

<<中德高校工学结合教学模式比较研究>>

图书基本信息

书名：<<中德高校工学结合教学模式比较研究>>

13位ISBN编号：9787122153784

10位ISBN编号：7122153789

出版时间：2012-10

出版时间：化学工业出版社

作者：张新科

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中德高校工学结合教学模式比较研究>>

内容概要

本书以比较视角系统地介绍了“工学结合”教学模式的时代背景和哲学基础、中德两国“工学结合”教学模式的制度设计和改革发展、中国“工学结合”教学模式制度设计总体框架和思路等，重点对“工学结合”教学模式在中德两国的参与方和参与度、实现途径、运行机制、衍生种类、发展趋势等问题进行了探究阐述。

本书可作为高等教育研究人员的参考资料，亦可供高职院校教师开展教学改革时借鉴。

书籍目录

- 第一篇“工学结合”教学模式的始构与衍生
- 第一章“工学结合”教学模式的时代背景和哲学基础
- 第一节“工学结合”教学模式的时代背景
- 一、“工学结合”教学模式的内涵分析
- 二、“工学结合”教学模式历史演化过程
- 三、“工学结合”教学模式时代背景分析
- 四、“工学结合”教学模式在中德两国高职院校中的演变过程
- 第二节“工学结合”教学模式的哲学和理论基础
- 一、“工学结合”教学模式的哲学基础
- 二、“工学结合”教学模式的理论基础
- 第二篇“工学结合”教学模式的现状
- 第二章中德两国“工学结合”制度设计的参与方和参与度
- 第一节制度、制度设计和教学制度设计*
- 一、制度
- 二、教育制度
- 三、教育制度设计
- 第二节德国实施“工学结合”教学模式制度设计的参与方和参与度
- 一、德国职业教育的基本体系
- 二、德国实施“工学结合”教学模式的参与方和参与度
- 第三节中国实施“工学结合”教学模式的制度设计及参与方
- 一、中国职业教育体系
- 二、中国“工学结合”教学模式在制度设计方面的发展历程
- 三、“工学结合”教学模式在中国的历史发展
- 四、中国职业院校在“工学结合”教学模式中的主导作用
- 五、中国企业在“工学结合”教学模式中的配合作用
- 第四节中德两国有关“工学结合”制度设计及相关差异性比较
- 一、中德两国职业教育法律体系的差异
- 二、中德两国职业教育类型及运行机制的差异
- 三、中德两国传统及现代企业文化差异
- 四、中德两国合作企业资格认定方式的差异
- 五、中德两国“工学结合”监督管理机制的差异
- 第三章“工学结合”教学模式在中德两国职业院校的执行与运行状况
- 第一节“工学结合”教学模式在德国职业院校的执行与运行状况
- 一、签订职业教育合同,保障受教育者的基本权利
- 二、成立跨企业职业教育中心,提供职业教育第三支柱
- 三、构建运行有序、相互匹配的理论与实践教学体系
- 四、构建完备的职教师资培训、准入和聘任制度
- 五、建立由第三方认证的客观、公正、规范的职业资格考核体系
- 第二节“工学结合”教学模式在中国职业院校的执行和运行情况
- 一、推行“订单式”人才培养模式改革
- 二、实施“工学交替”和顶岗实习
- 三、校企合作改善实践教学条件
- 四、重构以职业能力培养为主线的高职课程体系
- 第三节“工学结合”教学模式在中德两国职业院校运行的比较分析
- 一、中德两国“工学结合”教学模式支持系统的比较

<<中德高校工学结合教学模式比较研究>>

- 二、中德两国“工学结合”教学模式内涵比较
- 三、中德两国“工学结合”教学模式推广可行性比较
- 四、中德两国“工学结合”教学模式资格证书考核制度的比较
- 五、中德两国“工学结合”教学模式运行机制的比较
- 第四章“工学结合”教学模式在中德两国高职院校的实现途径和衍生种类
 - 第一节“工学结合”教学模式在德国高职院校的实现途径
 - 一、构建制度体系
 - 二、制定培养方案
 - 三、确定培训企业资格
 - 四、制定职业标准及考核方式
 - 第二节“工学结合”教学模式在中国高职院校的实现途径
 - 一、国家制定指导性意见和相关政策
 - 二、职业院校自主探索执行“工学结合”教学模式
 - 第三节“工学结合”教学模式在德国高职院校的衍生种类
 - 一、“双元制”教学模式
 - 二、双元体系“工学结合”教学模式改革
 - 三、工作过程系统化课程教学模式
 - 四、多学期工学交替教学模式
 - 第四节“工学结合”教学模式在中国的衍生种类
 - 一、体制结合类
 - 二、学制结合类
 - 三、资源合作类
 - 四、教学模式类
 - 五、中德两国“工学结合”教学模式衍生种类对比分析
- 第五章“工学结合”教学模式在中德两国高职院校的改革与发展情况
 - 第一节德国高职院校“工学结合”教学模式改革与发展状况
 - 一、德国高职院校“工学结合”教学模式存在的问题
 - 二、德国高职院校“工学结合”教学模式的改革进展
 - 第二节中国高职院校“工学结合”教学模式改革与发展状况
 - 一、中国高职院校“工学结合”教学模式存在的问题
 - 二、中国高职院校“工学结合”教学模式改革的进展
 - 第三节中德两国高职院校开展“工学结合”教学模式改革的一致性与差异性分析
 - 一、中德两国开展“工学结合”教学模式改革的一致性
 - 二、中德两国开展“工学结合”教学模式改革的差异性
- 第六章“工学结合”教学模式在中德两国执行过程中的差异性背景分析
 - 第一节中德两国执行“工学结合”教学模式的差异性
 - 一、招收新生时对学生工作经历方面的要求差异
 - 二、师资队伍建设方面的差异
 - 三、专业建设方面的差异
 - 四、实训基地建设方面的差异
 - 五、教学方法的差异
 - 六、实践教学的差异
 - 七、成绩评定的差异
 - 第二节中德两国高职院校推行“工学结合”教学模式背景分析
 - 一、“工学结合”教学模式的企业背景分析
 - 二、“工学结合”教学模式政府背景分析
 - 三、“工学结合”教学模式中职业教育历史背景分析

四、“工学结合”教学模式相关产业背景分析

第三篇“工学结合”教学模式的发展趋势

第七章德国高职院校“工学结合”教学模式的发展趋势

第一节德国高职院校“工学结合”教学模式制度设计存在问题分析

一、制度设计方面存在的问题

二、制度设计问题分析

第二节德国高职院校“工学结合”教学模式发展趋势

一、应用科技大学学士学位的开设丰富了职业教育的层次

二、继续强化“工学结合”教学模式的实践性教学特色

三、继续强化应用科技大学与相关企业的人才培养合作

四、进一步利用“工学结合”教学特色扩大专业范围

五、开展应用型研究是“工学结合”教学模式顺利实施的保障

六、“工学结合”教学模式的“双元制”趋势

第八章中德两国“工学结合”制度设计的总体思路和结构框架

第一节德国“工学结合”教学模式制度设计总体思路与结构框架*

一、德国“工学结合”教学模式制度设计的总体思路

二、德国应用科技大学“工学结合”教学模式制度设计框架结构

第二节中国“工学结合”教学模式制度设计的总体思路和结构框架

一、中国“工学结合”教学模式制度设计的总体思路

二、中国“工学结合”教学模式制度设计思路

三、“工学结合”教学模式制度设计的结构框架

第九章中国高职院校改进与完善“工学结合”教学模式运行的对策

第一节高职院校“工学结合”教学模式的校内管理制度设计

一、完善弹性学制和完全学分制

二、建立专业教师职业技能提升制度

三、建立“工学结合”教学管理体系

四、构建“工学结合”课程及教学体系

第二节“工学结合”教学模式外部协调制度设计

一、科学合理的政策法规是“工学结合”教学模式实施的决定因素

二、构建新型合作机制是“工学结合”教学模式顺利实施的有效途径

附录1（德国）联邦职业教育法（BBiG）

附录2中华人民共和国职业教育法

附录3“工学结合”教学模式制度设计案例

附录4汉诺威应用科技大学（Fachhochschule Hannover）

机电一体化专业教学计划

附录5部分德国应用科技大学（FH）名单

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>