;以项目为中心分解教学内容,课程围绕项目进行,项目完成了,课程教学也完成了。

5. 课程评价过程化、开放化 项目课程的特点是学习的内容是工作,通过工作实现学习。

评价这种课程要依据行动导向教学评价理念,采取蜘蛛网状阶梯式评价方式对学生学习质量进行全方位诊断性的过程评价,促进学生的发展。

这种评价, 实现了评估主体互动化,改变单一评估主体,由教师、学生共同参与,强调评估过程的参与性,关注评估结果的认同性; 实现了课程、教学和评价的整体化,把学生的各种表现和学习结果作为评价的依据,评价同时作为师生共同学习的机会,为修改课程提供有用的信息; 评估内容多元化,强调多元价值取向和多元标准,注重学生综合职业行动能力的发展而不仅是知识积累; 评估过程动态化,不仅关注结果,而且将终结性评估与形成性评估结合起来,促进评估对象的转变与发展。

“基于行动导向整合式基础化学项目课程新模式”通过教学设计力图使教学的各个要素、各个方面和各个环节,按照其内在规律结合,实现人才培养的系统性;通过教学实施力图使教学的各个因素相互联系、相互作用、相互促进,实现人才培养的互动性;在师与生、课内与课外、理论与实践、书本与网络、校园与社会的辐射中实施“做中学”,实现人才培养的开放性;希望能通过课程改革促进学生主动学习,使学生承担起知识的学习与物化的重任。

“基于行动导向整合式基础化学项目课程新模式”获得2008年北京市教育教学成果奖二等奖,由北京电子科技职业学院化学课程组完成。

课程组全体成员特别感谢北京电子科技职业学院么居标副院长对化学课程改革给予了大力的支持和指导;特别感谢北京化工大学博士生导师励航泉教授、北京工业大学博士生导师钟乳刚教授给予化学课程改革的点拨与指导。

北京电子科技职业学院化学课程组组长王利明 2011年5月

<<基于行动导向整合式基础化学>>

内容概要

本书阐释了为化学近缘类专业培养具有专业基本知识和实践技能，能在生产、检验、流通和使用等专业领域中从事相应工作的高素质技能型人才奠定化学基础的项目课程模式。

它依据项目课程理念，按照“工作逻辑”的课程思想对课程目标、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价进行系统设计，力求为教学实践提供一种可选择的教学行为系统。

本书配套有《

“教、学、做一体化”教学设计》和《“学中做，做中学”学习任务书》光盘，可供化学教师、职业教育研究者和从业者参考。

<<基于行动导向整合式基础化学>>

书籍目录

第一部分 高等职业教育的教育教学目标与本教学模式的建构依据

第一章 高等职业教育的教育教学目标和职责

- 一、高等职业教育与社会需求的关系
- 二、高等职业教育的教育教学目标
- 三、高等职业学校的重要职责

第二章 “基于行动导向整合式基础化学项目课程新模式”的建构依据

- 一、对课程的再认识
- 二、对课程与教学关系的再认识
- 三、项目课程
- 四、行动导向教学
- 五、项目教学法
- 六、德国行动导向教学法介绍

第二部分 “基于行动导向整合式基础化学项目课程”教育教学方案

第三章 化学项目课程设计的理念与思路

- 一、化学项目课程教育教学方案所要解决的关键问题
- 二、化学项目课程教育教学方案设计理念
- 三、化学项目课程的形成与作用
- 四、化学项目课程教育教学目标
- 五、化学项目课程的基本任务
- 六、教学内容的选取
- 七、化学项目教学内容的特点

第四章 化学项目课程教育教学方案的设计

- 一、以化学反应过程作为课程教学的载体，构建行动导向项目课程体系
- 二、设计发挥各种能力合力的能力模型——行动导向课程模式，进行“教、学、做一体化”的教学设计

第五章 行动导向化学项目课程的教学实施

- 一、化学项目课程教学实施对策
- 二、教学方法的选择与运用

第六章 化学项目课程的优质教学资源

- 一、应用现代教育技术，构成多种媒介和多种形态的教学资源
- 二、使用和编写优质教材，实现助教、助学功能
- 三、建设助教、助学精品课程网站，实现优质教学资源的最大共享
- 四、校外实习基地的利用

第七章 化学课程团队师资培养

- 一、明确高职教育对教师教学工作的要求
- 二、通过改变行为来改变观念
- 三、通过改变行为来掌握课程开发技术
- 四、通过改变行为来提高教学设计能力
- 五、通过改变行为来推进学院整体课程改革质量的提高
- 六、开展教师职业教育课程教学能力培训与测评活动

第三部分 案例

“教、学、做一体化”教学设计案例

“学中做，做中学”学习任务书案例

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>