

<<现代职业教育教学教程>>

图书基本信息

书名：<<现代职业教育教学教程>>

13位ISBN编号：9787122141354

10位ISBN编号：7122141357

出版时间：2012-8

出版时间：化学工业出版社

作者：李体仁，刘正安，郭凌华 编著

页数：210

字数：366000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代职业教育教学教程>>

前言

2010年7月，党中央国务院召开了全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》，我国教育改革进入新的阶段。

职业教育承担着国家转方式、调结构、惠民生、促升级的重要任务，也是贯彻落实中央经济工作会议提出的提高中等收入劳动者比重的重要目标。

职业院校教师队伍是实现职业教育发展目标提高教育质量的重要条件和决定性因素。

“十一五”期间，教育部组织实施《中等职业学校教师素质提升计划》，积极开展了骨干教师国家级培训；各省市也按照教育部的部署积极组织骨干教师的省级培训。

到2010年，我国职业教育师资工作呈现出教师队伍规模不断扩大，整体素质结构逐步优化；培养培训体系不断完善，培养培训活动广泛开展；实施教师素质提高计划，职教教师工作全面加强；教师管理制度不断完善，教师队伍建设更加规范。

“十二五”初，教育部印发了《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》、《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》，并正在抓紧与有关部委签《职业院校教师企业实践规定》、《职业院校兼职教师管理办法》等重要文件，并全面部署了“十二五”我国职业学校教师建设任务，解决我国职教教师队伍建设中仍然存在的数量严重不足、整体素质不高、条件保障不力等主要问题。

提高职教教师培养培训质量成为师资队伍建设的重点方面。

陕西省在“十一五”期间，组织实施《陕西省职业学校教师队伍三年振兴计划》，积极开展省级骨干教师的培训取得重要成果。

但仍存在着总量不足和结构性短缺并存，教师队伍学历水平偏低；专业技能水平和实践教学能力偏弱，“双师型”教师比例偏低；教师管理制度还不够完善，适应职业教育规律和特点的开放灵活的用人新机制尚未形成等诸多问题。

“十二五”期间，陕西省在全面贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要》精神，落实《陕西省贯彻国家中长期教育改革和规划纲要的意见》，以建立健全中等职业学校教师培养培训体系为基础，以创新管理机制为突破口，以增加数量、优化结构、提高素质为目标，大力实施中等职业学校教师队伍建设计划，提高教师职业道德素养和专业技能水平，建立完善中等职业学校用人新机制，从2010年开始，力争用三年左右的时间，基本形成一支专兼结合、数量充足、结构合理、素质优良、适应全面提高职业教育质量要求的中等职业学校师资队伍。

陕西省积极组织全面落实职教教师队伍建设的各方面工作，其中把提高职业学校教师的培养培训质量作为一项重要工作来做，为此，组织“陕西省中等职业学校教师培训规划教材”的编写工作，提升我省职业院校教师培养、培训水平。

《现代职业教育教学教程》是“陕西省中等职业学校教师培训规划教材”系列丛书的第一部教材。

我们希望通过它的出版加强我省职业学校教师的培训工作，促进职业学校教师对于职业教育教学法的学习，并不断在教育教学中探索新的教育教学方法，推进我省职业教育质量不断提高。

“陕西省中等职业学校教师培训规划教材”编委会

<<现代职业教育教学教程>>

内容概要

本书收集、归纳和汇总当今国内外职业教育发展的成果和资料，并进行了系统化工作，总结形成了适合我国职业教育的教学体系：包括基本理论、课程开发、教学方法和实施方式、评价体系以及国内外职业教育的典型实例等内容。

考虑职业教育的现状，本书在编写过程中，针对当前职业教育的热点和难点，编写突出体现内容的实用性、系统性。

本书可作为职教研究生、职教师资本科、职教师资培训的教材和从事职业教育和研究人员的参考资料。

<<现代职业教育教学教程>>

书籍目录

绪论

- 一、职业教育教学与职业教育教学法
- 二、本书的内容和特点
- 三、学习本教材应注意的几个问题

第一章 学习理论和教学设计

第一节 行为主义学习理论

- 一、巴甫洛夫的经典条件反射学说（经典条件反射实验情境）
- 二、桑代克的联结学说
- 三、斯金纳的强化学说
- 四、班杜拉社会学习理论
- 五、行为主义学习理论评价

第二节 认知主义学习理论

- 一、苛勒的完形顿悟说
- 二、托尔曼的学习理论
- 三、布鲁纳的认知发现说
- 四、布鲁姆的掌握学习理论
- 五、奥苏贝尔的认知同化说
- 六、加涅的信息加工学习理论
- 七、认知主义学习理论的评价

第三节 建构主义学习理论

- 一、建构主义学习理论概述
- 二、建构主义学习理论的基本观点
- 三、对建构主义学习理论的评价

第四节 人本主义心理学的学习理论

- 一、马斯洛的主要教育思想
- 二、罗杰斯教育的基本理念和学习理论
- 三、人本主义学习理论的评价

第五节 教学设计

- 一、教学设计与学习理论的关系
- 二、教学设计过程的一般模式

思考题

第二章 现代职业教育的教学目标和教学模式

第一节 现代职业教育的教学目标

- 一、教学目标的概述
- 二、职业能力

第二节 现代职业教育的教学模式

- 一、教学模式概念
- 二、教学模式的要素
- 三、职业教育的主要教学模式种类

第三节 国外常见职业教育模式

- 一、CBE模式
- 二、“双元制”模式
- 三、MES模式
- 四、TAFE模式
- 五、其他的教学模式

<<现代职业教育教学教程>>

六、国外职业技术教育模式对我国职业

技术教育模式的启示

第四节 校企合作模式

一、校企合作模式在发达国家的状况

二、我国校企合作模式的主要形式

三、校企合作模式的特点

思考题

第三章 现代职业教育教学活动

第一节 现代职业教育教学本质

一、现代职业教育理念

二、现代职业教育教学的含义

三、现代职业教育教学的特点

四、现代职业教学过程本质

第二节 现代职业教育教学基本规律

一、一般教育基本规律

二、现代职业教育教学基本规律

第三节 现代职业教育教学原则

一、职业性原则

二、实践性原则

三、情境性原则

四、指导性原则

第四节 现代职业教育教学的基本程式——教与学的过程

一、现代职业教育教学的过程

二、教与学遵循的原则

三、现代职业教育项目教学的实施

第五节 教学阶段和教学活动

一、教学准备阶段

二、教学实施阶段

三、教学评价阶段

思考题

第四章 基于工作过程的课程开发

第一节 基于工作过程的课程开发理念

一、学科体系课程与职业行动体系课程的区别

二、课程开发的主要任务

三、工作过程导向课程开发的含义

四、工作过程导向的课程内容的系统化

第二节 学习领域课程

一、学习领域课程的概念

二、学习领域的课程计划的结构

三、学习领域课程的特点

四、学习领域课程的典型表现形式

第三节 学习情境

一、学习情境概念

二、设计学习情境注意事项

三、教学方案的编写

第四节 课程开发过程

第五节 课程开发的基本方法

<<现代职业教育教学教程>>

一、典型职业工作任务分析法 (BAG)

二、DACUM分析法

三、专家工人座谈会

第六节 校本教材

思考题

第五章 现代职业教育教学的组织形式

第一节 教学组织形式

一、教学组织形式的含义

二、常见的几种教学组织形式

第二节 教学组织的基础合作学习的运用

一、合作学习的必要性

二、合作学习的形式

三、学习小组的组织

四、合作学习的基本方法

五、合理引导,提高小组合作学习的有效性

六、合作学习教学过程

七、小组学习缺点

第三节 教学环境

一、教学场所和教学用具

二、时间和空间

三、教摩布置

四、实训场所

五、课堂气氛

思考题

第六章 现代职业教育教学方法

第一节 职业教育的基本教学方法

一、讲授法

二、研讨法

三、谈话教学法

四、四阶段教学法

五、“旋转木马”教学法

第二节 两种不同思维方式的教学方法

一、头脑风暴法

二、思维导图教学法

第三节 职业教育的综合教学方法

一、项目教学法

二、引导课文教学法

三、张贴板教学法

四、城堡教学法

五、畅想落实法

六、实验教学法

七、角色扮演法

八、模拟教学法

九、模块式教学法

十、案例教学法

第四节 基于建构主义学习理论的教学方法

一、支架式教学法

<<现代职业教育教学教程>>

二、抛锚式教学

三、随机进入教学

第五节 职业教育教学方法的选用依据

思考题

第七章 现代职业教育教学操作技术

第一节 思维技术

一、七种重要思维

二、科学思维方法

第二节 演讲技术

一、概述

二、教师课堂演讲的过程和技巧

三、一般演讲的流程

第三节 媒体使用技术

一、投影仪、录像教学

二、多媒体CAL

第四节 调控技术

一、信息控制

二、时间控制

三、声音控制

四、眼神反馈

五、反馈调控

第五节 导课艺术

第六节 讲授艺术

一、提问艺术

二、教学语言艺术

三、非言语表达艺术

思考题

第八章 现代职业教育教学评价

第一节 教学评价的基本概念

一、教学评价的含义

二、教学评价的功能

三、教学评价的作用

四、教学评价的一般原则

五、教学评价的分类

六、传统教学评价存在的问题

第二节 现代职业教育教学评价的基本原则

第三节 现代职业教育评价的标准

一、教学的准备和计划

二、教学的实施

三、教学的分析 and 评价

第四节 教学评价的发展方向——多元化

一、多元智能理论

二、多元智能理论对教学评价的启示

三、多元教学评价基本原则

四、多元教学评价的主要评价方式

第五节 教学评价指标权重的确定方法

一、概述

<<现代职业教育教学教程>>

二、权重确定的方法

第六节 评价方法

一、基本的教学评价方法

二、教学评价方法的运用

第七节 职业资格鉴定评价方法

一、职业资格证书制度基本知识

二、职业技能鉴定

三、职业教育推行职业资格证书制度

思考题

参考文献

<<现代职业教育教学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>